



وكالة كلية علوم الإنسان والتصاميم للتطوير

وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل قسم الطفولة المبكرة

الرؤية:

ريادة إقليمية تربوية وبحثية في مجالات الطفولة المبكرة.

الرسالة:

تأسيس كوادر تربوية لرعاية وتعليم الأطفال وفق احتياجاتهم، وتأهيل باحثات في مجالات الطفولة المبكرة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات التعليمية، والمجتمعية، وطنياً، وإقليمياً.

أهداف القسم:

1. الريادة في البرامج الأكاديمية لإعداد كوادر مؤهلة تربوياً في مجال الطفولة المبكرة.
2. الإسهام في إثراء البحث العلمي وريادة الأعمال في مجال الطفولة المبكرة.
3. تعزيز ثقافة العمل التطوعي للخدمة المجتمعية بالشراكة مع المؤسسات التي تعنى بالأطفال.
4. تحقيق الاستدامة والجودة في مجال الاستشارات الأكاديمية على المستوى الوطني والإقليمي.

النشأة:

أنشئ قسم الطفولة المبكرة عام 1401-1402 هـ / 1980-1981 م كأحد أقسام كلية علوم الإنسان والتصاميم مواكبة متطلبات المجتمع السعودي في إعداد متخصصات في مرحلة الطفولة المبكرة مؤهلات تأهيلاً علمياً متكاملًا. ويعتبر هذا القسم رائدًا في تخصص الطفولة المبكرة في الجامعات السعودية. ويتميز القسم بتنوع تخصصاته الدقيقة والتي تشمل علم نفس النمو، وتربية الطفل، وصحة الطفل، ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. كما تقع عليه مسؤولية تطوير وتحسين سبل التعاون مع المؤسسات المختلفة في المجتمع المنوطة برعاية الأطفال. ومن منطلق تطوير الخدمات التي يقدمها القسم للمجتمع ومواكبة للتوجهات العالمية، يسعى القسم لإعداد تربويات لمرحلة الطفولة المبكرة التي تشمل رياض الأطفال والصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، حيث تعد هذه المرحلة عالمياً مرحلة ممتدة تتطلب استخدام طرق واستراتيجيات تدريس مماثلة بالإضافة إلى أساليب التعامل وإعداد بيئات التعلم. ويضم القسم نخبة من أعضاء هيئة التدريس الذين يمثلون مختلف التخصصات الدقيقة في مجال الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى تنوع مصادر حصولهن على شهادة الدكتوراه من جامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، المملكة العربية السعودية، جمهورية مصر العربية، يسهمون في تطوير المعرفة في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال تمكين الطالبات من فهم وتطبيق النظريات والدراسات والبحوث في مجال التخصص، وإكساب المهارات اللازمة لتقديم خدمات تربوية وتعليمية وإشرافيه وتطوعية لمؤسسات رعاية الأطفال وأسرهم محلياً وإقليمياً وعالمياً. ويمنح القسم درجة البكالوريوس في التربية تماشيًا مع متطلبات الحصول على شهادة تربوية، كما يمنح درجة الماجستير في التربية في تخصصات

(التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، القيادة التربوية في الطفولة المبكرة، صعوبات التعلم في الطفولة المبكرة،
الموهبة والنبوغ في الطفولة المبكرة).

الدرجات العلمية التي يمنحها القسم:

سنوات البرنامج	متطلبات البرنامج	الدرجة العلمية
4 أعوام	يتعين على الطالبة إنهاء 134 وحدة دراسية (حسب التخصص) للتخرج تتضمن: 35 وحدة دراسية متطلبات الجامعة (تشمل 26 وحدة دراسية متطلبات الجامعة، 3 وحدة دراسية متطلب كلية، 6 وحدات دراسية مقررات حرة) 99-وحدة دراسية متطلبات برنامج (تشمل 87-وحدة دراسية مقررات اجبارية، 12-وحدة دراسية مقررات اختيارية)	البكالوريوس في التربية/ الطفولة المبكرة
4 أعوام	يتعين على الطالبة إنهاء 37 وحدة دراسية (حسب المسار) للتخرج تتضمن: متطلبات برنامج (تشمل 23 وحدة دراسية مقررات اجبارية، 6 وحدة دراسية مقررات اختيارية، 8 وحدة دراسية مقرر الرسالة)	الماجستير في التربية/ دراسات الطفولة (التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة القيادة التربوية في الطفولة المبكرة الموهبة والنبوغ في الطفولة المبكرة صعوبات التعلم في الطفولة المبكرة)

أولاً: برنامج البكالوريوس

برنامج تربية الطفولة المبكرة

الرسالة:

الإعداد التربوي لمتخصصات في الطفولة المبكرة، لتطبيق الممارسات الملائمة لاحتياجات الأطفال المختلفة، وفق القيم الإسلامية والأسس العلمية والبحثية وأخلاقيات المهنة ومعايير الجودة، بالشراكة مع الأسرة والمجتمع.

أهداف برنامج تربية الطفولة المبكرة:

يهدف برنامج تربية الطفولة المبكرة إلى إعداد التربويات المتخصصات في مجال الطفولة المبكرة المؤهلات للتعامل مع الأطفال (الولادة-8 سنوات) بجميع فئاتهم وقدراتهم المختلفة، ومع كافة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية. ويتحقق الهدف العام من خلال الأهداف التفصيلية التالية:

1. تقديم الأسس المعرفية المستمدة من النظريات التربوية المعاصرة وأصول التربية الإسلامية لتحقيق الأهداف التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة.
2. توفير فرص تدريبية لإعداد وتطبيق الأنشطة التعليمية وبيئات التعلم والوسائل الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة وفق أحدث طرق واستراتيجيات التدريس.
3. رفع الوعي بالقدرات والاحتياجات المختلفة للأطفال للتعامل معهم باستخدام طرق تربوية.
4. تدريب الطالبة على مهارات البحث العلمي والتقنية في مجال الطفولة المبكرة.
5. تهيئة الطالبة للتعامل بمهنية مع كافة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية التربوية.
6. غرس حس المسؤولية المجتمعية في مجال الأسرة والطفولة مع الالتزام بأخلاقيات المهنة.

شروط القبول بالبرنامج (شروط عامة)

- بناء على ما ورد من معايير للقبول في الإطار التنفيذي لبرامج إعداد معلمة الطفولة المبكرة تكون شروط القبول ببرنامج تربية الطفولة المبكرة كما يلي:
1. يتم القبول المباشر بالقسم (دون السنة التحضيرية) بحساب النسبة الموزونة من معدل الطالب في الثانوية العامة + درجة اختبار القدرات + درجة الاختبار التحصيلي.
 2. بحساب الدرجة الموزونة يُقبل نسبة 90% وما فوق من القسم الأدبي ومن القسم العلمي، بناء على معايير الجامعة في تقسيم النسبة من الاختبارات الثلاث.
 3. القبول يكون سنويًا بداية العام الدراسي.
 4. اجتياز الكشف الطبي الجامعي.
 5. اجتياز المقابلة الشخصية للنظر في: الخصائص الشخصية والرغبة في التخصص، سلامة البدن والخلو من العيوب الجسمية التي تعيق الحركة، ونبرة الصوت الواضحة وسلامة النطق والحواس.
 6. اجتياز اختبار القدرات في اللغة والرياضيات (حال توفرها).

خصائص خريجات البرنامج:

1. المساهمة في دعم هوية الطفل وغرس القيم الإسلامية والوطنية.
2. القدرة على ربط النظريات التربوية وأصول التربية الإسلامية بالممارسات التربوية في الطفولة المبكرة.
3. القدرة على تطبيق استراتيجيات وطرق التدريس المعاصرة في الطفولة.
4. الإلمام بخصائص نمو الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة وطرق التعامل معهم.

5. التعامل بمهنية مع جميع الأطراف ذات العلاقة بالطفولة.
6. القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات الملائمة في مجال الطفولة المبكرة.
7. استخدام مهارات التواصل الفعّالة وتفعيل التقنية الحديثة في مجالات الطفولة.
8. الإلمام بأساسيات البحث العلمي في الطفولة المبكرة.
9. الالتزام بالمسؤولية المجتمعية نحو الطفل والأسرة ونشر الوعي بموضوعات الطفولة المبكرة.

مخرجات البرنامج:

1. تستعرض المعارف والنظريات التربوية المعاصرة وأصول التربية الإسلامية في مجال الطفولة المبكرة.
2. تحدد الخصائص النمائية للأطفال بالفئات العمرية المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. تذكر معايير الأمن والصحة والسلامة في مجال الطفولة المبكرة.
4. تخطط استراتيجيات التدريس والأنشطة وبيئات التعلم وفقا لقدرات وميول الأطفال المختلفة.
5. تكيف الوسائل التعليمية والتقنيّة بما يتوافق مع استراتيجيات التدريس الملائمة لفئات الأطفال المتنوعة.
6. تطبق أساليب إدارة بيئة التعلم وضبط السلوك الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة.
7. تميز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.
8. توظف مهارات البحث العلمي في الطفولة المبكرة.
9. تستخدم وسائل التقنية الملائمة للأنشطة العلمية والعملية المختلفة.
10. تثمن العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية في مجال الأسرة والطفولة.
11. تتبنى التعامل بمهنية مع كافة الأطراف المعنية بالعملية التعليمية التربوية.
12. تلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في الطفولة المبكرة.

فرص العمل الوظيفية:

- معلمة بمدارس الطفولة المبكرة.
- مشرفة في الحضانات.
- معلمة مساعدة في تعليم الفئات الخاصة.
- معدة ومنسقة أنشطة ترفيهية وتثقيفية للأطفال.
- معدة ومنسقة برامج تثقيفية وتوعوية للأسرة.
- مساعد باحث في الطفولة المبكرة.
- باحث وسائل تعليمية في الطفولة المبكرة.

متطلبات التخرج:

يتعين على الطالبة إنهاء (134) وحدة دراسية معتمدة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية في تخصص الطفولة المبكرة، ومدة الدراسة هي أربع سنوات دراسية وذلك وفق التصنيف الآتي: متطلبات الجامعة (35) وحدة دراسية تشمل (26) وحدة دراسية متطلبات الجامعة، (3) وحدة دراسية متطلب كلية، (6) وحدات دراسية مقررات حرة، ومتطلبات القسم (99) وحدة دراسية تشمل (87) وحدة دراسية مقررات التخصص الرئيسي و(12) وحدة دراسية مقررات اختيارية من داخل القسم.

أولاً -متطلبات الجامعة:

على الطالبة دراسة (35) وحدة دراسية متطلبات الجامعة تشمل (26) وحدة دراسية متطلبات جامعة، و(3) وحدة دراسية متطلب كلية، و(6) وحدات دراسية مقررات حرة.

ثانياً: متطلبات القسم:

تدرس الطالبة متطلبات القسم (99) وحدة دراسية تشمل (87) وحدة دراسية مقررات اجبارية و(12) وحدة دراسية مقررات اختيارية.

المقررات الإلزامية:

المتطلبات المتزامنة	المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال (محاضرة، معمل، تمارين)	ساعات الاتصال	عدد الوحدات الدراسية	المقرر الدراسي	رمز المقرر ورقمه
		(03،--،--)	45	3	علم نفس نمو	ت ط ف م 111
	ت ط ف م 111	(03،--،--)	45	3	علم النفس التربوي	ت ط ف م 112
		(03،--،--)	45	3	مهارات البحث في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 113
		(03،--،--)	45	3	مؤسسات وتشريعات في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 131
	ت ط ف م 131	(03،--،--)	45	3	مقدمة في الفئات الخاصة	ت ط ف م 141
		(02.02،..)	66	3	صحة وسلامة الطفل	ت ط ف م 161

ت ط ف م 258	ت ط ف م 112	(--،03،02)	58	3	القياس والتقويم ال تربوي	ت ط ف م 212
ت ط ف م 258		(--،03،02)	71	3	تقنيات التعليم في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 221
ت ط ف م 259	ت ط ف م 212	(--،03،02)	45	3	إدارة بيئة التعلم	ت ط ف م 231
	ت ط ف م 112	(--،03،02)	30	2	القيادة التربوية والتواصل الفعال	ت ط ف م 232
ت ط ف م 259	ت ط ف م 232	(--،03،02)	45	3	الأسرة والتعاون المهني	ت ط ف م 233
ت ط ف م 258	ت ط ف م 112 / ت ط ف م 131	(--،03،02)	58	3	التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 251
ت ط ف م 259	ت ط ف م 221	(--،03،02)	58	3	الفنون والتربية والبدنية	ت ط ف م 252
ت ط ف م 259	ت ط ف م 211	(--،03،02)	85	3	المفاهيم الدينية والاجتماعية	ت ط ف م 253
ت ط ف م 259	ت ط ف م 251	(--،03،02)	45	3	رعاية وتعليم أطفال الحضانة	ت ط ف م 254
	ت ط ف م 112	(--،06،--)	90	-	الخبرة الميدانية المبكرة (1)	ت ط ف م 258
	ت ط ف م 258	(--،06،--)	90	-	الخبرة الميدانية المبكرة (2)	ت ط ف م 259
ت ط ف م 358	ت ط ف م 231	(--،--،03)	58	3	إرشاد الطفل وتعديل السلوك	ت ط ف م 311
ت ط ف م 359	ت ط ف م 311	(--،02،02)	72	3	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	ت ط ف م 341
ت ط ف م 385	ت ط ف م 231	(--،03،02)	58	3	العلوم في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 352

ت ط ف م 358	ت ط ف م 332	(--،03،02)	58	3	التربية الدينية والاجتماعية	ت ط ف م 353
ت ط ف م 359	ت ط ف م 352	(--،03،02)	88	3	المهارات اللغوية للأطفال	ت ط ف م 354
ت ط ف م 359	ت ط ف م 352	(--،03،02)	73	3	الرياضيات لمرحلة ما قبل المدرسة	ت ط ف م 355
	ت ط ف م 353		45	3	القرآن الكريم في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 356
	ت ط ف م 259	(--،06،--)	90	-	الخبرة الميدانية المبكرة (3)	ت ط ف م 358
	ت ط ف م 358	(--،06،--)	90	-	الخبرة الميدانية المبكرة (4)	ت ط ف م 359
	ت ط ف م 355		45	3	توجهات معاصرة في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 453
ت ط ف م 457	ت ط ف م 354	(--،03،02)	88	3	القراءة والكتابة للصفوف الأولية	ت ط ف م 454
ت ط ف م 457	ت ط ف م 355	(--،03،02)	73	3	الرياضيات للصفوف الأولية	ت ط ف م 455
ت ط ف م 458، ت ط ف م 459	ت ط ف م 453		15	1	حلقة بحث في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 456
	ت ط ف م 359	(--،06،--)	90	-	الخبرة الميدانية المبكرة (5)	ت ط ف م 457
	ت ط ف م 354 ت ط ف م 355	(--،12،01)	180	6	التدريب الميداني في رياض الأطفال (2)	ت ط ف م 458
	ت ط ف م 454 ت ط ف م 455	(--،12،01)	180	6	التدريب الميداني في الصفوف الأولية (2)	ت ط ف م 459
			4510	87		الإجمالي

المقررات الاختيارية:

المتطلبات المتزامنة	المتطلب السابق	توزيع ساعات الاتصال (محاضرة، معمل، تمارين)	ساعات الاتصال	عدد الوحدات الدراسية	المقرر الدراسي	رمز المقرر ورقمه
		(--،---،03)	45	3	مهارات التفكير للأطفال	ت ط ف م 315
		(--،---،03)	45	3	اللعب في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 316
	ت ط ف م 311	(--،---،03)	45	3	المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 317
	ت ط ف م 311	(--،---،03)	45	3	الاضطرابات النفسية والسلوكية	ت ط ف م 318
		(--،---،03)	45	3	التنوع في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 319
		(--،---،03)	45	3	برامج الحاسوب للأطفال	ت ط ف م 325
		(--،---،03)	45	3	خدمة المجتمع	ت ط ف م 335
		(--،---،03)	45	3	حقوق الطفل	ت ط ف م 336
		(--،---،03)	45	3	ريادة الأعمال في الطفولة المبكرة	ت ط ف م 338
		(--،---،03)	45	3	صعوبات التعلم والموهبة	ت ط ف م 344

ت ط ف م 345	صعوبات التعلم	3	45	(--،---،03)	ت ط ف م 342
ت ط ف م 346	الأطفال الموهوبين والمبدعين	3	45	(--،---،03)	ت ط ف م 342
ت ط ف م 347	التدخل المبكر	3	45	(--،---،03)	ت ط ف م 141
ت ط ف م 351	قراءات باللغة الإنجليزية في الطفولة المبكرة	3	45	(--،---،03)	
ت ط ف م 357	السيرة النبوية للأطفال	3	45	(--،---،03)	
ت ط ف م 365	صحة الفرد	3	45	(--،---،03)	
ت ط ف م 366	أمراض الطفولة	3	45	(--،---،03)	
ت ط ف م 375	أدب وثقافة طفل	3	45	(--،---،03)	
ت ط ف م 376	كتب أطفال	3	45	(--،---،03)	
ت ط ف م 377	إعلام الطفل	3	45	(--،---،03)	
الإجمالي	الطالبة تختار (4) مقررات بواقع (12) وحدة دراسية				

* تحسب كل ساعة نظري بساعة معتمدة

* تحسب كل ساعتين أو ثلاث ساعات عملي بساعة معتمدة، وليس هناك شروط لساعات التدريب.

توصيف المقررات:

(ت ط ف م 111 علم نفس النمو)

يتناول المقرر التعرف على مفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم نفس النمو ومبادئه، والاتجاهات النظرية التي اهتمت بتطوير جوانب نمو الفرد، وطرق البحث في علم نفس النمو، وتفسير العوامل المؤثرة في النمو وجوانبه، والمقارنة بين مراحل النمو الإنساني، وتوضيح مشكلات النمو للمراحل النمائية، ومطالب وحاجات النمو لكل مرحلة نمائية.

(ت ط ف م 112 علم النفس التربوي)

يهدف المقرر إلى تشكيل قاعده معرفية علمية نفسية تربوية في عملية التعلم والتعليم، والتعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم النفس التربوي وأهميته وأهدافه وصياغة الأهداف التربوية ومستوياتها، وتحديد أهم الشروط الرئيسية للتعلم وآلية عملها في إحداث التعلم، وتفسير العوامل التي تساعد على حدوث انتقال أثر التعلم ونظرياته، وتحديد أهم المبادئ والقوانين في نظريات التعلم والتمييز بين العمليات المعرفية في التعلم.

(ت ط ف م 113 مهارات البحث في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بأهم مهارات البحث العلمي في مجال الطفولة، وكيفية تحديد مشكلة ما. كما يدرّب الطالبة على تطبيق أهم طرق جمع المعلومات، النهج العلمي لتتبع المشكلة مع مناقشة الحلول الممكنة لها، وأساسيات توثيق مصادر المعرفة في البحث العلمي.

(ت ط ف م 131 مؤسسات وتشريعات في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بمرحلة الطفولة المبكرة وآراء الرواد الأوائل فيها، والمؤسسات المختلفة للطفولة المبكرة، والكفايات المهنية وأخلاقيات العمل مع الأطفال في المراحل المختلفة ويشمل ذلك الحضانه، ورياض الأطفال والصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، مع التعرض إلى الروتين اليومي وفترات البرنامج والأنشطة. ويتناول المقرر التعريف بالمنظمات الدولية والإقليمية والمحلية المعنية بحقوق وتشريعات الأطفال، وحقوق الطفل في الإسلام بالإضافة إلى التشريعات الدولية، ومناقشة عدد من الحقوق مثل الحق في التعليم والصحة والتغذية والسكن والتأهيل والتنقل واللعب وغيرها من الحقوق، مع التركيز على قضايا الطفل المعاصرة.

(ت ط ف م 141 مقدمة في الفئات الخاصة)

يتناول المقرر نظرة عامة عن طبيعة وخصائص الأطفال من ذوي الحاجات الخاصة: ويشمل ذلك الأطفال من ذوي الإعاقات مثل الإعاقة العقلية، وصعوبات التعلم، والأطفال من ذوي الاضطرابات السلوكية والتوحد، واضطرابات التواصل والتخاطب، وذوي الإعاقة البصرية وذوي الإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة الحركية والصحية. كما تشمل الأطفال من ذوي الموهبة والنبوغ. ويهدف المقرر إلى معرفة أسباب كل إعاقة والخصائص النمائية: اللغوية والحركية والعقلية والاجتماعية لتلك الفئات وطرق القياس والتقييم. كما سيتم التعرف على طرق وأساليب التدخل التعليمي لكل فئة وأساليب التدريس الخاصة في مراحل الطفولة.

(ت ط ف م 161 صحة وسلامة الطفل)

يتناول المقرر استعراض بعض الإحصاءات الحيوية التي تلقي الضوء على المشكلات الصحية والغذائية للطفل مع التعرف على هذه المشكلات والتي تجابه معلمة الطفولة المبكرة وكيفية التعامل معها، والعناية بتغذية وصحة الأطفال في الحضانات والروضات والصفوف الأولية.

(ت ط ف م 212 القياس والتقييم التربوي)

يتناول المقرر مفهوم ومجالات عمليتي القياس والتقييم والعلاقة بينهما ودورهما في العملية التربوية بمرحلة الطفولة المبكرة، وما يتضمنان من أدوات ثلاث خصائص الأطفال، وتناسب العملية التربوية التعليمية، وإلى تدريب الطالبة على تطبيق بعض المقاييس تحت إشراف أستاذة المادة.

(ت ط ف م 221 تقنيات التعلم في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بمفهوم الوسائل التعليمية أهدافها، أنواعها، ودورها في عملية التعلم للطفل مع التركيز على النظريات التي تناولت التعليم المبرمج والذاتي وأنواع البرامج المتعددة المستخدمة في الحاسوب للأطفال وبالمواقع الخاصة بمرحلة الطفولة على شبكة المعلومات. كما يدرها على طرق انتاجها وتوظيفها في العملية التعليمية.

(ت ط ف م 231 إدارة بيئة التعلم)

يتناول المقرر التعريف بطرق واستراتيجيات إدارة بيئة التعلم الفيزيائية والبشرية، ويتضمن ذلك الطرق المختلفة لتنظيم بيئة التعلم بما يتناسب مع استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة بمرحلة الطفولة المبكرة، بالإضافة إلى طرق إدارة المتعلمين خلال أنشطة التعلم وما يتطلب من تهيئة للأشخاص والأماكن.

(ت ط ف م 232 القيادة التربوية والتواصل الفعال)

يتناول المقرر التعريف بمفهوم القيادة التربوية، بالإضافة إلى أنماط القيادة المختلفة وكذلك المهارات الأساسية للقيادة الفعالة في المجالات المختلفة الشخصية، والمهنية وبالأخص في المؤسسات التربوية. كما يتضمن المقرر التعريف بمفهوم الاتصال ومكونات عملية الاتصال الانساني، مهارات الاتصال اللفظي والغير لفظي، وأهمية الاستماع وفن التحدث والتواصل مع الأسر والأفراد والمؤسسات المجتمعية. أيضا يتضمن المقرر تدريب الطالبة على مهارة العرض والإلقاء وكتابة التقارير الادارية والتربوية.

(ت ط ف م 233 الأسرة والتعاون المهني)

يتناول المقرر التعريف بخدمات الدعم والمساندة والتدخل المبكر للأطفال من عمر سنتين إلى 8 سنوات، وأساليب دعم الأسرة للتكيف مع مشكلة الطفل لتنمية قدراته ومهاراته النمائية. وسيتم التعريف بطرق التواصل والتعاون والتدريب للأسرة جنبا إلى جنب مع الخدمات العلاجية الأخرى المخطط لها، بالإضافة إلى التعريف بأهمية العمل التطوعي في إطار مفهوم الشراكة المجتمعية.

(ت ط ف م 251 التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بأساسيات العملية التعليمية واستراتيجيات التعلم النشط المختلفة وكيفية تطبيقها مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. كما يعمد إلى تعريف الطالبة بأهم فلسفات التعليم الأطفال وأبرز المناهج المطبقة في تعليم الطفولة المبكرة.

(ت ط ف م 252 الفنون والتربية البدنية)

يتناول المقرر التعريف بمفهوم التربية البدنية وتطور المهارات الحركية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. كما يتناول النظريات التي ناقشت تطور وتفسير الفنون والرسم عند الأطفال. ويعمد المقرر إلى تدريب الطالبة على متابعة تطور العضلات الصغيرة والكبيرة بالإضافة إلى تصميم الأنشطة الحركية والفنية الملائمة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

(ت ط ف م 253 المفاهيم الدينية والاجتماعية)

يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الدينية القيمية والأخلاقية والاجتماعية بمرحلة الطفولة المبكرة منذ المهد وحتى سن الخامسة، وكيفية الحفاظ على فطرة الأطفال بترسيخ العقيدة الصحيحة، ويوضح العوامل المؤثرة على نشأة ونمو تلك المفاهيم والطرق المناسبة لغرسها وتنميتها.

(ت ط ف م 254 رعاية وتعليم أطفال الحضانه)

يتناول المقرر التعرف على آلية العمل في دور الحضانه، وخصائص الرضع والفظماء وأساسيات الرعاية والتعليم في هذه المرحلة. كما يعتمد إلى تدريب الطالبة على ملاحظة تطور نمو الأطفال وتقييمهم بناءً على المعايير النمائية للمرحلة. بالإضافة إلى التدريب على تصميم البيئة وتخطيط الأنشطة الملائمة نمائياً للرضع والفظماء.

(الخبرة الميدانية المبكرة- 1 ت ط ف م 258)

يتناول المقرر تدريب الطالبة على الملاحظة والتطبيق في الواقع الفعلي (الحضانات، رياض الأطفال، والصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية) من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي.

(الخبرة الميدانية المبكرة- 2 ت ط ف م 259)

يتناول المقرر تدريب الطالبة على الملاحظة والتطبيق في الواقع الفعلي (الحضانات، رياض الأطفال، والصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية) من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي.

(ت ط ف م 311 ارشاد وتعديل السلوك)

يتناول المقرر أهم الأسس المعرفية الخاصة بمفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي بهدف استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتعديل سلوك الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وتحسين العملية التربوية، كما يهدف إلى التعرف بأهمية دور الأسرة وطرق دعمها في العملية الإرشادية.

(ت ط ف م 341 دمج ذوي الاحتياجات الخاصة)

يتناول المقرر طرق وأساليب دمج الأطفال من ذوي الإعاقات الخفيفة/المتوسطة: ويشمل ذلك الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وإعاقات التعلم وذوي اضطرابات التواصل والنطق، والأطفال من ذوي الاضطرابات العاطفية والسلوكية وذوي التوحد وذوي الإعاقة الحركية والبصرية والسمعية والأطفال الموهوبين وطرق العمل في فرق التربية الخاصة في مدارس الدمج. كما سيتم على آليات التكيف والتعديل في المناهج والأنشطة التعليمية وفي التدريس والتقييم وتعديل البيئة الصفية والإدارة.

(ت ط ف م 352 العلوم في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر تطوير معرفة الطالبة بطرق تنمية المعرفة بالظواهر العلمية لدى الأطفال، وتطوير الفهم بكيفية تطور تفكير الأطفال العلمي في إدراك المفاهيم العلمية. كما يتناول المقرر تدريب الطالبة عملياً على تخطيط وتصميم الاستراتيجيات وتنفيذ الأنشطة المناسبة لتعليم الطفل المفاهيم العلمية وتنميتها لديه في مرحلة الطفولة المبكرة.

(ت ط ف م 353 التربية الدينية والاجتماعية)

يتناول المقرر التعرف بالتربية الدينية والاجتماعية في الصفوف الأولية والتعريف بكيفية الحفاظ على أصول العقيدة عند الأطفال وإعدادهم للتكيف.

(ت ط ف م 354 المهارات اللغوية للأطفال)

يتطرق المقرر إلى أهم النظريات والعمليات التي تركز على محاور اللغة الشفهية من مهارات استماع وتحدث وارتباطها باللغة المكتوبة والمقروءة من الولادة حتى 6 سنوات، والنهج المتكامل لأساليب الدعم والتقييم لتلك المهارات داخل الفصل الدراسي وخارجه.

(ت ط ف م 355 الرياضيات لمرحلة ما قبل المدرسة)

يتناول المقرر التعرف على طبيعة المفاهيم الرياضية ومراحل تكوينها عند الطفل، والكيفية التي تنسج بها تلك المفاهيم، استناداً على النظريات التي توضح طرق تنمية المفاهيم الرياضية، كما يتناول التدريب على تخطيط وتنفيذ الأنشطة المناسبة لتعليم الطفل مفاهيم الرياضيات في مرحلة ما قبل المدرسة.

(ت ط ف م 356 القرآن الكريم في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بكيفية التعامل مع القرآن الكريم وتعظيمه والأساليب الصحيحة لتجويد قراءته وتعليمه للأطفال واستثمار فترات البرنامج اليومي لفهم معانيه ومفاهيمه وحفظه.

(الخبرة الميدانية المبكرة - 3 ت ط ف م 358)

يتناول المقرر التدريب على الملاحظة والتطبيق في الواقع الفعلي (الحضانات، رياض الأطفال، والصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية) من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي.

(الخبرة الميدانية المبكرة - 4 ت ط ف م 359)

يتناول المقرر التدريب على الملاحظة والتطبيق في الواقع الفعلي (الحضانات، رياض الأطفال، والصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية) من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي.

(ت ط ف م 453 توجهات معاصرة في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعرف على أساس العمليات المعرفية اللازمة لعملية التعلم من خلال طرح أهم الأبحاث التجريبية، وربطها بعمليات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، حيث إنها تتعلق بكيفية تلقي المعلومات وتفسيرها وتعديلها واستخدامها وحفظها والتي تنطبق على تدعيم مهارات القرن الواحد والعشرين، ومنحى التكامل بين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات STEAM، وغيرها مما يستجد من التوجهات.

(ت ط ف م 454 القراءة والكتابة للصفوف الأولية)

يركز المقرر على نظريات تعلم القراءة والكتابة وارتباطها باللغة الشفهية في الصفوف الأولية وأساسيات تدعيم تلك المهارات من استراتيجيات تعليمية مختلفة وأسس تقييم.

(ت ط ف م 455 الرياضيات للصفوف الأولية)

يتناول المقرر التعرف على النظرة المعاصرة لتعليم الرياضيات وعناصر المعرفة الرياضية واستراتيجيات تدريسها طبقاً لمحتوى الرياضيات بالصفوف الابتدائية الأولية وبما يلائم التوجهات والنظريات الحديثة، كما يتناول التدريب على تخطيط الدروس المناسبة لتعليم الطفل مفاهيم الرياضيات بالصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

(ت ط ف م 456 حلقة بحث في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر توظيف ما تم دراسته في مقرر مناهج البحث من خلال تدريب الطالبة المعلمة على اعداد بحث اجرائي يتعلق بممارساتها التعليمية في مقررات التدريب الميداني، أو مشكلات واجهتها في مؤسسات الطفولة المبكرة وفق مواصفات البحث من

حيث التخطيط وخطوات التنفيذ واستخلاص النتائج وتحليلها والخروج بتوصيات وتقرير البحث، ومن ثم عرضه في سمنار للقسم العلمي.

(الخبرة الميدانية المبكرة – 5 ت ط ف م 457)

يتناول المقرر التدريب على الملاحظة والتطبيق في الواقع الفعلي (الحضانات، رياض الأطفال، والصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية) من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي.

(التدريب الميداني في رياض الأطفال ت ط ف م 458)

يتناول المقرر التطبيق في رياض الأطفال لمدارس الطفولة المبكرة، من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي، تشمل تقديم حلقات، لقاء أخير، أنشطة في أركان التعلم، تخطيط بيئة التعلم، تقديم دراسة حالة، قراءات تأملية، وتقديم بورتفوليو يتضمن جميع أنشطة الطالبة المعلمة.

(التدريب الميداني في الصفوف الأولية ت ط ف م 459)

يتناول المقرر التطبيق في الصفوف الأولية لمدارس الطفولة المبكرة، من خلال مشاهدات وممارسات عملية تتضمن الملاحظة والأداء والتأمل والممارسة الفعلية في الميدان التربوي، تشمل تقديم دروس تعليمية في القراءة والكتابة، الرياضيات، العلوم، التربية الدينية، واعداد اختبارات للمواد التعليمية، وأدوات تقويم للمهارات المختلفة. وتقديم بورتفوليو يتضمن جميع أنشطة الطالبة المعلمة.

توصيف المقررات الاختيارية:

(ت ط ف م 315 مهارات التفكير للأطفال)

يتناول المقرر التعريف بعمليات التفكير، ومهاراته، ومستويات التفكير، وأنماطه. كما سيتناول عمليات التفكير عند الأطفال وكيفية نموه حسب النظريات الحديثة. بالإضافة إلى التدريب على مهارات التفكير العليا مثل حل المشكلات والتفكير الإبداعي والناقد وتعلم استخدام استراتيجيات التفكير المختلفة في التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة وأهمية دور المعلمة في اعداد البيئة التعليمية المحفزة على التفكير.

(ت ط ف م 316 اللعب في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بمفهوم اللعب وأهم نظرياته وأساسه النفسية وخصائص اللعب وأهميته وأنواعه، وتطور اللعب في مراحل النمو المختلفة عند الأطفال. أيضاً يتناول المقرر تأثير اللعب على جوانب نمو الأطفال المختلفة وحاجة الأطفال للعب، ويناقش المقرر طرق استخدام اللعب كوسيلة للتعلم والعلاج النفسي عند الأطفال.

(ت ط ف م 317 المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بالمشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة، والنظريات المفسرة للسلوك وأسباب نشوء السلوك غير السوي عند الأطفال، وطرق تشخيص مشكلات الطفولة وعلاجها، بالإضافة إلى دراسة بعض مشكلات الأطفال مثل التبول اللاإرادي، الغيرة، الغضب، الكذب؛ مفهومها، أسبابها، طرق علاجها.

(ت ط ف م 318 الاضطرابات النفسية والسلوكية)

يتناول المقرر أهم الأسس المعرفية الخاصة بالاضطرابات النفسية والسلوكية وأسبابها وتصنيفها وخصائص الأطفال المضطربين نفسياً وسلوكياً وطرق التشخيص وكيفية علاجها والخدمات التي يمكن أن تقدم، بالإضافة إلى دراسة بعض أشكال الاضطرابات النفسية والسلوكية مثل الاكتئاب، السلوك الإنسحابي، القلق والانفصال، قلق ما بعد الصدمة، فرط الحركة، (مفهومها، أسبابها، طرق علاجها).

(ت ط ف م 319 التنوع في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بمفهوم الاختلاف والتنوع ويشمل الاختلافات بين الجنسين من الناحية النفسية والاجتماعية والعقلية وأساليب تعليم الجنسين. كما يتناول محاور الاختلاف والتنوع الأخرى وأساليب تعليم الأطفال وطرق تعليمهم في بيئة تعليمية منصفة بغض النظر عن خلفية الأطفال الثقافية والجنسية والاجتماعية والاقتصادية واختلافات قدراتهم.

(ت ط ف م 325 برامج الحاسوب للأطفال)

يتناول المقرر التعريف بنظريات التعليم المبرمج والذاتي، مع الإلمام بأنواع برامج الحاسوب المختلفة وبالأخص التعليمية للأطفال، أيضاً يتناول المواقع الإلكترونية المخصصة لمرحلة الطفولة المبكرة، وعلاقة استخدام برامج الحاسوب لتنمية التفكير الابتكاري لدى الطفل، كما سوف يتعرض إلى إعداد وتصميم وتقييم أنشطة وبرامج تعليمية محوسبة لتعزيز مهارات التعلم عند الطفل.

(ت ط ف م 335 خدمة المجتمع)

يتناول المقرر تدريب الطالبة على العمل التطوعي في مجال الطفولة لاكتساب مهارات التنظيم العملي، وفن العلاقات الاجتماعية وروح المشاركة الوطنية.

(ت ط ف م 336 حقوق الطفل)

يتناول المقرر التعريف بالحقوق التي كفلها الإسلام في القران والسنة لحماية ورعاية الطفل، مع توضيح الفرق بين التشريع والقانون والأعراف. كما يتناول المقرر حق الطفل في الرعاية الأسرية، الاجتماعية، والصحية. ويتضمن التعريف بالاتفاقية الدولية للطفل والحقوق التي كفلها الإسلام في القران والسنة لحماية ورعاية الطفل. كما يستعرض أهم المنظمات المحلية والعالمية التي تعمل على رعاية وحماية حقوق الأطفال، وأهمية العمل التطوعي في مؤسسات رعاية الطفولة المبكرة.

(ت ط ف م 338 زيادة الأعمال في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر التعريف بأساسيات ومبادئ زيادة الأعمال وتطبيقاتها العملية، وتنمية مفهوم ثقافة تأسيس المشاريع الصغيرة ونماذج منها في مجال الطفولة المبكرة. كما يتعرض المقرر إلى تحديد المسار المناسب للمشروع والاستفادة من الفرص المتاحة لتأسيس مشاريع صغيرة، وتطبيق مهارات البحث عن المعلومات من المصادر المختلفة، كما يتناول البحوث التجارية والتسويقية للمشاريع الصغيرة أو المتوسطة، وتطبيق مهارات كتابة خطة العمل للمشروع الريادي، واعداد دراسة الجدوى التي تشمل على الخطط التسويقية والتشغيلية والمالية.

(ت ط ف م 344 صعوبات التعلم والموهبة)

يركز المقرر على تكوين قاعدة معرفية عن خصائص الأطفال من ذوي الموهبة وذوي صعوبات التعلم في مراحل الطفولة المبكرة وأهمية الاكتشاف المبكر، مع التطرق إلى بعض أساليب القياس والتشخيص وفكرة عامة عن استراتيجيات التدخل المبكر وأسس تعديل وتكييف بيئة التعلم.

(ت ط ف م 345 صعوبات التعلم)

يتناول المقرر خصائص الأطفال من ذوي صعوبات القراءة والكتابة والرياضيات في مراحل الطفولة المبكرة، مع التطرق إلى أساليب القياس والتشخيص والتعرض لبعض استراتيجيات التدخل وأسس تعديل وتكييف بيئة التعلم.

(ت ط ف م 346 الأطفال الموهوبين والمبدعين)

يتناول المقرر كيفية إعداد وتصميم الدروس الاثرائية للطفل الموهوب في مرحلة الطفولة المبكرة.

(ت ط ف م 347 التدخل المبكر)

يتناول هذا المقرر التمهيدي التعامل مع الأطفال الصغار ذوي الإعاقة والتأخر في النمو وعائلاتهم من حيث البرامج والخدمات المقدمة. يعد المقرر أيضا للتعاون مع أخصائيين التدخل المبكر (EISs) وغيرهم من المتخصصين في خدمات الطفولة المبكرة.

(ت ط ف م 351 قراءات باللغة الإنجليزية في الطفولة المبكرة)

يتناول المقرر دراسة المصطلحات العلمية الفنية المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية ومعرفة مدلولاتها وطرق استخدامها فيما يفيد في تنمية معرفة الطالبة مجال التخصص عن طريق القراءة والاطلاع على الكتب الأجنبية والمجلات والدوريات، كذلك التدريب على القراءة التحليلية النقدية للبحوث الأكاديمية.

(ت ط ف م 357 السيرة النبوية للأطفال)

يتناول المقرر وضع صورة ماثلة للقدوة الحسنة بين يدي الأطفال، وتقديم المثل الأعلى للبشرية في أعظم صورها وهو النبي الكريم صلى الله عليه وسلم من خلال التعرف على صفاته الخلقية والخلقية وأفعاله، ومن خلال التعرف على بيئته وأهله وأصحابه رضي الله عنهم.

(ت ط ف م 365 صحة الفرد)

يتناول المقرر توضيح المفاهيم الأساسية للصحة والمرض للطالبة والعوامل المختلفة التي تؤدي إلى انتشار الأمراض ودور الفرد في التأثير من خلال رفع الوعي الصحي لديه.

(ت ط ف م 366 أمراض الطفولة)

يتناول المقرر التعريف بالوظائف الطبيعية للأجهزة المختلفة في الجسم، والأمراض البدنية والنفسية وأسبابها وتأثيراتها على الأطفال في مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التعريف بطرق الوقاية منها وطرق التعامل معها في حال حدوثها والتقليل من أضرارها.

(ت ط ف م 375 أدب وثقافة الطفل)

يتناول المقرر التعريف بأدب وثقافة الطفل، مع الإلمام بالعوامل المؤثرة في ثقافة الطفل، ودراسة فنون أدب الأطفال ووسائل تثقيف الطفل، مع دراسة معايير اختيار وتقييم وسائل تثقيف الطفل، والتعرض لدور التقنية في أدب ثقافة الطفل.

(ت ط ف م 376 كتب الأطفال)

يتناول المقرر التعريف بأهمية كتب الأطفال المصورة ودورها الإيجابي في تربية الطفل، والتعرف على الأنواع المختلفة من كتب الأطفال، وأساليب كتابتها، وأساليب الرسم المستخدمة فيها، وطرق استخدامها لتنمية المفاهيم والمعارف.

(ت ط ف م 377 إعلام الطفل)

يتناول المقرر التقديم لمفهوم الإعلام وأهم نظرياته، ونشأة وسائل الإعلام، وأنواعها، والمضمون الاعلامي للأطفال وأثره وكذلك مصادر المعلومات في برامج الأطفال التليفزيونية وأثرها على شخصية الطفل، كما يتناول المقرر تدريب الطالبة على نقد الإعلام الموجه للطفل، كما يشمل تدريب الطالبة على إعداد برنامج تلفزيوني للأطفال وفق معايير بناء البرنامج الجيد.

أعضاء هيئة التدريس:

أ. د. نهلة محمود جميل قهوجي-أستاذ-تربية الطفولة المبكرة-2006-جامعة اكستر-بريطانيا-

ngahwaji@kau.edu.sa

د. حنان علي محمد باقبص - أستاذ مشارك- التربية-2009- جامعة شمال أيوا – الولايات المتحدة الأمريكية-

hbagabas@kau.edu.sa

د. منال إبراهيم عبد الله مديني - أستاذ مشارك - تربية وتعليم – 2005- جامعة إيست انجليا –بريطانيا -

mmadyani@kau.edu.sa

د. ساما فؤاد عباس خميس - أستاذ مشارك - تربية الطفولة المبكرة – 2007- جامعة اكستر - بريطانيا-

skhomais@kau.edu.sa

د. مها عبد الله عبد الكريم أركوبي - أستاذ مساعد – ادارة وقيادة تعليمية - 1996 -جامعة اوهايو ستيت –

الولايات المتحدة الأمريكية - markoubi@kau.edu.sa

د. نداء عبد السلام علي جمبي - أستاذ مساعد – الصحة الدولية- 1994 - جامعة تكساس- الولايات المتحدة

الأمريكية – njambi@kau.edu.sa

د. نجاد مساعد أحمد السديري - أستاذ مساعد - اللغة والقراءة والثقافة – 1994- جامعة اريزونا –الولايات

المتحدة الأمريكية- nalsudairi@kau.edu.sa

د. نادية جميل عبد الله طيبة - أستاذ مساعد - تربية خاصة – 2006 - جامعة واشنطن - الولايات المتحدة

الأمريكية- ntaiba@kau.edu.sa

د. راندا محمد مبروك المغربي - أستاذ مساعد - التربية في رياض الأطفال – 2009- جامعة طنطا – مصر -

relmaghraby@kau.edu.sa

د. تغريد أمين حسين زقزوق -أستاذ مساعد -علم نفس – 2013-جامعة مارشال-الولايات المتحدة الأمريكية-

tzagzoog@kau.edu.sa

د. غادة إبراهيم صالح زامكه - أستاذ مساعد - مناهج الطفولة المبكرة - 2016 - جامعة هل - بريطانيا -

gzamka@kau.edu.sa

د. شهد محمود محمد قطب - أستاذ مساعد - التربية في الطفولة المبكرة - 2016 - جامعة تكساس النسائية -

smqutub@kau.edu.sa - الولايات المتحدة الأمريكية -

د. هدى فؤاد محمد باجمال - أستاذ مساعد - المناهج وطرق التدريس / تعليم الطفولة المبكرة - 2017 - جامعة

hbjamal@kau.edu.sa - أكرون - الولايات المتحدة الأمريكية -

د. هلا لطلال عبد الكريم مرزا - أستاذ مساعد - المناهج وطرق التدريس - القراءة والكتابة - 2017 - جامعة

hmirza@kau.edu.sa - شمال تكساس - الولايات المتحدة الأمريكية -

د. أريج مازن عبد الرزاق بليلة - أستاذ مساعد - الصحة والتأهيل - 2018 - جامعة وسترن - كندا -

ambalilah@kau.edu.sa

د. هدى صالح نواوي توحيد فلمبان - أستاذ مساعد - تربية خاصة - 2019 - جامعة أوريغون - الولايات

hsfelimban@kau.edu.sa - المتحدة الأمريكية -

د. لولوة محمد ثنيان الثنيان - أستاذ مساعد - حقوق الطفل - 2020 - جامعة كلية لندن - بريطانيا -

lthenayan@kau.edu.sa

د. لينة أحمد حسين العامودي - أستاذ مساعد - الإرشاد التربوي - 2020 - جامعة نوتنجهام - بريطانيا -

lalamoudi@kau.edu.sa

د. سهى محمد فؤاد الفحل - أستاذ مساعد - القيادة التربوية - 2021 - جامعة روهامتون - بريطانيا -

salfahal@kau.edu.sa

أ. رذاذ جميل سلطان - محاضر - دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية -

rjsultan@kau.edu.sa

أ. غدير جميل حسن صفطة - محاضر - دراسات الطفولة - جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية

gjsoftah@kau.edu.sa - السعودية -

أ. ميساء عبد الرحمن أندرفيري - محاضر - أسرة ونمو طفل - جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية

maandergeri@kau.edu.sa - السعودية -

أ. رحاب جميل مكي أجزجي - محاضر - دراسات إدارية وتنظيمية في التعليم - جامعة بروك - كندا -

ragzagee@kau.edu.sa

أ. نواف عبد المحسن السميري - محاضر - مناهج وطرق تدريس طفولة مبكرة - جامعة هاورد - الولايات المتحدة

nalsemiri@kau.edu.sa - الأمريكية -

- أ. بيان حسن يحيى شامي -محاضر-تعليم الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية - جامعة تكساس – الولايات المتحدة الأمريكية - bshami@kau.edu.sa
- أ. نورة عبد الله اللويحان-محاضر -دراسات الطفولة-جامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية - nallwihan@kau.edu.sa
- أ. لينة طلال منصورى - محاضر - التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة- جامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية - lalmansouri@kau.edu.sa
- أ. نوف محمد الجعيد -محاضر –صعوبات التعلم في الطفولة المبكرة-جامعة الملك عبد العزيز -المملكة العربية السعودية- naljeaid@kau.edu.sa
- أ. سهيلة عبد الله الغامدي-محاضر -تربية خاصة- تدخل مبكر - جامعة نوتنجهام – بريطانيا- saoalghamdi@kau.edu.sa
- أ. ميسر شاكر علي السليمانى-محاضر-علم نفس مدرسي -جامعة هوارد – الولايات المتحدة الأمريكية - msulayimani@kau.edu.sa
- أ. دعاء أحمد عائش دشاش -محاضر-تربية الطفولة المبكرة - جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية- ddashash@kau.edu.sa
- أ. شريفة إبراهيم مجحود الغامدي -محاضر-طرق تدريس طفولة - جامعة هاورد -الولايات المتحدة الأمريكية simalghamdi@kau.edu.sa
- أ. نسرين سمير عبد المحسن خاشقي -محاضر-علم النفس التربوي – جامعة جورج واشنطن – الولايات المتحدة الأمريكية - nkhashugji@kau.edu.sa
- أ. هنادي أحمد جمعة الخطابي -محاضر- دراسات الطفولة-جامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية - haalkhatabi@kau.edu.sa
- أ. انتصار صالح الصقعي – محاضر- التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة – جامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية ealsaqabi@kau.edu.sa
- أ. سمية عصام كوثر - محاضر- علم الأعصاب التعليمي- ٢٠٢٠ - كلية لندن الجامعية - بريطانيا - sekawther@kau.edu.sa
- أ. مي محمد عبدالكريم - معيد - ماجستير في التعليم و التعلم في الطفولة المبكرة - ٢٠١٥ - جامعة الملك عبد العزيز - جدة/ المملكة العربية السعودية - mabdulkareem@kau.edu.sa

أ. ميمونة حامد البار - معيد- بكالوريوس في التربية الابتدائية - ٢٠١٨ - جامعة ولاية امبوريا-

امريكا- malbar@kau.edu.sa

أ. رهف طلال الزهراني - معيد- بكالوريوس دراسات الطفولة - 2019- جامعة الملك عبدالعزيز- جدة/ المملكة

العربية السعودية- rtalzahrani@kau.edu.sa

أ. أفنان عبدالإله شجون - معيد- بكالوريوس دراسات الطفولة- جامعة الملك عبدالعزيز- جدة/ المملكة العربية

السعودية ashoon@kau.edu.sa -

أ. سارة منصور عبدالله المطوع- معيد- ماجستير ممارسة التعلم -٢٠١٧- جامعة ويسترن ميشغن –ميشغن/

الولايات المتحدة الامريكية- Salmutawwa@kau.edu.sa

أ. سارة علي الغامدي- معيد- بكالوريوس رياض أطفال مع إعداد تربوي-٢٠١٧- جامعة أم القرى- مكة/ المملكة

العربية السعودية - sajalgamdi@kau.edu.sa

معلومات التواصل:

ص. ب: 42807، جدة 21551، المملكة العربية السعودية

هاتف: 6952000 تحويلة: 63251 فاكس: 6952006

بريد إلكتروني: hsd-chs@kau.edu.sa

الموقع الإلكتروني: <https://childhood-studies.kau.edu.sa>