

ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد في منظمة التعاون الإسلامي

٧-٨ مايو ٢٠١٤ م
٨-٩ رجب ١٤٣٥ هـ

أخبار الجامعة

Akhbar Al - Jameah

تأسست عام ١٣٩٢هـ - ١٩٧٢م

١٢ صفحة

صحيفة دورية تصدر عن المركز الإعلامي بجامعة الملك عبدالعزيز

يوزع مجاناً

٧ رجب ١٤٣٥هـ الموافق ٨ مايو ٢٠١٤م العدد ١٠٥٤

الأربعاء



د. خالد بن محمد العنقري

المملكة العربية السعودية، مملكة العلم والمعرفة، تفتح ذراعيها لكل من يحمل أمانة الخير ومقومات التطوير، فمرحباً بكم جميعاً في مملكة الإخاء والسلام ضيوفاً ومشاركين، ووزارة التعليم العالي حاضرة الترحيب بهذه الكوكبة من علمائنا وخبرائنا، وجامعة الملك عبد العزيز تفخر بأن تستضيف بكل ود وتقدير هذه الصفوة من خبراء الجودة والاعتماد في رحابها. لا ضيوفاً بل أهل دار.

إن هذه البلاد الطاهرة ممثلة في قائدها ورائد نهضتها خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز وسمو ولي عهده الأمين، وسمو ولي ولي العهد حفظهم الله، تولي جل اهتمامها بنشر ثقافة الجودة في كل القطاعات، وقد اقتضت وزارة التعليم العالي آثار هذه المنحى من خلال الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي (أفاق)، والتي تتضمن في خطتها أبعاداً ثلاثة: التوسع، والجودة، والتميز، وكلها روافد للتفوق والتجويد ومن خلال الإدارة العامة لبرامج التطوير التي من أبرز أهدافها الأخذ بمنهج إدارة الجودة الشاملة في إدارة المشاريع التطويرية، وكذلك من خلال رؤية ورسالة الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، التي تنص على: (جودة وفعالية إسهاماتها في التحسين المستدام للجودة في كل قطاعات التعليم فوق الثانوي)، وهذا ما أدى بالجامعات السعودية قاطبة أن تحو محى الوزارة عبر تبني ثقافة الجودة الشاملة ومعاييرها الدولية في كل قطاعاتها وشؤونها.

ما وددت أن أحدث عن جامعة الملك عبد العزيز إلا ضربها مثلاً للجامعات السعودية الأخرى التي خطت خطوات واسعة في مجال الجودة، فإن جامعة الملك عبد العزيز وتوفيق من الله ثم بجهود أبنائها قد حققت أكثر من ثمانين اعتماداً أكاديمياً ودولياً، إلى جانب أن كل قطاعات الجامعة تتبنى سياسة إدارة الجودة الشاملة التي تعمل برامجها في كل القطاعات الجامعية في إطار معايير نظم الإدارة الدولية الصادرة من المنظمة الدولية للتوحيد القياسي (ISO) ومواصفات الجودة المعتمدة عالمياً، حيث بلغت نسبة القطاعات الحائزة على الأيزو أكثر من ٦٠٪ من قطاعات الجامعة.

إن التعليم بكل أنماطه هو محور الارتكاز والقاعدة الذهبية لكل الأمم والشعوب في تقدمها وتطورها، لذلك كانت الجودة من أهم مرتكزات التعليم المتميز فكان ذلك مدعاة لوزارة التعليم العالي أن تتبنى في استراتيجيتها الحالية عدداً من التوجهات أبرزها تدعيم متطلبات الجودة في التعليم العالي وفق المعايير العالمية. ولا شك أن مخرجات هذه الورشة ستكون عوناً ونبراساً لكل الجهات المعنية بالجودة بالجامعات السعودية. والله ولي التوفيق،،،

* وزير التعليم العالي

تنظيمها وزارة التعليم العالي

الجامعة تستضيف ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد في منظمة التعاون الإسلامي

المشاركة في الورش بعرض الإجراءات التي اتخذتها لتحسين الأداء.

يذكر أن برنامج الفعاليات الذي يمتد على مدى يومين يتضمن في يومه الأول حفل الافتتاح بإلقاء كلمة معالي وزير التعليم العالي يليها نياحة عن معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور أسامة بن صادق طيب، وكلمة لممثل الإيسيسكو، ثم كلمة ممثل منظمة التعاون الإسلامي، وكلمة رئيس لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ويشارك في الورشة عدد من ممثلي الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي (الإيسيسكو)، من المملكة الأردنية الهاشمية، وجمهورية مصر العربية، ولبنان، وتركيا، وباكستان، والسنغال، وبنجيريا، وبنجلاديش، وتركيا، وأوغندا، وجزر المالديف، وكازاخستان، وأندونيسيا.

كما يشارك في الورشة عدد من الدبلوماسيين، ومنهم سفير بنجلاديش لدى المملكة العربية السعودية، والبروفيسور حسن الدين عبد العزيز رئيس التمويل الإسلامي بجامعة عفت، والأستاذ محمد عبد اللطيف قسامي ممثل البنك الإسلامي للتنمية، والدكتور رازلي نور الدين ممثل منظمة التعاون الإسلامي.



نياحة عن معالي وزير التعليم العالي الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري، يفتتح معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور أسامة بن صادق طيب ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد لمتابعة تنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسة لدى الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي (الإيسيسكو)، وذلك يومي الأربعاء والخميس ٨ - ٩ رجب ١٤٣٥هـ الموافق ٧ - ٨ مايو ٢٠١٤م.

وأوضح معالي مدير الجامعة أن الفعاليات تستعرض عدداً من المحاور والموضوعات التي سيتم مناقشتها وطرحها خلال يومي الفعاليات، مشيراً إلى أنه سيتم في اليوم الأول مناقشة أساليب وطرق تحسين جودة التعليم العالي، وعرض تجارب ومبادرات جديدة من قبل الدول الأعضاء والمنظمات ومؤسسات التعليم العالي في دول منظمة المؤتمر الإسلامي، مضيفاً أنه سيتم عرض الإجراءات التي تم اتخاذها خلال الاجتماع الأخير والتي يلقيها ممثل الإيسيسكو وكذلك استعراض التقدم الذي حققته الدول الأعضاء في مجال تنفيذ إجراءات الجودة في التعليم العالي، مشيراً إلى أن المنظمات المشاركة في الاجتماع ستقدم عرضاً لبرامجها في مجال الارتقاء بجودة التعليم العالي في دول أعضاء منظمة المؤتمر الإسلامي. كما ستقوم عدد من الجامعات

المشاركون يعرضون تجارب دولهم في التعليم العالي

على أربع جلسات يقدم ممثل كل دولة ما تم تحقيقه من خطوات وإنجازات في مجال تحسين الأداء وتطبيق معايير الجودة في التعليم العالي في بلدانهم، وتهدف الورشة إلى الاستفادة من تجارب الدول الإسلامية في مجال تطبيق الجودة وتبادل الخبرات بما ينعكس على تطوير التعليم العالي ومؤسسات التعليم العالي لتواكب المستجدات العالمية.

ص (١٠-١١)

يشترك في ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد لمتابعة تنفيذ مؤشرات الأداء عدد من الدول الإسلامية بتقديم تقارير عن الجودة في التعليم العالي في بلدانهم، ومن الدولة المشاركة المملكة الأردنية الهاشمية، وجمهورية مصر العربية، ولبنان، وتركيا، وباكستان، والسنغال، وبنجيريا، وبنجلاديش، وتركيا، وأوغندا، وجزر المالديف، وكازاخستان، وأندونيسيا. حيث يتحدث ممثلو تلك الدول عن تجارب بلدانهم في تطبيق معايير الجودة والأداء في التعليم العالي. وقد تم توزيع مداخلات المشاركين

برنامج فعاليات ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد في منظمة التعاون الإسلامي

| الجلسة الافتتاحية ٩،٣٠ - ١٠ | الأربعاء ٧ مايو ٢٠١٤م |
|---|-----------------------|
| القرآن الكريم | |
| كلمة ترحيبية لصاحب المعالي وزير التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية د. خالد بن محمد العنقري | |
| كلمة ممثل الإيسيسكو | |
| كلمة ممثل منظمة التعاون الإسلامي | |
| كلمة رئيس لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي وكيل وزارة التعليم العالي للشؤون التعليمية بالمملكة العربية السعودية د. محمد بن عبدالعزيز العوهلي | |
| جلسة العمل الأولى ١٠،٣٠ - ١٢،٣٠ ظهراً | |
| جلسة العمل الثانية ١،٣٠ - ٣،٠٠ ظهراً | |
| جلسة العمل الثالثة ٩ - ١١ صباحاً | |
| جلسة العمل الرابعة ١١،١٥ - ١٢،٣٠ ظهراً | الخميس ٨ مايو ٢٠١٤م |
| الجلسة الختامية ١،٣٠ - ٣،٠٠ ظهراً | |

التعليم العالي في المملكة .. نقلة تطويرية

نبذة عن تاريخ التعليم العالي في المملكة

حظي التعليم بعناية كبيرة منذ نشأة المملكة العربية السعودية، واعتبره حكام المملكة منذ عهد الملك عبد العزيز طيب الله ثراه أولوية الأوليات وأساس متين قامت عليه هذه الدولة، امتثالاً لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف، الذي يدعو إلى العلم والعمل، وحظي التعليم بعناية أبناء الملك عبد العزيز إلى هذا العهد الزاهر، عهد خادم الحرمين الشريفين، حفظه الله، حيث شهد التعليم طفرة نوعية لم يشهدها تاريخ المملكة على مر العصور، فتوسعت المدارس والجامعات، وبلغت الجامعات شأنًا عظيمًا في التصنيفات الدولية، وتعمم التعليم العالي في كافة ربوع المملكة، وعام بعد عام نشهد ميلاد جامعات جديدة سواء حكومية أو أهلية، وهو ما يدل على ما يحظى به التعليم العالي من عناية كبيرة من حكومتنا الرشيدة.

إنشاء وزارة التعليم العالي

كان إنشاء وزارة التعليم العالي منذ ١٣٩٥هـ (١٩٧٥م) لتكون الجهة المسؤولة عن الإشراف والتخطيط والتنسيق لاحتياجات المملكة في مجال التعليم العالي، وهدفت إلى توفير الكوادر الوطنية المتخصصة في المجالات الإدارية والعلمية بما يخدم التنمية الشاملة في المملكة.

ومنذ إنشاء وزارة التعليم العالي شهدت الجامعات تطوراً متسارعاً في مختلف المجالات العلمية، حيث بلغ عدد الجامعات اليوم إلى ما يقارب ٣٠ جامعة، ذات طاقة استيعابية عالية سواء للطلاب أو الطالبات، وموزعة توزيعاً جغرافياً يغطي كافة ربوع المملكة، وترتبط هذه الجامعات بوزارة التعليم العالي التي تدعم كافة الجامعات لتحقيق الهدف المنشود منها وهو تعميم التعليم العالي وإسهامه في النهضة التنموية الشاملة.

دعم الابتعاث الخارجي

اهتمت وزارة التعليم العالي بشؤون الطلبة الدارسين في الخارج والموزعين على مجموعة من الدول، والابتعاث رؤية ملكية سامية أراها خادم الحرمين الشريفين أن تكون على مستوى عال، وأن يتم ابتعاث جزء كبير من طلاب وطالبات المملكة ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، والذي حقق ويحقق للمملكة مكاسب كبيرة، فالمتبعثون والمبتعثات يحظون بتأهيل وتدريب وتعليم أكاديمي في جامعات مرموقة، ثم يعودون إلى الوطن لخدمته والإسهام في تنميته، وهو ما حقق للمملكة نهضة عمرانية وعلمية وبحثية أضحت تضاهي الدول الكبرى في العالم في مختلف المجالات، وأثبت الطلاب السعوديون في الخارج جدارتهم وقدرتهم على التميز والإبداع، فنال عدد كبير منهم جوائز عالمية تستحق التقدير والفخر والاعتزاز. وقد وصل برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي إلى المرحلة التاسعة، ويهدف إلى إعداد أجيال متميزة لمجمع معرفي مبني على اقتصاد المعرفة، عبر إعداد الموارد البشرية السعودية، وتأهيلها بشكل فاعل؛ لتصبح منافساً عالمياً في سوق العمل ومجالات البحث العلمي ورافداً مهماً في دعم الجامعات السعودية والقطاعات الحكومية والأهلي بالكفاءات المتميزة، كما يسعى البرنامج إلى ابتعاث الكفاءات المؤهلة للدراسة في أفضل الجامعات في مختلف دول العالم، والعمل على إيجاد مستوى عال من المعايير الأكاديمية والمهنية من خلال برنامج الابتعاث، وتبادل الخبرات العلمية والتربوية والثقافية مع مختلف دول العالم، وبناء كوادر سعودية مؤهلة ومحترفة في بيئة

العمل، ورفع مستوى الاحترافية المهنية وتطويرها لدى الكوادر السعودية.

خصصت حكومة خادم الحرمين الشريفين ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي المليارات للإبتعاث للجامعات المرموقة في عدد من الدول منها: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وألمانيا، وإيطاليا، وأستراليا، وكندا، وأستراليا، ونيوزيلندا، وفرنسا، واليابان، والمليزيا، والصين، والهند وسنغافورة، وكوريا الجنوبية.

ويهدف برنامج الإبتعاث لخادم الحرمين الشريفين إلى تحقيق نوعية متميزة من مخرجات التعليم العالي العالمية في تخصصات يحتاجها الوطن في مراحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه و الزمالات الطبية.

تقدم الجامعات السعودية في البحث العلمي

حققت الجامعات السعودية نقلة نوعية في مجال البحث العلمي، والسبب الرئيسي في ذلك هو أن البحث العلمي يحظى بعناية حكومة خادم الحرمين الشريفين، وقد خصصت له الدولة ميزانية ضخمة للارتقاء به كماً ونوعاً، وتتولى وزارة التعليم العالي الإشراف والتنسيق مع الجامعات في مجال البحث العلمي، باعتباره رافداً مهماً من روافد التقدم العلمي والحضاري، وواجباً من الواجبات المنوطة بالجامعات السعودية الحكومية منها والأهلية، وقد وفرت المملكة البنية التحتية اللازمة للتميز والإبداع في البحث العلمي، وأتاحت أعضاء هيئة التدريس والطلاب مراكز بحثية ومراكز تميز بحثي ومنحتهم الفرصة كاملة لإجراء الأبحاث والأنشطة البحثية والدراسات العلمية الرصينة، عبر الاطلاع على ما يستجد في مجال تخصصهم واستخدام أحدث التقنيات العلمية العالمية. مما أسهم في إحداث نقلة نوعية في مجال البحث العلمي في المملكة.

المنح الدراسية

لم تقتصر المنح الدراسية على السعوديين فقط سواء في الداخل أو في

الخارج، ولكن حكومة المملكة تقدم منحاً لغير السعوديين للدراسة الجامعية في الجامعات السعودية، وهو ما شكل فرصة كبيرة لكثير من الطلاب غير السعوديين الذين يرغبون في الدراسة في المملكة والاستفادة من إمكانيات الجامعات السعودية في التأهيل والتدريب والتعليم العالي والبحث العلمي، وتقدم المملكة منحاً داخلية للطلاب غير السعوديين المقيمين في المملكة إقامة نظامية، وكذلك منحاً خارجية للطلاب غير السعوديين من خارج المملكة، ويحصل كلا النوعية على مزايا مهمة وفق الضوابط والقواعد التي ينظمها مجلس المؤسسة التعليمية.

كما تقدم المملكة

نوعية أسهمت في التنمية الوطنية الشاملة

التدريس، من تخصصات وأعداد ومستوى تأهيل وتدريب، كما تعمل على دراسة توجهات الطلبة داخل الجامعة ودراسة الرسوب والتسرب وحجم الخريجين وغيرها من المعلومات التي توضح الرؤية الحالية والمستقبلية.

العناية بنظم المعلومات الجغرافية

من المشروعات التي استحدثت وزارة التعليم العالي نظم المعلومات الجغرافي ويهدف إلى ربط المعلومات الجغرافية لمواقع مؤسسات التعليم العالي بباقي المعلومات المكانية والسكانية والنشاطات التجارية والصناعية والزراعية، وربطها بشبكة الطرق والمطارات والقطارات التي سيتم إنشاؤها مستقبلاً وتوزيعها على مدن المملكة وكافة البيانات الإحصائية السكانية، بحيث تكون مصدر معلومات متكامل تساعد القائمين على اتخاذ القرار في إنشاء جامعات في مختلف مناطق المملكة.

دعم مراكز التميز البحثي

تبنيت وزارة التعليم العالي مشروعاً لدعم الإمكانات البحثية في الجامعات الحكومية وذلك باستحداث عدد من المراكز البحثية المتميزة في إدارتها وتمويلها وتقويمها وهو ما دفع بكل جامعة إلى البحث العلمي وإنشاء مراكز بحثية يتم تمويلها من وزارة التعليم العالي حسب الضوابط والشروط التي يتم وضعها لكل مركز تميز بحثي.

مشروع تطوير الجمعيات العلمية في الجامعات

عملت وزارة التعليم العالي جنباً إلى جنب مع الجامعات السعودية على دعم الجمعيات العلمية من خلال تمويل إنشاء مقار لها تمكنها من الاستقلال في أنشطتها وتطوير عملها المهني، وتهدف الجمعيات إلى جمع المختصين لندارس مشكلات تخصصهم والتنسيق فيما بينهم بما يخدم مهنتهم. وتجدر الإشارة إلى أن الجامعات السعودية تحتضن نحو ٧٠ جمعية علمية.

مشروع المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

وهو مركز للإعداد والتجهيز ودعم جهود الجامعات والتنسيق بينها في سبيل تطوير الاستخدامات المثلى والتطبيقات المعاصرة لبرامج التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني، والعمل جار على تقديم عدد من المقررات الإعدادية والمشاركة في الجامعات ضمن برنامج التعليم الإلكتروني. وهذا الجهد حافظ لدفع مؤسسات التعليم العالي للتمكن من استخدام التقنيات الحديثة للتوسع في التعليم العالي، بناء الخبرة الفنية والبشرية لإدارة برامج تعليمية متقدمة وتتوفر فيها متطلبات التقويم والاعتماد والمتطلبات المهنية.

إنشاء مركز البحوث والدراسات

عملت وزارة التعليم العالي على إنشاء مركز متخصص لبحوث ودراسات التعليم العالي منذ عدة سنوات وكان من أول نتاجه وضع الإطار العام للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي، وقد قام المركز بالعديد من الدراسات ولأغلب مشاريع التعليم العالي من جامعات المناطق وأنماط مختلفة لمؤسسات التعليم العالي منها على سبيل المثال لا الحصر دراسات إنشاء كليات المجتمع، ودراسة الموضوعات ذات التأثير الاجتماعي من قضايا القبول والاستيعاب، وعن أنماط التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني. والمركز يعتبر حاوية أفكار ورؤى وتطلعات وزارة التعليم العالي.

تحدد إجراءات الترخيص ومراحله والهيكل العامة لهذه الكليات، وكذلك اللائحة التنفيذية للكليات الأهلية والتي تحدد الإمكانات المادية والبشرية لعمل الكليات، وتقدم الدولة الأراضي بالإيجار الرمزي، وكذلك قروضاً ميسرة تصل إلى حوالي (٦٥) مليون ريال لكل كلية تعليم عالي، كما تقدم الدولة ممثلة في وزارة التعليم العالي منحاً لتغطية رسوم حوالي ثلث طلبة كل كلية أو جامعة إذا حققت شروط الجودة الأولية التي حدتها الوزارة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي:

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي: وتهدف الهيئة إلى تقويم كل مؤسسات وبرامج التعليم بعد الثانوي واعتمادها، ومن متطلبات الهيئة التقويم الذاتي للمؤسسات، وإتباع الإطار الوطني للمؤهلات والالتزام بمتطلبات الجودة في البرامج والطلبة والإدارة والهيئة التدريسية من بين متطلبات أخرى. وقد عملت الهيئة خلال الثلاث سنوات الماضية على الاستعانة بخبراء من أوروبا وأمريكا وأستراليا، كما اطلعت على نماذج للتقويم والاعتماد وضمان الجودة في عدد من الدول، وقد بدأت عملها التجريبي ومن ثم التقويم المبدئي لكلياتها واستعانت في ذلك بالعديد من الخبراء، و ستكون الهيئة مصدراً لمعلومات النوعية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والأهلية.

الاهتمام بإحصاءات التعليم العالي

أدرجت حكومة خادم الحرمين الشريفين أهمية اتخاذ القرار العلمي المبني على بيانات صحيحة تقف على الواقع بدقة و تساعد في وضع خطط استراتيجية مبنية على حقائق رقمية، لتتضح الرؤية، وفي سبيل تحقيق ذلك أنشأت الوزارة وحدة متخصصة في إحصاءات التعليم العالي. تهدف إلى توفير بيانات تاريخية وتنبؤات مستقبلية لكل متغيرات التعليم العالي من القبول ونوعيته والتخصصات وتبعياتها والتقويم العملية التعليمية، ومتغيرات أعضاء هيئة

برنامج المنح وهو برنامج خاص بالطلاب والطالبات المسجلين في الجامعات والكليات الأهلية، وتتطلب موافقة وزارة التعليم العالي على طلب المنحة وتتكفل بدفع الرسوم الدراسية حسب التخصص المعتمد سنوياً وفق الضوابط والشروط المعمول بها، وتستمر المنحة طالما تمكن الطالب من الحصول على المعدل المطلوب للدخول في المنحة.

تطوير التعليم الأهلي

تحفيز إسهام التعليم الأهلي: ويمكن اختصار ذلك في عدد من الإجراءات منها: إصدار لائحة للتعليم العالي الأهلي

الإيسيسكو.. فكرة رائدة تحولت إلى منظمة

ميثاق المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

ميثاق المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو . المصادق عليه من قِبَل المؤتمر التأسيسي المنعقد في مدينة فاس في عام ١٩٨٢/هـ ١٤٠٢م، والمعدل من قِبَل المؤتمر العام الاستثنائي المنعقد بمدينة الرباط عام ١٩٨٦/هـ ١٤٠٧م، والمؤتمر العام الرابع المنعقد في مدينة الرباط عام ١٩٩١/هـ ١٤١٢م، والمؤتمر العام الخامس المنعقد في مدينة دمشق عام ١٩٩٤/هـ ١٤١٥م، والمؤتمر العام السادس المنعقد في مدينة الرياض عام ١٩٩٧/هـ ١٤١٨م، وكذلك المؤتمر العام التاسع المنعقد في المقر الدائم للإيسيسكو بالرباط عام ١٤٢٧/هـ ٢٠٠٦م، والمؤتمر العام العاشر المنعقد في تونس عام ١٤٣٠/هـ ٢٠٠٩م، والمؤتمر العام الحادي عشر المنعقد في مدينة الرياض عام ١٤٣٣/هـ ٢٠١٢م.

وفيما يلي نص الميثاق:

إن حكومات الدول الأعضاء إيماناً منها بما يمثله الإسلام، دين السلام والتسامح والانفتاح، من منهج للحياة وقوة روحية وإنسانية وأخلاقية وثقافية وحضارية كان لها ولا يزال إسهام بناء بالغ الأهمية في تكوين العالم الإسلامي وفي تقدم الحضارة الإنسانية. واستجابة لتطلعات الدول الأعضاء وأمال الأمة الإسلامية في تحقيق التعاون والتضامن والتقدم والازدهار في إطار العمل الإسلامي المشترك.

واستشفاً للتحديات التي تواجهها الدول الأعضاء في المجالات التربوية والعلمية والثقافية والاتصالية، وإدراكاً لأهمية هذه المجالات في تحقيق التنمية والتقدم والازدهار، دون تفریط في تراث الأمة المجيد. ووعياً بالعرى الوثائق التي تجمع شعوب العالم الإسلامي المتمثلة في وحدة الحضارة والقيم العقدية والروحية والأخلاقية والثقافية، وسعياً إلى تشجيع التفاعل الحضاري وتعزيز هذه العرى الحضارية والثقافية والفكرية المشتركة. وتفعيلاً لمبادئ التضامن والتكافل والمساواة لتقوية التعاون بين الدول الأعضاء للنهوض بالتربية والعلوم والثقافة والاتصال بالوسائل الملائمة كافة.

الداعمون لإنشاء المنظمة

شيدت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو مقرها الدائم في مدينة العرفان بحي الرياض على قطعة أرضية تبلغ مساحتها ١١٢٥٣ متراً مربعاً أهداها لها جلالة الملك الحسن الثاني رحمه الله .



نبذة عن إنشاء الإيسيسكو:

ما بين ١٢ و ٢٨ ربيع الآخر ١٣٩٧هـ والمتضمن إقامة نظام تعليمي يستمد أصوله من الكتاب والسنة ويلتزم بالمفاهيم والتطورات التعليمية. وقد أكدت الأمانة العامة للمؤتمر على أهمية إنشاء منظمة إسلامية دولية للتربية والثقافة والعلوم ويكون مقرها مكة المكرمة، وتتولى التنسيق بين الجامعات والمؤسسات التعليمية والعلمية الإسلامية والإشراف على السياسة التعليمية الإسلامية.

ثم جاء المؤتمر الإسلامي العاشر لوزراء الخارجية بفاس بالملكة المغربية في مارس ١٩٧٩م لتنفيذ تلك التوصية وتكليف الأمانة العامة بمنظمة المؤتمر الإسلامي لتنفيذ المشروع، ثم تطورت التوصية إلى قرار وتمت المصادقة عليه في الدورة الحادية عشرة في إسلام آباد عام ١٩٨٠م. ثم تم اختيار المملكة المغربية مقراً للمنظمة.

بدأت فكرة إنشاء منظمة إسلامية تهتم بالتربية والثقافة والعلوم من رواد النهضة العربية وزعمائها، كجزء من اليقظة التي عاشها العالم العربية في فترة من فترات تاريخه، وتعززت الفكرة بدعم من نخبة من العلماء والمفكرين الداعين إلى الوحدة الإسلامية وجمع الشمل وانتظام العمل منذ العقد السادس من القرن العشرين.

وتبلورت التوصية التي أصدرها المؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي بمكة المكرمة بإشراف جامعة الملك عبد العزيز خلال الفترة



إسلامية تعنى بالتربية والعلوم والثقافة



و بدعم مالي سخّي من : (خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود، صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رحمه الله، صاحب السمو الشيخ جابر الأحمد الصباح، رحمه الله، جلالة السلطان قابوس بن سعيد، صاحب السمو الملكي الأمير طلال بن عبد العزيز آل سعود ، صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي ، و بجهود و متابعة معالي المدير العام الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري، ويتكون المقر الدائم للإيسيسكو من بنايتين مترابطين يفصل بينهما بهو كبير، وتضم البناية الأولى قاعة للمؤتمرات وقاعتين للاجتماعات وملحقاتها، وهي من طابق واحد، وتضم البناية الثانية المكاتب الإدارية والمهنية، وتتكون من خمسة طوابق.

أعضاء المنظمة

ينصّ ميثاق المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة على أن كل دولة عضو في منظمة التعاون الإسلامي، تصبح عضواً في الإيسيسكو بعد توقيعها رسمياً على الميثاق، وبعد استكمال الإجراءات القانونية والتشريعية لقرار الانضمام وإشعار الإدارة العامة للإيسيسكو بذلك خطياً، ولا يحق لأي دولة غير عضو أو غير مراقب في منظمة المؤتمر الإسلامي، أن تكون عضواً بالإيسيسكو. وقد بلغ عدد الدول الأعضاء في المنظمة الإسلامية حتى الآن ٥٢ دولة، من مجموع الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي البالغ عددها سبعة وخمسين (٥٧) دولة. وهي مرتبة هنا حسب الترتيب الهجائي العربي :

(جمهورية أوغندا - جمهورية أنريجان - المملكة الأردنية الهاشمية - دولة أفغانستان الإسلامية - دولة الإمارات العربية المتحدة - جمهورية إندونيسيا - الجمهورية الإسلامية الإيرانية - جمهورية باكستان الإسلامية - مملكة البحرين - سلطنة بروناي دار السلام - جمهورية بنغلاديش الشعبية - جمهورية بنين - بوركينا فاسو - جمهورية طاجكستان - جمهورية تشاد - جمهورية توغو - الجمهورية التونسية - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - جمهورية جيبوتي - المملكة العربية السعودية - جمهورية السودان - جمهورية سورينام - الجمهورية العربية السورية - جمهورية سيراليون - جمهورية السنغال - جمهورية الصومال الفدرالية - جمهورية العراق - سلطنة عمان - جمهورية الغابون - جمهورية غامبيا - جمهورية غويانا - جمهورية غينيا - جمهورية غينيا بيساو - دولة فلسطين - جمهورية كازاخستان - دولة قطر - جمهورية القمر الاتحادية الإسلامية - جمهورية قبرقيا - جمهورية الكاميرون - كوت دي فوار - دولة الكويت - الجمهورية اللبنانية - دولة ليبيا - جمهورية المالديف - جمهورية مالي - ماليزيا - جمهورية مصر العربية - المملكة المغربية - الجمهورية الإسلامية الموريتانية - جمهورية النيجر - جمهورية

ظاهرة التخويف من الإسلام من جهة، وتحقيق التنمية المستدامة للدول الأعضاء من جهة أخرى، وأخذاً بعين الاعتبار حاجات الدول الأعضاء في ميادين التربية والتعليم ومتطلبات تطوير المنظومات التربوية فيها لتمكينها من النهوض بدورها المحوري في تحقيق تنمية مجتمعاتها بشكل مستدام وشامل، ستركز الإيسيسكو جهودها في مجال التربية والتعليم خلال سنوات الخطة الثلاثية ٢٠١٣-٢٠١٥ على أولويتين قطاعيتين هما تطوير المنظومات التربوية للدول الأعضاء، وتعزيز دور التربية في ترسيخ القيم الإنسانية المشتركة ومعالجة قضايا التنمية المستدامة.

نيجيريا الاتحادية - الجمهورية اليمنية).

أهداف المنظمة

اطلاعاً من الإيسيسكو بالأدوار الموكلة إليها من قبل مؤتمرها العام ومجلسها التنفيذي لدعم جهود الدول الأعضاء ومؤسسات المسلمين خارج العالم الإسلامي في مجالات اختصاصها، والتي منها مجال التربية والتعليم، وبناء على الاستراتيجيات المعرفية التي أعدتها الإيسيسكو، وتفعيلاً لمضامين خطة عملها متوسطة المدى ٢٠١٠-٢٠١٨، واسترشاداً بالتوجهات المضمّنة في وثيقة «الخطوط العريضة وأولويات العمل لمشروع خطتها الثلاثية ٢٠١٣-٢٠١٥»، وما أكدته من ضرورة العمل على تحقيق أولويتين رئيسيتين خلال فترة الخطة وهما: تصحيح المعلومات الخاطئة عن الإسلام والمسلمين ومعالجة

× المصدر: موقع الإيسيسكو الرسمي



جامعة الملك عبد العزيز .. قرابة خمسة



العناية بتعليم المرأة

حظيت الطالبة السعودية باهتمام جامعة المؤسس، فكانت أول جامعة سعودية تفتح أبوابها للطالبات السعوديات في صفوفها، وارتفع عددهن من (١٣) طالبة إلى أكثر من (٦٠) ألف طالبة في التخصصات العلمية والنظرية في مختلف البرامج الدراسية.

التميز في البحث العلمي

وخلال مسيرتها التحول إلى جامعة بحثية أولت الجامعة البحث العلمي أهمية بالغة، وحققت التميز والريادة على المستويين المحلي والخليجي في تأسيس واستقطاب الكراسي العلمية، التي يتجاوز عددها ٢٥ كرسيًا علميًا، أثمرت حلولًا لكثير من المشكلات الطبية والصحية والقضايا البيئية والاجتماعية. وتحتضن الجامعة منظومة للبحث العلمي تسعى من خلالها لصناعة المعرفة وخدمة المجتمع من خلال تلمس الاحتياجات وابتكار الحلول، وتقديم خدمات وبرامج بحثية لكافة منسوبي الجامعة والمراكز، والمجموعات البحثية والأقسام العلمية، وتحرص منظومة البحث العلمي على خلق بيئة محفزة على الإبداع والابتكار وتواصل قيم وثقافة البحث العلمي وترسيخها. وقد زادت وتيرة البحث والنشر العلمي بالجامعة في المجالات العلمية المصنفة ضمن (ISI) من ١٢٥ بحثًا منشورًا عام ١٤٢٨هـ إلى ٢٦٠٠ بحث منشور عام ١٤٣٤هـ، كما ارتفع عدد جوائز البحث العلمي الممنوحة للباحثين وطلاب الدراسات العليا من ٢٠ جائزة عام ١٤٢٩هـ إلى ٣٥٢ جائزة عام ١٤٣٤هـ.

إنشاء المراكز البحثية

أسست الجامعة العديد من المراكز البحثية الدائمة في التخصصات

نبذة تاريخية

تأسست جامعة الملك عبد العزيز عام ١٣٨٧هـ/١٩٦٧م كجامعة أهلية .. ثم تحولت عام ١٣٩٤هـ/١٩٧٤م إلى جامعة حكومية، وتطورت تدريجياً وبغيات من جامعة محلية إلى جامعة عالمية المعايير .. وأصبحت مؤسسة أكاديمية علمية وبحثية متكاملة متعددة المهام ... تؤدي دورها في التعليم والتأهيل والتدريب والتكوين والبحث العلمي وخدمة المجتمع. ويزيد عدد طلابها ومنسوبيها وزوارها عن المائة ألف يوميًا في معظم أيام السنة.

تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية لأكثر من ١٧٠ ألف طالب وطالبة

واتسعت دائرة الخدمات التعليمية، وأصبحت الجامعة وفروها اليوم تقدم خدماتها لأكثر من مائة وسبعين ألف طالب وطالبة، وتحتضن ما يقارب ٨٠٠٠ عضو هيئة تدريس، وأكثر من مائتي تخصص وبرنامج أكاديمي في أكثر من ٤٠ كلية .. وما يزيد عن ١٨٠ برنامجاً للدراسات العليا لدرجتي الماجستير والدكتوراه .. وعشرات المعامل المركزية والمختبرات.

الاعتماد على التقنية الحديثة

سعيًا منها لتكون جامعة تعتمد على التقنية الحديثة .. أنشأت الجامعة فصولاً ومنشآت افتراضية ذكية محاكية لسوق العمل ... في تجمع يضم أكثر من ٢٠٠ منشأة والعديد من المراكز البحثية وتوفير طاقات بشرية مؤهلة .. وتقنية متقدمة مكنتها من تحقيق على مستوى الاعتماد تمثلت في حصول أكثر من ٨٠ برنامجاً تعليمياً على الاعتماد الدولي .. منها حصول المستشفى الجامعي على الاعتماد الماسي من الهيئة الكندية للاعتماد حيث تزيد طاقته الاستيعابية عن ٨٠٠ سرير وأكثر من ٢٠ مختبراً ومعملاً تشخيصياً وتحليلياً وما يزيد عن ٣٠ عيادة وقاعة عمليات جراحية مجهزة بأحدث التقنيات الرقمية .. وكادر طبي أكاديمي على مستوى عالٍ من الكفاءة. بالإضافة إلى تأسيس مستشفى الأسنان الجامعي بمقر كلية طب الأسنان بطاقة استيعابية تتجاوز ١٥٠ عيادة... وتسعى الجامعة للحصول على اعتمادات دولية لكافة قطاعاتها وبرامجها التعليمية باعتبار الاعتماد الأكاديمي وسيلة للتأكد من الكفاءة المؤسسية والأكاديمية والإدارية والبرامج التعليمية.

التخطيط الاستراتيجي والإدارة الإلكترونية

دعمت الجامعة منظومتها التقنية ضمن خطتها الإستراتيجية عبر تحويل معظم التعاملات الإدارية وكل الخدمات الأكاديمية الخاصة بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى تعاملات إلكترونية، لتصبح من الجامعات الرائدة محلياً في مجال توظيف التقنية، حتى أصبحت إجراءات القبول والتسجيل لا تستغرق أكثر من دقيقتين وتعمل الجامعة على تطبيق وتعميم الاختبارات العامة عن طريق الحاسب الآلي لكافة طلابها، في سعيها الحثيث لتكون جامعة بلا ورق في المستقبل القريب.

الأنشطة اللامنهجية

وحظيت الأنشطة اللا منهجية بعناية بالغة من إدارة الجامعة من خلال عمادة شؤون الطلاب عبر تنظيم المسابقات الرياضية والمهرجانات الثقافية والمسرحية، ويعتبر نادي الفروسية و نادي الرياضات البحرية من الأنشطة التي تميزها عن باقي الجامعات محلياً وإقليمياً.

تحول فروع الجامعة إلى جامعات مستقلة

تفرعت سبع جامعات في سبع مدن بالمملكة هي جامعة أم القرى، جامعة الطائف، جامعة طيبة، جامعة الحدود الشمالية، جامعة تبوك، وجامعة جازان، وجامعة جدة، بعد أن كانت فروعاً اشتد عودها لتصبح مستقلة إدارياً وأكاديمياً ..

تعميم التعليم العالي في كافة ربوع المملكة

وسعيًا من الجامعة لتنفيذ رؤية خادم الحرمين الشريفين الساعية إلى تعميم التعليم العالي في مختلف مناطق المملكة، عملت الجامعة على تقديم عدد من برامج الدراسات العليا التنفيذية في مختلف مناطق المملكة.



عقود من العطاء التعليمي والعلمي والبحثي

العالمية وتشمل المنظومة: بيوت الخبرة التي تهتم باستثمار الخبرات ومبادرات أعضاء هيئة التدريس وتوفر لهم الدعم الإداري والعلمي والتقني لتحقيق مشروعاتهم.. وحاضنات الأعمال و حدائق المعرفة والمعامل المركزية.

تطبيق الاقتصاد المعرفي

وإيماننا من الجامعة بتأسيس وتطبيق نموذج اقتصادي قائم على المعرفة، تم تأسيس شركة وادي جدة لتكون النواة الاستثمارية للجامعة والتي تضطلع بدور مهم وتساهم بفاعلية في دعم مختلف الجهود الهادفة لتطوير صناعة الحاضنات التقنية بالمملكة، من خلال تعزيز الشراكة بين الجامعة والمؤسسات التعليمية العالمية الرائدة ومجتمع الأعمال، ورعاية المبدعين والمبتكرين من أبناء الوطن للاستثمار في المشروعات المعرفية على أسس تجارية، وفي الوقت ذاته الاهتمام بالعلم والأبحاث التقنية للاستفادة منها في التطبيقات الصناعية والتجارية لخدمة التنمية والاقتصاد السعودي. وتعمل الشركة حالياً على إنشاء عدد من المشاريع منها مشروع الـ I-one الطبي الذي سيحتضن مبني التصوير الجزيئي داخل الجامعة وهو أحد المشروعات الفريدة من نوعها على مستوى المملكة والشرق الأوسط. كما تفرع عن شركة وادي جدة عدد من الشركات منها شركة صافيا الهادفة إلى تأسيس فرص استثمارية طويلة الأجل في المجالات التعليمية وصناعة نموذج معرفي حيوي يساهم في التحول إلى الاقتصاد المعرفي، وشركة الخدمات الطلابية التي تهدف إلى تطوير وتحسين الخدمات الطلابية والعناية بها وإيجاد بيئة جانبية وتقوية البنية الخدمية.

إنشاء كليات متخصصة

وفي إطار سعيها لتوسيع دائرة تخصصاتها وشموليتها أنشأت الجامعة كليات متخصصة في علوم الأرض والبحار والأرصاد والبيئة والدراسات البحرية ومعهداً متطوراً للسياحة ومعهد اللغة العربية للناطقين بغيرها كخطوات رائدة على الصعيدين العربي والإقليمي.

التبادل الثقافي والعلمي مع الجامعات العالمية

لفتح مزيد من القنوات للتبادل الثقافي والعلمي مع الجامعات العالمية سعت الجامعة لتهيئة وتوثيق التعاون والشراكات الثقافية والعلمية مع الجامعات ودور الخبرة والشركات العربية والعالمية، ووقعت اتفاقيات تبادل معرفي وعلمي مع أكثر من ثمانين جامعة ومؤسسة علمية واقتصادية عالمية شملت ما يزيد عن ١٦٠ اتفاقية علمية وثقافية محققة بذلك دعماً علمياً لطلابها ومنسوبيها.

الشراكات العلمية والبحثية المحلية والعالمية

ركزت الخطة الإستراتيجية للجامعة، على التوسع في الشراكات العلمية والبحثية مع المؤسسات العلمية والصناعية الدولية المرموقة المشهود لها بالتميز في مجالها وذلك في نطاق سعيها لتبوء مكانة عالمية وسمعتها وتحسين أدائها الأكاديمي والبحثي بالإضافة إلى خدمة المجتمع. وفي هذا الإطار تم تأسيس هيئة استشارية دولية باختيار عشرين شخصية أكاديمية وصناعية من الرواد البارزين عالمياً في مجالات الفكر والتعليم العالي والصناعة والإنتاج، من إحدى عشرة دولة شملت: اليابان، والصين، وسنغافورة، وتركيا، والنمسا، والدنمارك، وإسبانيا، وفنلندا، والولايات المتحدة الأمريكية، والمملكة المتحدة، بالإضافة إلى المملكة العربية السعودية، للاستفادة من خبراتهم وتجربتهم.

مكانة عالمية في التصنيفات الدولية

وحققت الجامعة مكانة متميزة في التصنيفات العالمية، ومنها تصنيف شنجهاي العالمي للعام ٢٠١٣م، الذي وضع الجامعة في الترتيب بين أفضل ٣٠٠ جامعة عالمياً، وتقدمت الجامعة إلى المركز ٢٢ عالمياً في تخصص الرياضيات، ودخلت ضمن قائمة الخمس والسبعون في مجال الكيمياء، وقائمة المائة والخمسون عالمياً في الهندسة والتقنية والحاسب الآلي، وقائمة المئتين عالمياً في العلوم الطبيعية. كما حصل برنامج الماجستير التنفيذي في إدارة الخدمات الصحية والمستشفيات بكلية الاقتصاد والإدارة على المركز ٦٦ عالمياً. وحصلت الجامعة في هذا التصنيف على المركز الأول عربياً والثالث شرقاً أوسطياً.



الطبية والعلمية والبيئية والاجتماعية، وتحتضن حالياً عدداً من مراكز التميز البحثية منها: مركز التميز البحثي في أبحاث الجينوم الطبية، مركز التميز البحثي في الدراسات البيئية، مركز التميز البحثي في مرض هشاشة العظام، مركز التميز في أبحاث تقنية تحلية المياه، مركز التميز البحثي في الأمراض الوراثية، مركز التميز في أبحاث ورعاية سرطان الثدي، مركز التميز البحثي في المواد المتقدمة ومركز التميز في أبحاث التغير المناخي.

تطوير الوقف العلمي

أرادت جامعة الملك عبدالعزيز أن تميزها كجامعة بحثية على المدى البعيد يتطلب مخصصات مالية وعينية... ولواجهة هذا التحدي جاء إنشاء وتطوير الوقف العلمي كنموذج على العمل الجماعي القائم على التضامن والتعاقد لخدمة للمجتمع، وكمنظومة ووقفية عصرية تقوم باستقبال التبرعات والأوقاف النقدية والعينية واستثمارها والإنفاق من عوائدها على دعم البحث العلمي وخدمة المجتمع من خلال أنشطة وبرامج مبتكرة تهدف إلى تنمية المجتمع في مختلف المجالات العلمية والاجتماعية والصحية والبيئية.

خدمة المجتمع ودعم الاقتصاد المعرفي

وتحقيقاً لأهدافها في خدمة المجتمع ودعم الاقتصاد المعرفي أنشأت الجامعة منظومة الأعمال والمعرفة وفق مواصفات عالمية لاحتضان الإبداع والابتكار ونقل التقنية وفسح المجال لطلاب وخريجي الجامعة لتحويل أفكارهم الإبداعية إلى فرص عمل ومشروعات استثمارية حقيقية بشراكة مع بيئة الأعمال الوطنية وتقديم حلول علمية وعملية لمؤسسات المجتمع في مجال المعايير والتحليل والاختبارات وتفسيرها طبقاً لأحدث المواصفات المهنية





الجامعات السعودية .. صروح علمية

اعتنت حكومة خادم الحرمين الشريفين أيما عناية بإنشاء الجامعات والمؤسسات التعليمية، إدراكاً منها لأهمية العلم والتعليم في الارتقاء بالوطن وبأبنائه، وإسهاماً منها في العناية بالعلوم الدينية والدنيوية، ومنذ نشأتها أولى حكام المملكة عناية بالتعليم وتعميمه في كافة ربوع المملكة، وفيما يلي نبذة مختصرة عن الجامعات السعودية :

جامعة القصيم كما انضمت لاحقاً كليات البنات المنتشرة بمنطقة القصيم وكذلك كلية المعلمين بالس. وتقع المدينة الجامعية الرئيسية في موقع متوسط من المنطقة وقرب مطار القصيم الإقليمي وعلى مساحة قدرها ٧,٨ مليون ٢م. كذلك تنتشر مجموعة من الكليات عبر محافظات المنطقة بمقراتها المنفصلة.

جامعة طيبة ..

تأسست جامعة طيبة عام ١٤٢٤هـ، الموافق ٢٠٠٣ بالمدينة المنورة، وهي جامعة حكومية شاملة تلتزم بالتنمية في نشر المعرفة وإنتاجها وخدمة المجتمع للارتقاء لمصاف الجامعات المتقدمة محلياً وإقليمياً وعالمياً وتسعى إلى تقديم برامج أكاديمية عالية الجودة في مختلف فروع المعرفة. وتطوير ودعم البحوث بما يساهم في إثراء المعرفة وتحقيق أهداف التنمية. وتلبية حاجات التنمية الوطنية ومتطلبات سوق العمل المتجددة بتخريج الكوادر البشرية القادرة على المنافسة في ظل الاقتصاد المعرفي والعولمة. وكذلك تعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع وبناء مجتمع المعرفة. وتهيئة بيئة جامعية داعمة للإنتاج والتعلم.

جامعة الطائف ..

في ١٤٠٠/٥/٢٧هـ صدر أمر ملكي بإنشاء كلية التربية بالطائف تكون تابعة لجامعة الملك عبد العزيز. وقد ضمت الكلية إلى جامعة أم القرى بتاريخ ١٤٠٢/١٠/٢٧هـ وقد بدأت الدراسة بالكلية في الفصل الأول ١٤٠٢/١٤٠١هـ. وبعد أن تزايدت أعداد الطلاب والطالبات فوصلت عام ١٤١٨هـ إلى ما يقارب ستة آلاف طالب وطالبة صدر الأمر السامي الكريم بتاريخ ١٤١٩/٤/٦هـ بإنشاء كلية العلوم والحقاق الأقسام ذات الصبغة العلمية بها مع إنشاء قسم جديد للحاسب الآلي. و صدر الأمر الملكي الكريم بتحويل فرع جامعة أم القرى بالطائف إلى جامعة مستقلة تحت اسم جامعة الطائف.

جامعة حائل .. تخريج كوادر مؤهلة لسوق العمل

تأسست الجامعة بمرسوم ملكي وذلك يوم الثلاثاء ٣٠ جمادى الآخر ١٤٢٦هـ الموافق ٧ يونيو ٢٠٠٥م لتشكيل إضافة جديدة إلى عقد الجامعات السعودية. وتسعى إلى توفير التعليم المتميز لأبناء المنطقة بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل ، وتخريج الكوادر الوطنية المؤهلة في المجالات

مكة المكرمة إلى جامعة الملك عبد العزيز، ثم انفصلتا بعد ذلك لتضم إلى جامعة أم القرى بعد إنشائها.

جامعة الملك فهد للبترول والمعادن .. عناية بثروات المملكة

أنشئت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بموجب مرسوم ملكي صدر في ٥ جمادى الأولى ١٣٨٣هـ (١٩٦٣/٩/٢٣م). وقد أطلق عليها آنذاك اسم «كلية البترول والمعادن» وفي ١٣٩٥/١/٥هـ صدر مرسوم ملكي بتعديل اسمها إلى «جامعة البترول والمعادن» وفي ١٤٠٧/٤/٢٣هـ تم تعديل اسمها إلى «جامعة الملك فهد للبترول والمعادن» بعد الزيارة التي تفضل بها خادم الحرمين الشريفين للجامعة.

جامعة الملك فيصل .. تميز في الشراكة المجتمعية

تم إنشاء جامعة الملك فيصل بناء على قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ١٩٦٤ بتاريخ ١٣٩٤/١١/٢٠هـ واستكمالاً لقرار الإنشاء فقد صدر المرسوم الملكي الكريم رقم ٦٧/هـ بتاريخ ١٣٩٥/٧/٢٨هـ بالموافقة على إنشاء جامعة الملك فيصل ونظامها الأساسي على أن يكون مقرها الرئيسي في مدينة الهفوف بالأحساء ويكون لها فرع في الدمام، وقد تم انفصال الفرع بعد صدور القرار السامي رقم (١/١٨/١) بتاريخ ١٤٣٠/٩/١٥هـ

جامعة الملك خالد .. عمق إقليمي وتميز علمي

أعلن خادم الحرمين الشريفين حفظه الله تعالى (عندما كان ولياً للعهد) يوم الثلاثاء ١٤١٩/١/٩هـ قيام جامعة الملك خالد بدمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب وجامعة الملك سعود. ثم صدر الأمر السامي برقم ٧٨/٧م في ١٤١٩/٣/١١هـ القاضي باستكمال الإجراءات النظامية اللازمة لذلك. وبناءً عليه صدرت الميزانية الأولى للجامعة في ١٤١٩/٩/١٤هـ ضمن الميزانية العامة للدولة لتتضم جامعة الملك خالد إلى منظومة الجامعات السعودية.

جامعة القصيم ..

في العام الدراسي ١٤٢٣-١٤٢٤هـ صدر المرسوم الملكي بتحويل فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود بمنطقة القصيم إلى

الدعوة وأصول الدين، وكلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامي، وكلية اللغة العربي، وكلية الحديث الشريف والدراسات الإسلامية.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .. منهجية إسلامية رصينة

افتتحت كلية الشريعة بالرياض عام ١٣٧٣هـ، وكلية اللغة العربية بالرياض في عام ١٣٧٤هـ، ثم تتابع افتتاح المعاهد العلمية وكانت منضوية تحت مسمى «الرئاسة العامة للكليات والمعاهد العلمية»، وفي ١٣٩٤/٨/٢٣هـ صدر المرسوم الملكي الكريم رقم م/٥٠ المبني على قرار مجلس الوزراء رقم ١١٠٠ وتاريخ ١٣٩٤/٨/١٧هـ بالموافقة على نظام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واعتبارها مؤسسة تعليمية وثقافية عالية، وقد شملت المعاهد العليا والكليات والمعاهد العلمية. وتفضل خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز بوضع حجر الأساس لهذا المشروع في ١٤٠٢/٣/٩هـ.

جامعة الملك سعود .. أولى الجامعات السعودية

تم إنشاء جامعة الملك سعود، أولى جامعات المملكة العربية السعودية عام ١٣٧٧هـ الموافق ١٩٥٧م، وقد بدأت الجامعة نشاطها بافتتاح كلية الآداب عام ١٣٧٧هـ، وفي العام التالي أنشئت كلية العلوم، ثم توالى إنشاء الكليات في الجامعة حتى أصبحت تضم الآن (٢١) كلية.

جامعة الملك عبد العزيز .. منارة في المعرفة وتكامل في التكوين

تحمل جامعة الملك عبد العزيز اسم مؤسس المملكة العربية السعودية الملك عبد العزيز -طيب الله ثراه- وكان تأسيس هذه الجامعة في عام ١٣٨٧هـ/١٩٦٧م بصفتها جامعة أهلية، هدفها نشر التعليم العالي في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. بدأت الجامعة عامها الدراسي الأول في عام (١٣٨٨هـ - ١٩٦٨م) بافتتاح برنامج الدراسة الإعدادية، بعد قليل من الطلاب والطالبات (٦٨ طلاب - ٣٠ طالبات)، وفي العام التالي مباشرة افتتحت أول كلية في الجامعة (كلية الاقتصاد والإدارة)، وبعد أن صدر قرار مجلس الوزراء الموقر في عام (١٣٩٤هـ) بضم الجامعة إلى الدولة، وتحولت بذلك من جامعة أهلية إلى حكومية، صدر في الوقت نفسه قرار آخر بضم كليتي التربية والشريعة والدراسات العلمي، واللغتين كانتا قائمتين منذ عام (١٣٦٩هـ - ١٩٤٩م) في

جامعة أم القرى .. مؤسسة علمية ذات طابع مميز

تعود نشأة جامعة أم القرى إلى عام ١٣٦٩هـ حين أسست كلية الشريعة كأول صرح في التعليم العالي بمفهومه الحديث في المملكة العربية السعودية وفي عام ١٣٧٢هـ تم إنشاء معهد عال للمعلمين باسم كلية المعلمين استمرت إلى عام ١٣٧٩/٧٨هـ فأسندت مهمة إعداد المعلمين لكلية الشريعة عام ١٣٨١/٨٠هـ وسميت كلية الشريعة والتربية، وفي عام ١٣٨٢هـ أنشئت كلية التربية بمكة مستقلة عن كلية الشريعة. واستمرت الكليتان تابعتين لوزارة المعارف حتى التحقتا بجامعة الملك عبد العزيز بجدة سنة ١٣٩١هـ ثم التحقتا بجامعة أم القرى سنة ١٤٠١هـ فكانتا الكليتان نواة لجامعة أم القرى مع معهد اللغة العربية. وفي شعبان من عام ١٤٠١هـ صدر الأمر الملكي بإنشاء جامعة أم القرى بمكة المكرمة ثم اعتمدت لها ميزانية مستقلة اعتباراً من ١٤٠١/٧/١هـ وصدر نظامها بقرار من مجلس الوزراء الموقر برقم ١٩٠ وتاريخ ١٤٠١/٩/١٩هـ. وفي بداية عام ١٤٠٦هـ تشرفت جامعة أم القرى بوضع خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز حجر الأساس للمدينة الجامعية في العباذية لتتتابع مسيرتها التعليمية الطاهرة في رحاب مكة المكرمة ولاستيعاب الأعداد المتزايدة للمتقدمين للقبول فيها من الطلاب والطالبات ولواكبة التطور الحضاري والعمراني الذي تشهده جامعات المملكة العربية السعودية وقد بدأت بفضل من الله تعالى مرحلة الانتقال التدريجي إلى مقر الجامعة الجديد بالعباذية مع بداية العام الجامعي ١٤١٥هـ بثلاث كليات تعليمية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، وكلية اللغة العربية، وكلية الهندسة والعمارة الإسلامية، ثم تبعتها كلية الطب والعلوم الطبية حيث صدر الأمر السامي الكريم القاضي بإنشاء كلية الطب والعلوم الطبية في عام ١٤١٦هـ.

الجامعة الإسلامية .. قيس من أنوار المدينة المنورة

أنشئت الجامعة الإسلامية بالأمر الملكي رقم (١١) وتاريخ ١٣٨١/٣/٢٥هـ، وتلاه الأمر الملكي رقم (٢١) وتاريخ ١٣٨٠/٤/١٦هـ، بالمصادقة على نظام المجلس الاستشاري الأعلى للجامعة، وفي ١٣٨٦/٥/١٨هـ صدر المرسوم الملكي رقم (١٨/م) بالموافقة على نظام الجامعة ثم صدر نظام آخر للجامعة وفقاً للمرسوم الملكي رقم (٧٠/م) وتاريخ ١٣٩٥/٧/٧هـ، ثم صدر نظام التعليم العالي والجامعات بالمرسوم الملكي رقم (٨/م) وتاريخ ١٤١٤/٦/٤هـ، وتضم: كلية الشريعة، وكلية





وتعليمية ذات رؤى وأهداف عالمية

العلمية والتقنية التي تحتاجها البلاد، والعمل على تطوير البحث العلمي ومناهج التدريس بما يتواءم مع المتطلبات المحلية والعالمية، واستقطاب الأساتذة المتميزين في مجال التدريس والبحث العلمي، والتعاون مع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية من أجل تطوير المنطقة.

جامعة جازان .. تحفة معمارية على ضفاف الخليج

أسست جامعة جازان بموجب الأمر السامي الكريم رقم ٦٦١٦ م/ب وتاريخ ١٢/٥/١٤٢٦هـ وتمثل الجامعة اندماجاً بين عدد من الكليات التي أنشأتها وأشرفت عليها جامعتا الملك عبدالعزيز والملك خالد. وجاء هذا الاندماج لتضيق عليه وزارة التعليم العالي عدداً من الكليات الجديدة لتشكل في مجموعها الجامعة الجديدة والتي يجري العمل على بناء مرافقها في المدينة الجامعية المطلّة على البحر الأحمر. وقد صممت الجامعة بصورة جميلة وجذابة تتداخل فيها مبانيها ومرافقها مع مياه البحر من خلال خليج صناعي يخترق المدينة الجامعية التي تتوسطها بحيرة.

جامعة الجوف ..

صدرت الموافقة السامية في عام ١٤٢٦هـ على إنشاء جامعة الجوف في منطقة الجوف. وتضم الجوف عدة كليات أنشأتها وأشرفت على تشغيلها جامعة الملك سعود، ثم تمت إضافة كليات أخرى إلى مجموع الكليات القائمة لتكتمل الجامعة في خمس كليات تتوزع على مدينتي سكاكا والقريات. وجامعة الجوف تقع في الشمال الأقصى من المملكة في المنطقة المتاخمة للحدود السعودية مع الأردن. ويبلغ عدد طلابها ما يقرب من خمسة آلاف طالب وطالبة يدرسون في تخصصات مختلفة تقدم من خلال ٢٥ قسماً علمياً، ويعمل بالجامعة ٨١ أستاذاً جامعيًا.

جامعة الباحة .. تخصصات نادرة

تقع الجامعة في منطقة الباحة غرب المملكة على سلسلة جبال السروات. وتشتمل هذه الجامعة الجديدة على نخبة من التخصصات النادرة والتي تحتاجها سوق العمل إلى حد كبير. وأدى لهذا التميز حداثة تأسيس الجامعة والتي استفادت من دراسة توجهات سوق العمل واحتياجاته ووضعت برامجها على ذلك الأساس.

وقد تم توظيف تقنيات التعليم وتطبيق أكثر المفاهيم العمرانية حداثة ومواءمة لخدمة الجامعة في بناء مرافقها والتي انتهت إدارة المشاريع بوزارة التعليم العالي من وضع خططها العمرانية وتصاميم مبانيها ومرافقها بشكل جميل وأخاذ.

جامعة تبوك .. خدمات تعليمية نوعية معتمدة أكاديمياً

تقع الجامعة في مدينة تبوك، في الشمال الغربي من

المملكة العربية السعودية. وقد صدرت الموافقة السامية في عام ١٤٢٧هـ على إنشائها لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي في منطقة تبوك. وتستوعب الجامعة الإقليمية خمسة آلاف طالب، وتضم بين جنباتها ١٨ قسماً علمياً تتوزع على أربع كليات.

جامعة نجران .. أكبر المدن الجامعية مساحة في المملكة

صدرت التوجيهات السامية الكريمة لخادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز - حفظه الله - باعتماد جامعة نجران جامعة مستقلة في ١٠/١٠/١٤٢٧هـ. وقد تم تحويل مجمع الكليات إلى جامعة تحمل اسم جامعة نجران.

جامعة الحدود الشمالية .. نحو مستقبل مشرق

تقع الجامعة في منطقة الحدود الشمالية المتاخمة للحدود السعودية مع العراق الشقيق. وقد تم ضم عدد من كليات التعليم العالي في المنطقة لتشكيل هذا المجمع، والذي اكتمل بعد قرار انضمام الكليات الجامعية للبنين والبنات إلى وزارة التعليم العالي.

جامعة الأميرة نورة .. سلسلة ضمن منظومة جامعات البنات في المملكة

تقع الجامعة في موقع مميز شرق مدينة الرياض العاصمة. وقد أنشئت بعد إعلان خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز، إبان ولايته للعهد إنشاءها خلال حفل تدشين المرحلة الأولى للمباني الأكاديمية لكليات البنات عام ١٤٢٥هـ. وتقرر بناء عليه ضم كليات البنات الجامعية في مدينة الرياض لتتخوض تحت هذه الجامعة بناء على توجيهه رئاسة مجلس الوزراء تمهيداً لاستكمال تأسيس جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. وتمثل الجامعة البداية لمنظومة جامعات البنات التي وجه خادم الحرمين الشريفين بتأسيسها في عدة مناطق بالمملكة.

جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية .. أول جامعة عربية متخصصة في مجال الطبي والعلوم الصحية

تمثل البرامج الأكاديمية في مدينة الملك عبدالعزيز الطبية، التابعة للشؤون الصحية بالحرس الوطني، النواة الأولى لجامعة الملك سعود بن عبدالعزيز للعلوم الصحية. ومع النمو المتسارع لهذه البرامج، وما أثمرت عنه من نتائج إيجابية في توفير وتأهيل كوادر سعودية في مختلف التخصصات في المجالات الطبية والعلوم الصحية، وجه خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبدالعزيز - حفظه الله - في

الخامس من شهر صفر ١٤٢٦هـ الموافق السادس من شهر مارس ٢٠٠٥م بإنشاء الجامعة، ولتكون بذلك أول جامعة عربية متخصصة في مجال الطب والعلوم الصحية.

جامعة الدمام .. مصدر رئيس للبحوث العلمية التطبيقية

صدر المرسوم الملكي رقم ١/١٨١/ بتاريخ ١٥/٩/١٤٣٠هـ الموافق ٥/٩/٢٠٠٩م بفصل شطر جامعة الملك فيصل بالدمام تحت اسم جامعة الدمام لتشمل عدد من الكليات بالمنطقة الشرقية: الدمام، والقطيف، والظهران، والجبيل، والخفجي، والنعيرية، وحفر الباطن. وتسعى إلى الريادة والتميز كجامعة مهنية تعمل على تأهيل وتخريج قوى بشرية وطنية على قدر عال من الكفاءة وكمصدر رئيس للبحوث العلمية التطبيقية الداعمة للتنمية الاقتصادية والمشاركة الفاعلة في الرعاية الاجتماعية بالمملكة.

جامعة الأمير سلمان بالخرج .. رؤية مجتمعية

إحدى الجامعات السعودية الناشئة وتضم كلية المجتمع، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية الهندسة، وكلية إدارة الأعمال، وكلية الطب، وكلية الهندسة وعلوم الحاسب، وكلية طب الأسنان، وكلية الصيدلة، وكلية التربية بمحافظة الخرج، وكلية المجتمع بمحافظة الأفلاج، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة الأفلاج (لبلي)، وكلية الآداب والعلوم، وكلية التربية، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، وكلية الهندسة بمحافظة وادي الدواسر، وكلية التربية بمركز الدم، وكلية إدارة الأعمال، وكلية التربية بمحافظة حوطة بني تميم، وكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة السليل.

جامعة شقراء .. ريادة وتميز في التعليم العالي

من أحدث الجامعات السعودية التي صدر القرار السامي الملكي بإنشائها، حيث صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (٧٣٠٥ م/ب) بتاريخ ٣/٩/١٤٣٠هـ بإنشاء جامعة شقراء ، انطلاقاً من حرص حكومة المملكة وخادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - على النهضة بمجال التعليم والتعليم الجامعي، وتطلع من خلال خطة التنمية التاسعة إلى تحقيق أهدافها العامة، المتمثلة في إعداد وتنمية القوى البشرية الوطنية، وتوفير الكوادر المؤهلة والمدرية للوفاء بمتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، وإثراء حركة البحث العلمي وتطوير الدراسات العليا لتلبي قضايا المجتمع واحتياجات التنمية

جامعة المجمعة .. إضافة للحراك العلمي والثقافي

جاء إنشاء هذه الجامعة بناء على موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي . حفظه الله . وذلك بتاريخ ٣ رمضان ١٤٣٠هـ مع ثلاث جامعات أخرى في كل من مدينة الدمام ومحافظة الخرج ومحافظة شقراء ، وبموجب هذا القرار تم ضم تسع كليات قائمه مع ثلاث كليات تحت الإنشاء لجامعة المجمعة ، وتشمل عدد من المحافظات والمراكز وهي المجموعة - الزلفي - الغاط - رماح - حوطة سير .

جامعة حفر الباطن .. خدمة المحافظة والمحافظات المجاورة

صدر أمر ملكي هذا العام بتحويل فرعي جامعة الملك فهد للبترول والمعادن وجامعة الدمام في حفر الباطن وفي المحافظات المجاورة إلى جامعة مستقلة تسمى «جامعة حفر الباطن» وسوف تضم هذه الجامعة الكليات في محافظات حفر الباطن وقرية العليا والنعيرية والخفجي وتبلغ الكليات التي تتبع للجامعة اثنتي عشرة كلية.

جامعة بيشة .. ثلاث عشرة كلية متميزة

صدر أمر ملكي هذا العام أيضاً بتحويل فرع جامعة الملك خالد في محافظة بيشة والمحافظات المجاورة إلى جامعة مستقلة تسمى «جامعة بيشة» وسوف تضم هذه الجامعة الكليات في محافظات : بيشة والنماص وبلقرن (سبت العليا) وتلثيت وتبلغ الكليات التي تتبع للجامعة ثلاث عشرة كلية.

جامعة جدة .. ثمرة جهود جامعة المؤسس

صدر أمر ملكي هذا العام أيضاً بتحويل فرع جامعة الملك عبدالعزيز بشمال جدة إلى جامعة مستقلة تسمى جامعة جدة وسوف تضم هذه الجامعة الكليات في شمال جدة ومحافظات خليص والكامل وتبلغ الكليات التي تتبع للجامعة ثمانية عشرة كلية ومعهداً.

الجامعة الإلكترونية .. تقديم التعليم مدى الحياة

صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - بناءً على الأمر السامي الكريم رقم ٣٧٤٠٩/ب بتاريخ ١٠/٩/١٤٣٢هـ. وقد جاءت الموافقة على إنشاء الجامعة السعودية الإلكترونية كمؤسسة تعليمية حكومية تقدم التعليم العالي والتعلم مدى الحياة، وأن تكون مكملة لمنظومة المؤسسات التعليمية تحت مظلة مجلس التعليم العالي.



أوراق العمل المشاركة في الورشة .. تناقش سبل

تميزت الأوراق المشاركة في ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد لمتابعة تنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي بالجدة والتطلع إلى تحقيق الجودة من خلال ظروف وإمكانيات كل دولة، وفيما يلي عرض موجز لبعض الأوراق المشاركة في الورشة:

الجودة في التعليم العالي في الجمهورية التونسية

تقدم الأستاذة نجلاء بون رمضان المكلفة بأمورية منسقة المشروع الثاني لدعم إصلاح التعليم العالي في الجمهورية التونسية تقريراً موجزاً عن الجودة في التعليم العالي في الجمهورية التونسية، ويشير التقرير مراعاة وزارة التعليم العالي التونسية الجودة في التعليم العالي تماشياً مع التوجه العالمي في هذا المجال، وأن هذا النظام يتطلب دعم اللامركزية في اتخاذ القرار لفائدة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، واتباع سياسة التنقلات المهنية على الصعيد الجهوي، ويشير التقرير إلى ضرورة دعم الآليات التي تضمن قدرة مؤسسات التعليم العالي على تأمين خدمات جيدة وملائمة للمتطلبات الوطنية، وضمان الاستغلال الأنجع للموارد المتاحة للقطاع، ويضيف التقرير أن أنظمة ضمان الجودة والاعتماد تمكن من التأكد من تقييم الخدمات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي ومراكز الأبحاث المرتبطة بها، حيث تختلف هذه الأنظمة باختلاف الإطار الوطني والأهداف المرسومة.

ويضيف التقرير أن أنظمة الجودة تشترك في العديد من الخصائص مما يساهم في الاعتراف المتبادل للأنظمة فيما بينها وتجميعها ضمن شبكات جهوية مثل الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي، والشبكة الأوروبية للاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي وغيرها .. ويؤكد التقرير على أن الجمهورية التونسية ركزت على مجموعة من البرامج والمشاريع تمثلت في التعاقد مع الجامعات، واعتماد الصبغة العلمية والتكنولوجية للجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، والتركيز على برنامج لدعم جودة التكوين وجودة التصرف الإداري والمالي والبيداغوجي بالجامعات.



الإجراءات المتخذة في لبنان لتحسين جودة التعليم العالي

التعليم العالي في جزر المالديف عناية بالجودة والتنوعية

وتشارك جزر المالديف بتقرير حول التعليم العالي، حيث يشير التقرير الخاص بالتعليم العالي إلى ما يحظى به من دعم من الحكومة، والذي يعتمد على مؤشرات الأداء تشكل خارطة طريق لتقييم الجودة في الجامعات، ويضيف التقرير أن كافة برامج التعليم العالي تخضع لبروتوكول وميكانيزم الجودة، وأن الأداة الأساسية لقياس الجودة في التعليم العالي تكون عبر هيئة التعليم العالي والتدريب (HET) وتخضع لمقاييس التعليم المؤهلة للتعليم العالي (MQA)، وفي إطار التأهيل الوطني (MNQF). كما يتحدث التقرير عن أن تقييم نظام الجودة في التعليم العالي في المالديف يخضع إلى ميكانيزمات يجب اتباعها من كافة مؤسسات التعليم العالي والجامعات، وتتلخص في شهادة تأمين الجودة، وأن يكون لديها خارطة طريق واستراتيجية في إعداد البرامج تراجع دورياً وتقييم وتعتمد. كذلك تتطلب معايير الجودة الأخذ بعين الاعتبار الطلاب ومدى اتباعهم للمعايير والضوابط في الجامعات التي يدرسون فيها. ويشترط على مؤسسات التعليم العالي توفير موارد كافية لدعم تعليم الطلاب والبرامج التي تقدمها، بالإضافة إلى ضرورة تحديث الرؤية والأهداف والرسالة بشكل دوري فيما يخص البرامج الدراسية التي تقدمها تلك الجامعات.

التعليم العالي في مالي .. خطط لاعتماد شهادات التعليم العالي

ويقدم البروفيسور عبد الله سالم سيسي تقريراً عن التعليم العالي في مالي، أشار فيه إلى سعي وزارة التعليم العالي إلى تأمين جودة عالية في برامجها الدراسية، واعتماد استراتيجية وخطة تطويرية تمتد بين ٢٠١٤م و ٢٠١٧م، تأخذ بعين الاعتبار كافة العناصر التي تؤدي على تحقيق الجودة، مثل إنشاء خلايا تعنى بالجودة في التعليم العالي وتطبيق معايير الجودة في مؤسسات التعليم العالي. واعتماد خطط في التوجيه الجامعي بشكل احترافي، واعتماد الشهادات العلمية والدبلومات باعتماد معايير الجودة والتقييم، ويضيف التقرير أنه في عام ٢٠١٣ تم تقييم ١٦٦ ملفاً خاصة بمؤسسات التعليم العالي في مالي، وفي عام ٢٠١٤م بلغ عد الطلاب المقدمة للتقويم ٢٥٢ طلباً، كما تم استحداث وكالة لتأمين الجودة في مؤسسات التعليم العالي.



ويشير تقرير عن الإجراءات المتخذة في لبنان من أجل تحسين جودة التعليم العالي إلى التزام وزارة التعليم العالي في لبنان بمقررات الوزراء المسؤولين عن التعليم العالي في العالم العربي، وقرارات المؤتمر الإسلامي السادس لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي، وسعي لبنان إلى تحسين جودة التعليم عبر اتخاذ مجموعة من الخطوات أهمها: إنجاز مشروع قانون جديد للتعليم العالي، ويركز على جوانب عدة منها دور وزارة التربية والتعليم العالي في توكيد الجودة في مجال التعليم العالي عبر إدراج معايير ومؤشرات للترخيص والمباشرة والتحقق الدوري من المؤسسات والاعتراف الدوري بالشهادات، وتفعيل هيئات ناظمة مستقلة للتدقيق في مؤسسات التعليم العالي وبرامجها، ويشير التقرير إلى إنشاء مشروع قانون إنشاء الهيئة اللبنانية لضمان الجودة في التعليم العالي وتتضمن الإطار العام لمعايير الجودة ومؤشراتها. بالإضافة إلى إنجاز هيكلية للمديرية العامة للتعليم العالي تراعي أهمية توكيد الجودة في برامج التعليم العالي. وكذلك تقييم الفروع الجامعية لخمسة وثلاثين مؤسسة تعليم عال.

ويضيف التقرير إلى أن من بين الخطوات التي اتخذت لتحسين التعليم العالي في لبنان مشاركة مجموعة من الجامعات اللبنانية والمديرية العامة للتعليم العالي وجامعات أوروبية وهيئات ضمان جودة أوروبية في عدة مشروعات أوروبية حول ضمان الجودة ممولة من برنامج تمبوس الأوروبي. وكذلك مشاركة لبنان في دراسة المقارنة المعيارية التي أعدها البنك الدولي حول الحوكمة في مؤسسات التعليم العالي. وتشكيل لجنة الخبراء في التعليم العالي بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي، وتنظيم برامج الدكتوراه في الجامعات اللبنانية.

تعزيز الجودة في التعليم العالي في الدول الإسلامية



التعليم العالي في بنجلاديش .. توثيق أوامر التعاون مع مختلف الدول الإسلامية

أشار التقرير الخاص بالتعليم العالي في بنجلاديش والمشارك في فعاليات الورش إلى قيام بنجلاديش بإصلاحات وخطوات تطويرية في التعليم العالي عبر تكثيف التعاون الخارجي مع الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، حيث أبرمت بنجلاديش اتفاقيات مع ١٣ دولة من ضمن دولاً إسلامية بهدف التعاون في مجال التعليم العالي، ويضيف التقرير أن التعليم العالي في بنجلاديش وفر العديد من البنية التحتية والموارد والمكتبات ومراكز الأبحاث والمنح الدراسية والبحثية بدعم من مجموعة من البنوك الآسيوية مثل بنك الآسيوي للتطوير (ADB)، ودعم حكومة بنجلاديش تأمين جودة عالية في التعليم العالي عبر التقييم والتدريب والأبحاث سواء في الجامعات الحكومية أو الأهلية، ويضيف التقرير أنه خلال الخمس سنوات الأخيرة أتاحت حكومة بنجلاديش التعليم لنسبة عالية من الطالبات حيث تم دمجهن في منظومة التعليم العالي، وأضاف التقرير أن نسبة الانخراط في التعليم الجامعي ارتفع من ١.١٦ مليون منخرط عام ٢٠٠٨م إلى ٢.٦٥ مليون عام ٢٠١٢م.

مناقشة تنفيذ مؤشرات الأداء الوظيفي في الدول العربية والإسلامية

وفي جلسة العمل الثانية التي سيتم خلالها مناقشة الإجراءات المختلفة حول مختلف التدابير المقترحة في مؤشرات الأداء الرئيسية و«دليل تقييم وتعزيز جودة الجامعات في العالم الإسلامي». والتي ستركز في معايير الجودة وتطويرها ونظام النهوض بالجودة الداخلية في الجامعات وإجراءات نظام الجودة الخارجية، وإنجازات مؤشرات الأداء في جامعات منظمة المؤتمر الإسلامي.

اليوم الاول

يستعرض عدد من الخبراء من دول عربية وإسلامية تنفيذ مؤشرات الأداء الوظيفي في الدول الأعضاء لمنظمة مؤتمر التعاون الإسلامي والذي تستضيفه الجامعة يومي الأربعاء والخميس بتاريخ ٨-٩ رجب لعام ١٤٣٥هـ الموافق ٧-٨ مايو ٢٠١٤م.

اليوم الثاني

وفي اليوم الثاني (الخميس) تستعرض ورش العمل عدد من المحاور منها مناقشة المبادرات الجديدة للارتقاء بجودة التعليم العالي في الدول الإسلامية، وكذلك حوكمة الجامعات وتدويل التعليم والاستقرار المالي وتطوير الأنظمة المبتكرة... إلخ. كما سيبحث المشاركون في محور تشجيع التعاون في تنفيذ مؤشرات الأداء فيما بين جامعات الدول الأعضاء، وكذلك طريقة العمل مستقبلاً للجنة الجودة والاعتماد في الدول الأعضاء. و تناقش الورش العلمية محور التوصيات التي ستقدمها الدورة السابعة للمؤتمرات التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك حول التقييم والارتقاء بالجودة في جامعات العالم الإسلامي. وكذلك التحديات التي يواجهها نظام التعليم العالي والجامعات والوزارات وغيرها من المؤسسات ذات العلاقة، ومناقشة أي مبادرات جديدة أخرى لنحسين الجودة في الدول الأعضاء. لتختتم الورش بمناقشة التوصيات الخاصة بالدورة السابعة لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي لتختتم بعدها الجلسات والنقاشات.

تقرير جمهورية مصر العربية حول تنفيذ مؤشرات الأداء

وتقدم جمهورية مصر العربية تقريراً عن تنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية لجامعات العالم الإسلامي وهو من إعداد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ويشمل التقرير عدداً من المحاور من بينها إنشاء مركز لضمان الجودة خاص بكل جامعة من الجامعات الحكومية المصرية وجامعة الأزهر، ومعظم الجامعات الخاصة، ويشير التقرير إلى تقدم ١٢٥ كلية و٥ برامج للاعتماد، وكذلك قيام وزارة التعليم العالي المصرية بخطوات لتحسين الوضع الحالي بنشر الوعي بثقافة الجودة، وبناء قدرات مؤسسات التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس، وتشجيع المؤسسات التعليمية على الاعتماد، ونشر الوعي بين الطلاب بأهمية الجودة من خلال إصدار دليل لجودة التعليم، وتفعيل الشراكة مع الطلاب.

التعليم العالي في غينيا ..

انخراط ضمن منظومة تعليم عالي إسلامية

وتشارك غينيا بتقرير عن التعليم العالي في غينيا، والذي يشير إلى الإجراءات التطويرية التي قامت بها غينيا ممثلة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (MESRS)، حيث جرى القيام بإصلاحات تهدف إلى تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، ومراكز الوثائق والمعلومات، وسعت حكومة غينيا إلى تلبية الاحتياجات وتوفير المتطلبات التي تسهم في تسريع تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي بما يسهم في تطوير الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وإرساء الأسس اللازمة لأداء تلك المؤسسات، وأجرت وزارة التعليم العالي الغينية العديد سلسلة من التقييمات التشاركية في مجال التعليم العالي، والاستفادة من تجارب الدول الأخرى، ويضيف التقرير أن هذه التقييمات التشاركية تؤدي إلى الخروج بنتائج إيجابية ورؤية واضحة حول أداء المؤسسات من حيث الإدارة والبنية التحتية والإمكانات ومدى توفر البيئة الملائمة للتعليم العالي، وتحسين الأداء والمهارات العلمية، وكذلك إجراء التحليل الشامل لاستراتيجية البحث العلمي. ويشير التقرير إلى وجود نظام وطني للبحث العلمي، يعتمد على تنظيم البحوث الوطنية ككل، ضمن منظومة مهيكلة في القطاعين الخاص معتمداً على سياسة وطنية تتألف من مجموعة من الهياكل، أهمها هيكل التنفيذ، وهيكل بحوث السياسات الإنمائية الوطنية، وهيكل الاستفادة من نتائج الأنشطة البحثية، وسياسة هيك التنسيق والتخطيط، ويشرف على هذه المنظومة المديرية الوطنية للبحوث العلمية والابتكار التكنولوجي، وكذلك المديرية الوطنية للتعليم العالي والخاص.

ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد في منظمة التعاون الإسلامي

٧-٨ مايو ٢٠١٤ م
٨-٩ رجب ١٤٣٥ هـ

أخبار الجامعة

Akhbar Al - Jameah

الأربعاء ٧ رجب ١٤٣٥ هـ الموافق ٨ مايو ٢٠١٤ م العدد ١٠٥٤

الأخيرة

المشرف العام
مدير الجامعة

أ.د/ أسامة بن صادق طيب

رئيس التحرير

د. شارع مزيد البقمي

نائب رئيس التحرير المكلف

د. محمد عبد الغني الصانغ

نائبة رئيس التحرير

د. ريم علي الرباعي

مدير التحرير المكلف

سالم محمد بارميم



بجامعة الملك عبد العزيز

مراسلات التحرير

الهاتف: ١٠٠٦٩٥١

الفاكس: ١٩٥٢٦٩١

البريد الإلكتروني

Media@kau.edu.sa

ص.ب ٢٧٢ ٨٠ جدة ٢١٥٨٩

رئيس اللجان المنظمة لورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد بمنظمة الايسيسكو ورشة الخبراء ستعكس على جودة ومستوى التعليم العالي لدول منظمة التعاون الإسلامي



د. محمد بن عبدالعزيز العوهلي

تسعد المملكة العربية السعودية باستضافة اجتماع خبراء الجودة والاعتماد لتابعة تنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، والذي تنظمه وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للدراسات والعلوم والثقافة - إيسيسكو. ومنظمة التعاون الإسلامي في رحاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة في يومي الثامن والتاسع من رجب للعام ١٤٣٥ هـ الموافق يومي السابع والثامن من مايو ٢٠١٤.

وحيث يضع المسؤولون في وزارة التعليم العالي وفي الجامعات السعودية قضايا الجودة والاعتماد ضمن أولوياتهم ويعملون جاهدين على تطبيق معايير الجودة والاعتماد في الجامعات، وذلك من خلال عقد الندوات وورش العمل ونشر ثقافة الجودة بين العاملين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكذلك من خلال إنشاء وكالات التطوير والجودة في الجامعات. كما أنه لا يخفى على الجميع أهمية وضع الآليات المناسبة لتابعة تنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية لتقييم مستوى الابتكار العلمي والتكنولوجي والجودة والاعتماد في جامعات العالم الإسلامي، ومن هذا المنطلق تم إنشاء لجنة رفيعة المستوى للجودة والاعتماد للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي لتابعة التقدم الحاصل في تنفيذ وثيقة «مؤشرات الأداء الرئيسية».

ولهذا سيخصص هذا الاجتماع بإذن الله لدراسة متابعة التقدم الراهن الذي أحرزته الجامعات في العالم الإسلامي فيما يختص بتنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية، والخروج بتوصيات تساهم في تحسين وتطوير جودة التعليم العالي في الجامعات بالعالم الإسلامي، وستعمل اللجنة أنفة الذكر بمشيئة الله على بحث الآليات المناسبة لتابعة جهود المرحلة القادمة في الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.

وتأمل وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية إلى أن يساهم هذا الاجتماع إلى نشر وتعزيز الوعي لدى الدول الأعضاء بأهمية وثيقة «مؤشرات الأداء الرئيسية»، وضمان تطبيق معايير التعليم العالي بهدف تعزيز جودته في الدول الأعضاء، ومن ثم تقييم التقدم الذي أحرزته الجامعات في تلك الفترة من خلال متابعة وتنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية، إضافة إلى مناقشة مختلف الحلول المقترحة في وثيقة مؤشرات الأداء الرئيسية ودليل تقييم وتعزيز جودة الجامعات في العالم الإسلامي.

وفي الختام أسأل الله العلي العظيم التوفيق لنا في اجتماعنا هذا لما فيه مصلحة دولنا الإسلامية، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وكيل وزارة التعليم العالي للشؤون التعليمية



رحب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية رئيس اللجان المنظمة لورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد بمنظمة الايسيسكو الأستاذ الدكتور عبد الرحمن بن عبيد اليوبي بأصحاب السعادة خبراء الجودة والاعتماد المشاركين في ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد للدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.

وتقدم وكيل الجامعة للشؤون التعليمية بالشكر للجميع على مشاركتهم الفاعلة في الإعداد لهذه الورشة المهمة، الأمر الذي يعكس بإذن الله على مستوى جودة البرامج في الجامعات والمؤسسات التعليمية في الدول الأعضاء في منظمة الايسيسكو. وتقدم بالشكر والتقدير للدكتور فائق بلال وللأستاذ على أقديم (منظمة الايسيسكو) على جهودهما المخلصة وتعاونها المستمر مع الجامعة.

وقدم وكيل الجامعة للشؤون التعليمية شكره وتقديره لصاحب المعالي الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري وزير التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية على دعمه

اللامحدود للجان المنظمة لهذه الورشة، والشكر موصول لمعالي الأستاذ الدكتور أسامة بن صادق طيب مدير جامعة الملك عبد العزيز على دعمه ومتابعته المستمرة لأعمال اللجان المنظمة، ولسعادة الدكتور محمد بن عبد العزيز العوهلي وكيل وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية على جهوده المخلصة وتوجيهاته السديدة وتقديم بالشكر والتقدير لكل أعضاء اللجنة المنظمة ولجميع قطاعات جامعة الملك عبد العزيز على جهودهم المخلصة في الإعداد والحضير لهذه الورشة الهامة، سائلاً الله تعالى كل التوفيق للجميع.



وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية

ترحب بأصحاب السعادة الخبراء المشاركين في

ورشة عمل خبراء الجودة والاعتماد

لتنفيذ مؤشرات الأداء الرئيسية في التعليم العالي لدى الدول
الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي

في رحاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة

٧-٨ مايو ٢٠١٤ م

٨-٩ رجب ١٤٣٥ هـ