

مستخلصات فعاليات مُلتقى المعلوماتية السنوي التاسع ضمن برنامج الوعي المعلوماتي ١٤٣٨ هـ

النشاط	المستخلص
<p>دورة : الأمن الإعلامي والجرائم المعلوماتية في ضوء الإعلام الجديد</p>	<p>مما لا شك فيه أن الثورة الإعلامية أو التكنولوجيا المعاصرة في وسائل الاتصال التي يشهدها العالم قد قلبت المشهد الإعلامي وأضحت وسائل الإعلام تؤدي دوراً محورياً في حياة الفرد والمجتمع مما أوجد تحديات مهمة وخطيرة، ومنها تحديات كتابة ونشر المحتوى الرقمي عبر تلك الوسائل بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي وبالتالي أصبح العالم أمام فيضان إعلامي غير مسبوق.</p> <p>وتعد الجرائم الإلكترونية ، ظاهرة إجرامية جديدة ومستجدة تفرغ في جنباتها أجراس الخطر؛ لتنبه مجتمعات العصر الراهن لحجم المخاطر، وهول الخسائر الناجمة عن جريمة الحاسب الآلي التي تستهدف الاعتداء على المعطيات بدلالاتها التقنية الواسعة، فجريمة الحاسب الآلي جريمة تقنية، تنشأ في الخفاء، يقترفها مجرمون أذكيا، يمتلكون أدوات المعرفة التقنية، توجه للنيل من الحق في المعلومات، وتطال اعتداءاتها معطيات الحاسب المخزنة والمعلومات المنقولة عبر نظم وشبكات المعلومات.</p>
<p>ورشة عمل : فاعليه بيئة مقترحه للتعلم الإلكتروني قائمة على بعض أدوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء رؤية ٢٠٣٠</p>	<p>تهدف الدراسة الى تصميم بيئة تعلم الكتروني تشاركي قائمه على بعض أدوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني لطالبات كلية الاتصال والاعلام حيث تعطى هذه البيئة فرصه للمتعلمين للتفاعل الاجتماعي والمشاركة الجماعية من اجل بناء البنية المعرفية بشكل يسمح بالتعلم المستمر القائم على استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة كخطوه أولى لبناء الشخصية كما اشارت رؤيه المملكة.</p>
<p>محاضرة : المعلوماتية الخضراء لتنمية مستدامة</p>	<p>توضح هذه المشاركة الاستخدام الأمثل للمعلوماتية ومواردها والتوجهات العالمية للتنمية المستدامة من خلال التقنيات المعلوماتية الخضراء، كما تستعرض بعض الحلول والجوانب المهمة في مجال استخدام المعلوماتية للموارد المتعلقة لأخذها في الاعتبار لمختصي ومستخدمي النظم المعلوماتية. وتقدم بعض الإرشادات حول طرق وأساليب لتوفير الموارد المعلوماتية وكفاءة استخدامها بفعالية لدعم التوجه نحو تنمية مستدامة، وبيئة معلوماتية نظيفة وصديقة للبيئة.</p>
<p>دورة : إعداد المخططات البحثية: " لماذا وكيف؟"</p>	<p>تعريف المهتمات بمجال البحث العلمي عديد من العناصر التي تختص بالبحث العلمي والتربوي؛ منها؛ مفهوم المخططات البحثية، أهم العناصر التي يتضمنها المخطط البحثي والمتمثلة في عنوان البحث، مقدمة، ومشكلة البحث، وأسئلته، وأهميته، وأهدافه، وحدوده: وتشمل؛ (الحدود البشرية، الحدود الزمانية، الحدود المكانية، الحدود الموضوعية)، وفروضه، وعينته، وأدواته، و منهجيته، ومصطلحاته، نبذه عن الدراسات السابقة ووجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة المزمع إجراؤها ومدى الاستفادة منها، وإجراءاته، وأخيرا المراجع المستند عليها المخطط البحثي: وتتضمن المراجع العربية، والمراجع الأجنبية، ومصادر الإنترنت) وكيفية توثيقها. * يمكن اثراء المحاضرة بإجراء تدريب عملي لبعض هذه العناصر، وأخيرا؛ استعراض المتدربات لبعض المشكلات التي تواجههن أثناء عملهن وكيفية تناولها بالبحث والدراسة ومحاولة تقديم حلول لها .</p>

النشاط

دورة : تقنية المستقبل Augmented Reality في التعليم الأكاديمي

المستخلص

يشهد واقعا اليوم العديد من التغيرات السريعة ، والتي تلامس حاجات تكبر مع مستحدثات التقنية لسد الفجوة بين الواقع والمأمول وتحقيق رؤية المملكة للتحويل الوطني ٢٠٢٠، والمساهمة في إيجاد حلول تدمج التقنية بالتعليم الأكاديمي بفاعلية وكفاءة عالية بهدف إصلاحه وتطويره ، ولعل الاهتمام بصياغة الرسالة التعليمية الأكاديمية من خلال وسيط معلوماتي بمعايير محددة تعد طريقاً للمساهمة في إشباع حاجات المتعلمين ولدعم المناهج الأكاديمية والارتقاء بالمستوى التعليمي الأكاديمي لرفع نسبة التحصيل ومهارات التفكير ، ومن هنا بدأ ظهور التعليم الإلكتروني ، وهو أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم المتمركز حول المتعلم، حيث يتضمن وسائط وأساليب جديدة منها تقنية الواقع المعزز ، والتي ظهرت مع الثورة اللاسلكية والصناعية والتطور التقني الحديث ، ومن ثم انتقلت تلك التقنية إلى حقول عملية التعليم والتعلم. والواقع المعزز تقنية تختلف عن الواقع الافتراضي وتهدف إلى تكرار البيئة الحقيقية في الحاسوب و تعزيزها بمعطيات افتراضية لم تكن جزءا منها. و بعبارة أخرى، فنظام الواقع المعزز يولد عرضاً مركباً للمستخدم يمزج بين المشهد الحقيقي الذي ينظر إليه المستخدم والمشهد الظاهري التي تم إنشاؤه بواسطة الحاسوب و الذي يعزز المشهد الحقيقي بمعلومات إضافية. وتستخدم اليوم تقنية الواقع المعزز في مجال الترفيه، والتدريب العسكري، والتصميم الهندسي، والروبوتات، والصناعة التحويلية وغيرها من الصناعات، كما يتم إدماجها في التعليم بشكل تدريجي. ولذلك أقدم لكن خلال هذا البرنامج ومن خلال هذا الدليل تقنية الواقع المعزز التعليمية. ونسأل الله تعالى التوفيق من اجل النهوض ببلدنا الحبيب.

ورشة عمل :
الاحترافية في البحث عن المعلومات

معرفة الخطوات الأساسية لاستراتيجيات البحث عن المعلومات. *تحديد أهم الاستراتيجيات المختلفة للبحث عن المعلومات، مع عمل مقارنة بين هذه الاستراتيجيات * طرق عرض النتائج المختلفة. * تطبيق عملي لاستراتيجيات البحث سواء داخل قواعد البيانات العربية والأجنبية او علي جوجل من خلال استخدام خدمة البحث المتقدم .

دورة : صفات الباحث الأكاديمي الرقمي
للقرن الحادي والعشرين

لم يتم استلام المستخلص

١ - نظام إدارة التعلم الإلكتروني :

- تعريف المتدربين بنظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد .
- عرض طريقة استخدام أدوات انشاء المحتوى ،ومجموعة مختارة من الأدوات الغير مترامنة والتقييمات في العملية التعليمية.
- تمكين المتدرب من استثمار أدوات البلاك بورد لتحسين سير العملية التعليمية في برامج الانتظام.
- الأدوات المستخدمة:
- أدوات المحتوى.
- أدوات التقييم.
- أدوات التواصل والتفاعل .

ورشة عمل :
الإدارة الإلكترونية
للمحتوى الأكاديمي

٢-المصادر التعليمية المفتوحة :التعريف بمفهوم الموارد التعليمية المفتوحة ونشر ثقافة الأنفتاح المعلوماتي بما يخدم العملية التعليمية .

- وضع سياسات لإنتاج موارد التعليم المفتوحة في جامعة المؤسس.
- وضع معايير الجودة الفنية والاكاديمية لموارد التعليم المفتوحة التي يتم انتاجها في جامعة المؤسس.

دورة :
استخدام التقنيات
الرقمية والمهارات
البحثية الجديدة

لقد كان البحث عن المعلومات العلمية وغيرها في الماضي تتم بشكل بطيء نوعاً ما، ولكنها تعتبر عملية مستمرة للبحث والتقصي، وذلك باستخدام المكتبات، والتشاور مع خبراء. وحالياً أصبحت الجامعات والمدارس تحث الطلاب والباحثين تدريجياً إلى عمليات البحث في البيئة الرقمية والتي تقدم من خلال التعليم الإلكتروني والبحث العلمي. وترتبط مهارات البحث التي يحتاجها الباحث في البيئة الرقمية بطبيعة البحث الذي يقوم به. وتتنوع المهارات مابين مهارات عامة أولية وهي ضمن اهتمامه العام، ومابين مهارات ذات صلة بنظام الاسترجاع التي تتطلب القدرة على التعامل مع نظم استرجاع المعلومات الآلية بأنواعها وفهم استراتيجيات البحث الآلي، والخطط، والأساليب، وأدوات إجراء البحث، كما وتتطلب مهارات متعلقة بالمصادر الإلكترونية وتوجد على الشبكة العنكبوتية الكتب الإلكترونية والمقالات والدوريات وغيرها. مما سبب كما يري البعض الفوضى المعلوماتية والتي يقتضي الوصول إليها طرق بحثية تختلف عن طرق البحث في البيئة التقليدية. فالبحث في البيئة الرقمية يحتاج في بعض الاحيان إلى مهارات متخصصة بحسب كل موضوع، وكلما زاد مستوي العمق الذي تتم به الدراسة تصبح الحاجة إلى مهارات بحثية متقدمة مطلبا ضروريا للباحث. وهناك دراسات تمت على مدى دور البيئة الرقمية في التعليم والبحث العلمي واتفق معظم المعلمين على أن: طلاب اليوم لديهم مهارات إدراكية مختلفة جذريا بسبب التقنيات الرقمية ، لذلك فإن على المعلمون توسيع معارفهم والعمل على امتلاك المهارات البحثية وتعديل ممارساتهم التعليمية والبحثية وذلك من أجل دمج استخدام التقنيات الرقمية والمهارات البحثية الجديدة. ويمكن للطلاب والباحثين في جميع أنحاء العالم استخدام الشبكة العنكبوتية كأفضل مكتبة رقمية على مدى التاريخ.