تطبيقات التعليم الإلكتروني في تقييم أداء طلاب حلقات التحفيظ

إبراهيم عبد المحسن البدوي و خالد عبد الله فقيه
قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبدالعزيز
صندوق بريد 21589، المملكة العربية السعودية
kfakeeh@kau.edu.sa & ialbidewi@kau.edu.sa

المستهل. تعتبر الحلقات القرآنية إحدى المدارس التعليمية المتخصصة الهامة في بناء الأجيال وتربيتهم على أخلاقيات القرآن وتعاليمه، الأمر الذي جعل هذه الحلقات ضرورية لرعاية أبناء المسلمين في واقعنا المعاصر، وقد زاد الإقبال عليها والمطالبة بها لأنها ذات أثر إيجابي كبير في تكوين المبادلات الاجتماعات لدى طلاب الحلقات. وللأشكال تدريس هذا البحث للمساهمة في تحقيق هذه الأهداف التنموية. ويتناول البحث الجهود التي قام بها العديد من الباحثين في مجال التعليم الإلكتروني لخدمة تعليم القرآن الكريم. ويقترح البحث تصميم وبناء النظام برمجي متطور لتلبية تقييم أداء طلاب حلقات التحفيظ من خلال شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت" حيث يمكن لأولياء أمور الطلاب متابعة أبنائهم ومستوياتهم في التحفيظ. كما يوفر الموقع خدمات عديدة أخرى منها إمكانية تسجيل الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بالتحفيظ. ويتم ذلك من خلال تعبئة نماذج الالتحاق بالتحفيظ وتعريفهم بكيفية حفظ القرآن وأداب التلاوة وقواعد التجويد والتفسير، وكذلك يحتوي الموقع على مكتبة صوتية وأهم المواقع الإسلامية الشهيرة.
1- مقدمة

في هذا البحث نلقي الضوء على أهمية متاحة وتقديم طلاب حلقات التحفظ في رفع مستوى الأداء السلوكى والمعرفى لديهم. ثم نوضح الأهمية القصوى والتحفزة الماسة إلى أتمة نظم حلقات التحفظ، وكيف يؤدي ذلك إلى سريعة إنجاز الأعمال المتعددة التي تتم داخل حلقات التحفظ، وربطها بشبكة المعلومات العالمية، حتى يمكن للطلاب من التسجيل، ويمكن أولياء الأمور من متاحة أبنائهم، مما يعود عليهم بالنفع والفوائد العظيمة. وسوف نشرح بعض التجارب الهامة السابقة في مجال أتمة نظم إدارة حلقات التحفظ، ومن ثم تعرض بالتفصيل النظام البرمجي المقترح تطبيقه متاحاً وتقديم أداء حلقات التحفظ من خلال شبكة الإنترنت، حيث يتيح النظام المقترح إمكانية استخدام طالب التحفظ لأساليب التعليم المتعددة السمعية منها والمثيرة، وذلك تنشيطًا له على الحفظ والراجعة. كما يعتبر موقع النظام على قواعد بيانات متعددة تحتوى على قواعد وأداب التلاوة، وطرق الحفظ، ومكتبة صوتية تتيح تسجيلًا صوتيًا للقرآن الكريم. كما يتيح النظام المقترح للطلاب إمكانية تسجيل مواقع إسلامية أخرى شهيرة بسهولة ويسر. وكذلك ضرورًا لطرق تجفيف القرآن الكريم، مما يؤدي إلى رفع المستوى العلمي والأدبي لطلاب الحلقات.

2- أهمية المتابعة في حلقات التحفظ

القرآن الكريم دستور الأمة، إليه الحكم والتحاكم، ومنه الاستمداد والتشريع، لذا وجب علينا رعاية هذه الحلقات، وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسون بهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عده [1]. فمن تعلمه وحفظه وعمل بما فيه فقد أوتي خيرًا كثيرًا. فهو نور حياتنا وزاد أرواحنا وهمجة قلوبنا. إن قرآن المسلمين نهفن إلى حفظه كله أو بعضه، وتسعى جاهدة إلى معرفة الطريقة الصحيحة التي تأخذ بأيديهم إلى تعلم كتاب الله.

إن التمتع بالأعداد الكبيرة من الحفاظ الذين يتجاوزون بالآلاف سنوًا يدرك الجهد الكبير الذي يبذله العامة في هذا المجال، فهذه جمعيات تتيح فتحظ القرآن الكريم بالمملكة قد بلغ عدد الملتحقين فيها أكثر من مائتي ألف طالب وطلاب يتدارسون كتاب الله في أكثر من مائة ألف مسجد بالمملكة [2]. وإن المنتج لتحفظ القرآن الكريم في هذه
الجمعيات برى الطريقة التقليدية هي السائدة في الحلقات أو في أكثرها والتي تحمل الكثير من الملاحظات لعل من أهمها ضعف المتابعة من قبل العلم ومن قبل إدارة المدرسة ومن قبل ولي الأمر [٣]. ومن هنا يأتي دور التقني في المشاركة الفعالة في الإسهال بإيجابية في العملية التعليمية [٤].

وحفظ كتاب الله تبارك وتعالى يحتاج من الطالب الاجتهاد وبعض المشقة، ويدعى من يريد ذلك إلى همة وسعة، وجد وتحمل، ويحتاج منه أيضاً إلى أن يخصص له جزءاً من وقته لا يصرقه لغيره، وأن يعيد ترتيب أولوياته ليكون هذا المشروع في مقدمةها، وأن يعطيه بعد ذلك الفترة الزمنية الكافية. وهذا لا يعني أن نهمل العناية بالطريقة المناسبة والأسلوب الأمثل والاستنارة بتجارب الآخرين، ولكن ذلك يأتي بعد أن يملك المرء النية الصادقة والعزة الجادة والهمة العالية لتطبيق الخطوات العملية في هذا المجال.

ويعتبر المعلم في حلقة الحفظ هو صلة الوصل بين الحلقة وأولياء الأمور، حتى يستطيع إخبارهم أولاً بأحوال أبنائهم وانضباطهم في الحفظ والراجعات والسلوك. وتعتبر الجمعية هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التربوية التنظيمية والمعنوية للحلقات. ولما كانت هناك بعض العقبات أمام هذه الحلقات القرآنية على اختلاف أشكالها، كان لا بد من إشراف أولياء الأمور في هذه العملية التربوية القرآنية، حتى لا يكون طالب الحفظ مجرد ذاكرة تخفق دون عمل، أو أن يكون ساعيًا لتعلم كتاب الله ولا يجد من يرغب ويشجعه في البيت للاجتهاد في تعلم القرآن.

ويعتبر عقد لقاءات مع أولياء الأمور هو أحد الوسائط والطرق المعينية والهامة في مجالات الإبداع في تعليم القرآن الكريم [٥-٦]. وهذا ما تم مراعاته في النظام البرمجي المقترح. ومن ثم فإن فتح موقع خاص على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتعليم القرآن الكريم يمكن أولياء الأمر الاتصال بالوقت. كما يوفر الموقع مكتبة صوتية للقرآن الكريم وقواعد التجويد وآداب التلاوة وطرق الحفظ. كما يوفر النظام إمكانية التعرف على الظواهر والسلوكيات في أوساط الطلبة، من خلال متابعة التقارير والنماذج التي يعرضها النظام وملاحظة مدى التزامهم بالسلوك والحفظ والمواضيع، والتفكير بأفضل السبل الكفيلة بتزويج الإيجابيات، والتخلص من السلبيات لدى كافة أطراف العملية التعليمية. ويعتبر المتابعة المستمرة لطالب الحفظ. كما يقترح النظام، هو أحد الأساليب العلاجية والطرق الوقائية لظاهرة تسرّب الطلاب من الحلقة [٧].

2- تجارب سابقة في أثمنة حلقات التحفيظ

في هذا الجزء من البحث نلقي الضوء على بعض التجارب السابقة والتي استخدمت في أثمنة بعض النظم الأساسية والهامة لإدارة حلقات التحفيظ مما يعود على الجميع بالفع والفائدة المرجوة بإذن الله تبارك وتعالى. إن التفكير الجدي باستشرار قدرات الحاسب في أي نظام للمعلومات أصبح أمرًا لا مفر منه لأسباب عدة لعل من أهمها السرعة والدقة في التنفيذ، وإمكانية تخزين واستجاع كميات كبيرة من المعلومات، مما يوفر الكثير من الجهد [15،16]. ويعتبر مجال حلقات التحفيظ من المجالات التي يمكن أن يكون للحاسب دور كبير في تطويرها.

3- البطاقة المبرمة

استخدمت البطاقة المبرمة في توثيق درجات حفظ الطلاب [17] وتقييم مستويات الطلاب من خلال معايير ومقاييس للأداء عبر درجات للحفظ وأخرى للمراجعة والمحاكية على الأخطاء اللفظية واللغية. وبعد تطبيق التجربة كانت هناك إضافات وتغييرات للمعدلات حتى أصبحت مناسبة، والفكرة بالاختصار هي جعل معايير الأداء من خلال الأرقام بالنسبة للحفظ والموافقة وقوة الضغط والامتihanات ومعدلات الغياب والأنشطة المشاركك. وقد أدى تطبيق هذا النظام إلى معرفة مستويات الطلاب للمدرس الواحد، ووضع مسيرتهم خلال الفصل الدراسي من جميع الجوانب، سواء في الحفظ، أو المراجعة، أو الامتحانات، أو الغياب، أو النشاط، أو قوة الضغط للمحفوظ وذلك من خلال موجز بين هذه الجوانب بوضوح وعن مدى عطاء مدرس الحلقة من خلال تلك المعايير.

3- نظام إدارة مقرأة قرآنية

يستخدم هذا النظام [18] برنامج قاعدة بيانات لإدارة مقرأة قرآنياً لجمعية تفعيل القرآن الكريم، حيث يتم التسجيل في المقرأة عن طريق أحد أعضاء المقرأة، والذي يقوم
3-3 تطوير تطبيق الوسائط المتعددة

يعبر التطبيق الموضح في [20] عن طريقة عملية لتطوير تطبيق الوسائط المتعددة لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم، حيث يستطيع مستخدم البرنامج تتبع الآيات القرآنية بالصوت والصورة. وعند تشغيل البرنامج فإن التلاوة سوف تبدأ تلقائيًا ويتم التحكم بسير عمل البرنامج بواسطة أدوات التحكم المدرجة على الشاشة. ويستطيع طالب الحفظ الانتقال من صفحة لأخرى وإيقاف التلاوة مؤقتًا ثم تشغيلها. كما يمكن بواسطة هذا البرنامج إعادة تلاوة آية معينة مطلوب إعادة قراءتها بطريقة آلية. ويوضح التطبيق المبين في [21] برنامجًا للفقران المسموع، حيث يتيح هذا البرنامج إمكانية تصفح وسماع النثالة، مع إمكانية البحث واستعراض جميع الآيات التي تتكمل عن موضوع محدد. كما يتميز هذا البرنامج التطبيقي بإمكانية تسخ إرسال الآيات إلى الملف الذي يريده المستخدم. كما يوفر لطالب الحفظ الطريقة الصحيحة لسماع نطق الآيات القرآنية التي يقوم بتحديدها.

3-4 التعليم عن بعد لمعظم الحلقات القرآنية

يعرض النظام الموضح في [22] عن طريقة تأهيل معملي حلقات تخصيص القرآن الكريم تربويًا ومهنيًا حيث يقوم البرنامج بتدريس مواد تربوية متخصصة ومعدة بأسلوب مناسب لإعداد المعلمين في الجوانب المهنية المتخصصة بالتدريب عن طريق التعليم عبر شبكة الإنترنت. ومن هنا يمكن القول بأن بناء المناهج المتعلقة بتعليم القرآن الكريم في التعليم عن بعد يعد من الأمور المهمة، إذ ليس الهدف هو استخدام التقنية، بل الغرض هو بناء منهج متكامل يحقق الأهداف المشروعة [23].

وسوف نشرح في الجزء التالي من البحث نظامًا متطورًا، يسمح بمتابعة وتقييم أداء
طبب حلقات التحفيظ من خلال شبكة الإنترنت، ويجمع معظم المزايا العديدة التي شملتها هذه التطبيقات.

4- الهيكل البنائي للنموذج المقترح

يتميز النظام البرمجي في هذا البحث[14] بأنه يجمع بين المزايا العديدة الموجودة في النظام السابق شرحها، حيث يحتوي على قاعدة بيانات لإدارة حلقات الحفظ، كما أنه يحتوي على مكتبة صوتية للقرآن الكريم، بالإضافة إلى مزايا عديدة أخرى غير متوقعة في النظام السابق، ونذكر منها إمكانية تسجيل الطلاب في الحلقة من خلال الإنترنت، إمكانية متابعة ولي الأمر لأبنائه الطلاب، وكذلك توفير أساليب تعليمية متنوعة منها توفير مجلدات لشرح قواعد التجويد، وطرق الحفظ، وآداب التلاوة. وسوف يتم شرحها تبعا بالتفصيل في الجزء التالي من البحث.

وبين شكلا رقم (1) مكونات النظام، ويوضح الشكل الصفحة الرئيسية للبرنامج، والتي من خلالها تستطيع التنقل بين صفحات الموقع على شبكة الإنترنت، حيث يتكون البرنامج من أربعة مكونات رئيسية يشمل الجزء الأول منها على أربعة أجزاء فرعية هي: التسجيل، والتجويد، والكتبة الصوتية، والمواعيد الإسلامية. ويشمل المكون الثاني للنظام

شكو (1). الهيكل البنائي للنموذج المقترح.
على صفحة تابع إبنك، والتي نصل من خلالها إلى جدول الحفظ، جدول المراجعة، وجدول المواضيع. كما يشمل المكون الثالث على صفحة القرآن الكريم والتي من خلالها نصل إلى صفحات أداة التلاوة، كيف تحفظ، وتفسير القرآن. ويشمل المكون الرابع من النظام على صفحة المشرف، والتي نحصل من خلالها على التقارير والملاحظات. وتحتوي التقارير على بيانات بأسماء الطلاب والحلقات وأسماء المدرسين لكل حلفة تحفظ. كما يوجد تقارير خاصة بأسماء المدرسين ومؤهلاتهم العلمية وأرقام هواتفهم. وسوف يتم توضيح وبيان عبادات من هذه النماذج والتقارير في الأجزاء التالية من البحث.

5- بناء وتنفيذ النظام

تم تصميم وبناء النظام باستخدام أحد لغات تصميم المواقع على شبكة الإنترنت، "Hyper Text Markup Language". وشمل ذلك لغة النصوص الرمزية "Basic"، ولغة "Active Server Page"، ولغة "FrontPage"، و"Java" جافا سكريبت، وكذلك تم الاستعانة برامج الصيغة الأمامية "Access" مع قواعد الاستعلام "SQL" والتي تستخدم في حالة قواعد البيانات محدودة الحجم، أما في حالة قواعد البيانات الكبيرة فجرب استخدام قواعد بيانات ذات كفاءة عالية مثل قاعدة بيانات أوركل "Oracle".

وقد استخدمت لغة HTML في بناء الصفحة الثانية التي تظهر مباشرة على شاشة العرض للموقع. أما لغة ASP فقد استخدمت في كتابة الصفحة التي يتم استخراج بياناتها من قواعد البيانات، بدلاً من تخزين هذه البيانات على صفحات HTML بكونها صفحات غير ثابتة المعلومات، فالمعلومات بها تؤخذ من قواعد البيانات وتتغير في الصفحة لتغير المعلومات في قواعد البيانات، ولذلك تسمى الصفحة التفاعلية. ومن أمثلة هذه الصفحات جدول أسماء طلاب الحفظ، والتابعة. أما برنامج الصيغة الأمامية فإنه يستخدم كمحرر لصفحات الموقع، حيث إنه يسهل استخدامه في إضافة أو حذف الصور وملفات الصوت وربط حلقة التحفيظ للمواقع الأخرى على شبكة الإنترنت. كما أنه يقوم بتحويل برنامج صفحات HTML.
التحكم والخذف والإضافة والتعديل. أما برنامج جافا سكريبت فإنه يتميز بإنشاء صفحات أخر ديناميكية وتفاعالية عن البرامج السابقة. ويوضح شكل رقم (2) النموذج التصميمي للنظام، والذي يبين العلاقة بين المستويات البرمجية المتعددة التي تم بواستها بناء النظام.

شكل (2). النموذج التصميمي المحسن للنظام المفترض.

ونعرض هنا أمثلة توضيحية لتطوير وبرمجة النظام المفترض، ومخرجات شاشات التشغيل التي تم بناؤها لأحد مدارس تحفيظ القرآن الكريم، وهي مدرسة جبل النور لتحفيظ القرآن بكراة الكرمة، حيث يوضح شكل رقم (3) الشاشة الرئيسية التي سوف تظهر على موقع الإنترنت عند تشغيل البرنامج. ويمكن من هذه الصفحة الوصول إلى غورج تسجيل طالب وذلك عند اختيار الأمر «تسجيل».

شكل (3). الشاشة الرئيسية التي تظهر على موقع الإنترنت فور تشغيل البرنامج.
ويوضح شكل رقم (٤) محتويات وبيانات نموذج التسجيل بالتفصيل، ويحتوي أيضاً على خانتة تبين اسم مكان التحقيق (مسجد أو مدرسة)، وكذلك اسم الحلقة. وهذا يفيد عند تنفيذ البرنامج على جميع مواقع التحقيق. لكي تتمكن الجهه المسؤولة من الحصول على أي تقرير عن جميع المواقع. عند اختيار الأمر "تابع إبنك" فإن النظام يعرض جدول متتابعة طالب والموضَف في شكل رقم (٥). ومن هذا الجدول يمكن الحصول على ثلاثة جداول فرعية أخرى وهي خاصة بطالب الحفظ وتشمل: جدول الحفظ، وجدول المراجعة، وجدول السلوك والمواطنة.

وتوضح الأشكال أرقام (٦-٨) البيانات التي تحتويها هذه الجداول بالتفصيل على الترتيب. ويمكن لولي أمر الطالب تصفح الموقع على شبكة الإنترنت، ومتaabعة أبنائه الطلاب. ومن خلال تقارير المراجعة وجدول الحفظ وجدول السلوك والمواطنة يمكن متابعة تقييم أداء الطلاب من حيث السلوك والمواطنة و الحفظ.

ويتضمن الإصدار الثاني من النظام [٢٥] جوانب إضافية تمثل في زيادة الرواية المقدمة للمشرف والمدرس والطالب، كما هو موضح في الأشكال (٩-١١) وإمكانية عرض المواد العلمية والموضَف في الشكل (١٢)، كذلك متابعة الحفظ بطريقة ميسرة، وإمكانية مشاهدة مستوى الحفظ والاستماع إليه (انظر الشكل ١٣ و١٤).

**نموذج التسجيل**

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم الطالب:</th>
<th>صف:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رقم الطالب:</td>
<td>اسم التلميذ:</td>
</tr>
<tr>
<td>تاريخ التسجيل:</td>
<td>اسم المدرسة:</td>
</tr>
<tr>
<td>اسم المدرسة:</td>
<td>اسم الفصل:</td>
</tr>
<tr>
<td>اسم المدرسة:</td>
<td>اسم الصف:</td>
</tr>
<tr>
<td>اسم المعلم:</td>
<td>اسم الطالب:</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم الهاتف:</td>
<td>اسم المدرسة:</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم الهاتف:</td>
<td>رقم الطالب:</td>
</tr>
<tr>
<td>رقم الجوال:</td>
<td>رقم الجوال:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**شكل (٤)**: محتويات وبيانات نموذج التسجيل بالتفصيل.
شكل (۵). يوضح بيانات جدول متابعة طالب الحفظ.

شكل (۶). جدول الحفظ.

شكل (۷). تقرير المراجعة.
جدول السلوك والمواظبة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المؤدي</th>
<th>السلوك</th>
<th>الملاحظة</th>
<th>التاريخ</th>
</tr>
</thead>
</table>

شكل (8). جدول السلوك والمواظبة.

شكل (9). شاشة روابط المشرف.
شكل (10). شاشة روابط المدرس.

شكل (11). شاشة روابط الطالب.
شکل (12). شاشة الدروس العلمية.

شکل (13). شاشة متابعة حفظ الطالب.
٦- تقييم أداء النظام

لقد تم تجربة النظام المقترح بمدرسة جبل النور لتحفيظ القرآن الكريم بحي جبل النور بمحافظة الدمام، حيث يوجد في المدرسة أربعة عشر حلقة، منها أربعة حلقات للمراحل الإبتدائية، وأربعة حلقات للمراحل المتوسطة، وحلقات للمرحلة الثانوية، وحلقة واحدة للحصول على شهادة الإجازة. وقد تم تطبيق النظام على الطلاب الذين يرغب أولياء أمورهم في متابعتهم عبر الإنترنت، وضمن أطر زمنية تتراوح بين عشرون طالباً. وجري تصميم وتطبيق النظام، وكذلك تحديد ومعرفة مدى الاستفادة من النظام المقترح. وسوف يشمل ذلك عمل دراسة استكشافية عن دور النظام في حفظ أداء الطلاب، وعمل مقارنة توضح معدل الزمن الذي يستغرقه شريحة من الطلاب في حفظ أجزاء من القرآن الكريم قبل وبعد تطبيق البرنامج.
التوصيات

يمكننا تقسيم التوصيات التي خلص منها البحث إلى محورين أساسيين: الأول يتعلق بأهمية التتابعة والتقويم في تعليم طلاب الحفظ، والثاني يتعلق بضرورة الالتزام نحو أتمة نظم حلقات التحفيظ لما له من فوائد ومنافع عديدة. وتحمل هذه التوصيات كما يلي:

- إن حفظ كتاب الله تبارك وتعالى يحتاج إلى ممارسة طلب الحفظ الاجتهاد والفهم والعزم وأن يخصص له جزءًا من وقته لصقل نظرته لغرضه.
- ينبغي العناية بالتدريس المناسبة، والأسلوب الأمثل، والاستنارة بتجارب الآخرين في تحقيق هذا الهدف، ويشمل ذلك نوع أساليب التعليم.
- إن المعلم في حلقة الحفظ هو صلة الوصل بين الجمعية وأولياء الأمور، حتى يستطيع إحسارهم أولاً بأول عن طريق شبكة المعلومات بأحوال أبنائهم وانضباطهم في الحفظ والمراجعة والسلوك.
- تعتبر الجمعية هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التربوية والتنظيمية والمعنوية للحلقات، وتستحى إلى تطور في مجال أتمة نظم الجمعية وحلقات التحفيظ.
- إن عقد لقاءات مع أولياء الأمور هو أحد الوسائل والطرق المفيدة في مجالات الإبداع في تعلم القرآن الكريم عند طلاب الحفظ، ويخلق الحافز لدى الطلاب.
- تعتبر المحاضرة المستمرة لطلب الحفظ كما يقترح النظام هو أحد الأساليب العلاجية والطرق الوقائية للقضاء على ظاهرة تسرب الطلاب من الحلقة، مما يطمئن أولياء الأمور، ويدفع الطلاب إلى الجد والاجتهاد.
- إن أتمة النظم الأساسية المكملة والهامة لإدارة حلقات التحفيظ يعود على الجميع بالدفع والفائدة المرجوة، ويسرع في إنجاز المهام.
- إن تطوير تطبيق الوسائط المتعددة لتشجيع وتحفيز القرآن الكريم، يجعل طالب الحفظ يتفتح الآيات القرآنية بالصوت والتصورة، ويوفر له الطريقة الصحيحة لسماع نطق الآيات ويسهل له عملية الحفظ والأداء الصحيح.

شكر وعرفان

نود أن نشكر قسم علوم الحاسبات بكلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز بجدة لتوفر الإمكانيات اللازمة لإنجاز المرحلة الأولى من هذا المشروع. كما نود أن نشكر فريق
العمل الذي شاركت فيه المشروع الأستاذ عبد الله أحمد عبد القادر، والدكتور خالد أحمد العبدالله، بدوره، أحرزته على حسم، على ما بذلته من مجهود لتنفيذ الجزء التطبيقي الخاص بدرس جلي النور لحفظ القرآن الكريم بيئة القران الكريم وشكر موصول إلى مديرة المدرسة الأستاذ محمد عادب الفرشي ونائب الأستاذ هيدي مقبل الفرشي والدكتور الفنى بالمدرسة الأستاذ أين مامو فظائي.

المراجع
[1] البدر، بدر "منهج السلف في النقل بالقرآن الكريم"، دار الهدي النبوي، مصر، ١٤٢٣ هـ.
[2] بصر، عبد الله "جهود المملكة العربية السعودية في رعاية تحقيق القرآن الكريم لأنساب المسلمين في الخارج"، ندوة عنابة المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، طباعة وجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة، ١٤٢٢ هـ.
[3] الهوايل، إبراهيم "تعليم حفظ القرآن الكريم وتعليمه في حالات جمعيات تحقيق القرآن الكريم"، ندوة عنابة المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، طباعة وجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة، ١٤٢٢ هـ.
[4] سبتيان، محمد "تعليم أساليب تعليم القرآن الكريم وعلومه في وسائل الإعلام"، ندوة عنابة المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، طباعة وجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة، ١٤٢٢ هـ.
[7] المهيب، عبد الله، وخير، محمد "اأفضل الطرق لتنشيط الطالب للحفظ"، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين بالطائف المتعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧٠٠٦.
[8] إبراهيم، محمد "الإدعا في تعليم القرآن الكريم"، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين بالطائف المتعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧٠٠٦.
[10] الزهراني، عبد الله، والمصعب، عبد الله "ظاهرة تسرع الطلاب من الحلقات"، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين بالطائف المتعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧٠٠٦.
[11] رجب، عبد الحليم "وظائف تعلم جديد متعدد الوسائط"، باستخدام أساليب التعليم الإلكتروني الموائمة والإنترنت لتدریس مواد علوم الحاسبات"، وزهراً عمل طرق تفعيل وثيقة
الآراء للأمير عبد الله عبد العزيز حول التعليم العالي، جامعة الملك عبدالله، جدة، المملكة العربية السعودية، 19-21 ذو القعدة 1425 هـ.

[12] المطرجي، عبد الله، "استخدام التقنية الحديثة (الحاسوب الآلي والإنترنت) في التقويم والقياس التربوي وال النفسي "، اللقاء السنوي العاشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بجامعة الملك سعود، مسجل البحوث والدراسات وأوراق العمل من تأسيس الحضري، صفر 1433 هـ.


[16] الغوثاني، يحيى "من الإشراف على الخلفات والمؤسسات القرآنية - دراسة أكاديمية ميدانية "، دار الغوثاني، سوريا، ط 2، 1424 هـ.

[17] سليمان، خالد "تجربة عملية من الواقع التعليمي "، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين بالطاقة المعتددة بالثوابدية النموذجية في الفترة 3-7/1421 هـ.

[18] كمال، مجدود، وعلي،curve، و Curve، أحمد "برنامج إعداد مقرة قرآنية "، مشروع تخرج لدرجة البكالوريوس، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، 1424 هـ.


[20] مكدور، محمد أشرف، و حربي، فيصل، و باشراحل، أحمد "تطوير طبيعة الوسائط المتعددة للتلاوة وحفظ القرآن الكريم "، مشروع تخرج لدرجة البكالوريوس، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، 1424 هـ.

[21] فوزي، فادي، و الحربي، شهاب، و الغامدي، جمعان " القرآن الكريم المسموع «، مشروع تخرج لدرجة البكالوريوس، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، 1424 هـ.

[22] التاجي، عبد السلام "التربوي على بعد امتحانات الحلفات القرآنية "، المتقين الثاني للجمعيات الخيرية لحفظ القرآن الكريم، جدة، للعمرة 25-37 رجب 1426 هـ.

[23] الموسي، عبد الله "آسس بناء وتصميم المناهج في التعليم على بعد "، المتقين الثاني للجمعيات الخيرية لحفظ القرآن الكريم، جدة، للعمرة 25-37 رجب 1426 هـ.
[24] البديوي، إبراهيم، وعبدالقادر، عبد الله، و الشاعري، خالد "نظام متتابعة طلاب حلقات التحرير من خلال شبكة الإنترنت"، مشروع تخرج لدرجة البكالوريوس، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، 1432 هـ.

[25] البديوي، إبراهيم، و حكيم، أحمد "موقع مدرسة جبل النور الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم"، مشروع تخرج لدرجة البكالوريوس، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، 1425 هـ.
E-Learning Applications to Evaluate Students Performance in Holy Quran Seminars

Ibrahim A. Albidewi and Khaled A. Fakeeh
ialbidewi@kau.edu.sa  kfakeeh@kau.edu.sa
Computer Science Department, Faculty of Science, King Abdulaziz University, P.O. Box 80203, Jeddah 21589, Saudi Arabia

Abstract. Holy Quran seminars can be seen as educational schools which are important and specialized, in raising generations on quranic manners, and concepts, that, what make these seminars very important in our education. For these reasons, we introduce this paper to contribute in achieving these good goals. The paper discusses the efforts of researchers in E-learning education field to serve the holy Quran learning process. The paper suggests construction and designation of E-learning system to follow and evaluate student performance in seminars through the internet, in which parents and teachers can follow, and evaluate their student levels. The E-learning site finds other services which are useful, as the ability of registering students who want to link with seminars that may occur by filling in models of Tahfeez, and how to keep holy Quran by heart, reading, intonation, and explanation rules. The site also contains sound library and most famous Islamic sites.

Students, teachers, supervisors and parents can take the benefit of this suggested system, by that they can follow and evaluate their student performance, and give them care in order to achieve their knowledge level. The system also gives the possibility of information management easily for supervisors, and facilitate managerial and communication processes, which saves time and efforts. This may encourage and push towards active systems in keeping the holy Quran seminary for what it has of good benefits for all.