



فعالية استخدام البطاقات التعليمية الإلكترونية في تعلم المفردات للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

اسم معدة الرسالة
أسماء عبدالرحمن سعيد الغامدي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها
(TESOL)

اسم المشرف
د. طارق فيصل إلياس

معهد اللغة الإنجليزية
جامعة الملك عبدالعزيز - جدة
رمضان ١٤٤٠هـ - مايو ٢٠١٩ م

فعالية استخدام البطاقات التعليمية الإلكترونية في تعلم المفردات للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى قياس فعالية البطاقات التعليمية الإلكترونية في تعلم المفردات للطالبات اللاتي يدرسن اللغة الإنكليزية بصفتها لغة أجنبية. كما تهدف أيضاً إلى معرفة آراء وتصورات الطالبات حول هذا المنهاج التعليمي في تطوير مفردات اللغة الإنكليزية لديهن. تم تطبيق منهج البحث المختلط / المندمج وفقاً للتصميم شبه التجريبي. شارك في الدراسة اثنان وأربعون من طالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك عبدالعزيز مقسمات إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت البطاقات التعليمية الإلكترونية، ومجموعة ضابطة لم تستخدمها. تم تنفيذ اختبار قبلي وآخر بعدي من أجل تقييم أدائهن قبل وبعد التجربة. وبعد ذلك طُلب من الطالبات في المجموعة التجريبية التعبير عن تجربتهن من خلال استبيان ومقابلات فردية. أشارت النتائج إلى أن درجات اختبار ما بعد التجربة لطالبات المجموعة التجريبية أعلى بكثير من الاختبار القبلي. كما أظهرت النتائج أن البطاقات التعليمية الإلكترونية طورت وعززت المفردات لدى الطالبات، مما أحدث أثراً ذا دلالة إحصائية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وتكون لدى الطالبات أيضاً نظرة إيجابية للغاية نحو توظيف هذا المنهاج في تعليم وتعلم مفردات اللغة الإنكليزية حيث وُصِف بأنه مفيد وممتع وسهل الاستخدام. وبناءً على هذه النتائج، تمكنت الدراسة من طرح العديد من التوصيات والاقتراحات.

الكلمات الأساسية: البطاقات التعليمية الإلكترونية، تعلم المفردات، الإنكليزية كلغة أجنبية.



The Effectiveness of Electronic Flashcards on EFL Students' Vocabulary Learning

By

Asma Abdulrahman Saeed AlGhamdi

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts (TESOL)

Supervised by

Dr. Tariq Faisal Elyas

**ENGLISH LANGUAGE INSTITUTE
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH- SAUDI ARABIA
Ramadan 1440H – May 2019G**

THE EFFECTIVENESS OF ELECTRONIC FLASHCARDS ON EFL STUDENTS' VOCABULARY LEARNING

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of electronic flashcards on EFL students' vocabulary learning. It also attempted to find out their perceptions of this instructional approach on the development of English vocabulary. Mixed methods research was employed following quasi-experimental design. The participants were forty-two preparatory-year female students at King Abdulaziz University, Saudi Arabia. Two groups were utilized: an experimental group who used electronic flashcards, and a control group who were not exposed to such usage. A pre-test and a post-test were administered in order to appraise their performance before and after the experiment. Students in the experimental group were, subsequently, requested to reflect upon their experience through a questionnaire of a five-point Likert scale and one-to-one interviews. The results revealed that the post-test scores of students in the experimental group were significantly higher than their pre-test. The results also showed that electronic flashcards promoted students' vocabulary, causing a statistical significance in comparison to the control group. Additionally, learners held a very positive view towards the incorporation of this approach into EFL vocabulary learning and teaching. It was perceived as useful, enjoyable, and easy to use. Based on these findings, this study was able to draw a number of implications and propose several recommendations.

Keywords: Electronic Flashcards, Vocabulary learning, EFL.