العنوان: منظور معلمي اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة في علم أصول التدريس وتحدياتها في جامعة سعودية

للطالبة: دلال فیصل علي الشریف

أطروحة

مقدمة

كمتطلب

جزئي

من

متطلبات

لنيل

درجة

ماجستیر

الآداب

في

تدریس

اللغة

الإنجلیزیة

لغیر

الناطقین

بھا

(TESOL)

لجنة الإشراف:

متحن داخلي

د. عبير مدني (أستاذ مساعد - اللغويات التطبيقية)

متحن خارجي

د. ثامر الحرثي (أستاذ مشارك - اللغة واللغويات)

مستشار

د. نادية شكري (أستاذ مشارك - اللغويات التطبيقية)

المستخلص

تشهد اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر شعبية عالمية كاداة اتصال مهمة يتم دراستها لأسباب واحتياجات مختلفة، وهذا يفسر أهمية القصوى لبرامج اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة (ESP). بحثت هذه الدراسة في منظور المعلمين نحو القضايا المحيدة بعلم التربية في تدريس مقررات ESP في إحدى الجامعات العربية السعودية. وبالتالي، تم استخدام نهج بحث كمي وتوسيع مختلط لجمع البيانات من 50 معلماً من معلمي ESP. أظهرت النتائج أن جميع المستجيبين كانوا مؤهلين بما يكفي لتدريس ESP، وفيما يتعلق بالتحديات التعليمية، يبدو أن معلمي برنامج ESP غير مستعدين بشكل كافٍ لهذا العمل نظرًا لأنهم يفتقرون إلى المهارات والمعرفة بتدريس ESP، مما أدى إلى محدودية في قدراتهم على تدريس ESP. ولذلك نجد أن التدريب المهني يكمل التدريب الأكاديمي من أجل الوصول إلى جودة في مخرجات تدريس وتعليم ESP. علاوة على ذلك، كان معظم المعلمين يفتقرون إلى دورات في تنمية المهارات من ضمهم إلى المؤسسة الحالية، مما أشار إلى الحاجة إلى إجراء دراسات ابتدائية للتتأكد من العوامل التي تحدد من اختيار المعلمين للاستراتيجيات التربوية في تدريس ESP، وذلك التي تؤثر على الطلاب في الجامعات والمؤسسات التعليمية.

جامعة سعودية للطالبة: دلال فیصل علي الشریف

أطروحة

مقدمة

كمتطلب

جزئي

من

متطلبات

لنيل

درجة

ماجستیر

الآداب

في

تدریس

اللغة

الإنجلیزیة

لغیر

الناطقین

بھا

(TESOL)

لجنة الإشراف:

متحن داخلي

د. عبير مدني (أستاذ مساعد - اللغويات التطبيقية)

متحن خارجي

د. ثامر الحرثي (أستاذ مشارك - اللغة واللغويات)

مستشار

د. نادية شكري (أستاذ مشارك - اللغويات التطبيقية)

المستخلص

تشهد اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر شعبية عالمية كاداة اتصال مهمة يتم دراستها لأسباب واحتياجات مختلفة، وهذا يفسر أهمية القصوى لبرامج اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة (ESP). بحثت هذه الدراسة في منظور المعلمين نحو القضايا المحيدة بعلم التربية في تدريس مقررات ESP في إحدى الجامعات العربية السعودية. وبالتالي، تم استخدام نهج بحث كمي وتوسيع مختلط لجمع البيانات من 50 معلماً من معلمي ESP. أظهرت النتائج أن جميع المستجيبين كانوا مؤهلين بما يكفي لتدريس ESP، وفيما يتعلق بالتحديات التعليمية، يبدو أن معلمي برنامج ESP غير مستعدين بشكل كافٍ لهذا العمل نظرًا لأنهم يفتقرون إلى المهارات والمعرفة بتدريس ESP، مما أدى إلى محدودية في قدراتهم على تدريس ESP. ولذلك نجد أن التدريب المهني يكمل التدريب الأكاديمي من أجل الوصول إلى جودة في مخرجات تدريس وتعليم ESP. علاوة على ذلك، كان معظم المعلمين يفتقرون إلى دورات في تنمية المهارات من ضمهم إلى المؤسسة الحالية، مما أشار إلى الحاجة إلى إجراء دراسات ابتدائية للتتأكد من العوامل التي تحدد من اختيار المعلمين للاستراتيجيات التربوية في تدريس ESP، وذلك التي تؤثر على الطلاب في الجامعات والمؤسسات التعليمية.
Title: ESP Teachers’ Perception of Pedagogy and Its Challenges at a Saudi Arabian University
By: Dalal Faisal Ali Alsharif
A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)

Examination Committee:
Internal Examiner
Dr. Abeer Madini (Assistant professor - Applied Linguistics)

External Examiner
Dr. Thamer Alharthi (Associate professor – Language and Linguistics)

Advisor
Dr. Nadia Shukri (Associate professor - Applied Linguistics)

ABSTRACT
Nowadays, the English language is witnessing a global popularity as an important communication tool, being studied for different reasons and needs, which explain the emergency of English for special purpose programs (ESP). The present study investigated the teachers’ perceptions towards issues surrounding the pedagogy in teaching ESP courses at a Saudi Arabian University. Thus, a mixed quantitative and qualitative research approach was used to collect data from 50 ESP teachers. The results demonstrated that all the respondents were qualified enough to teach ESP. In terms of teaching challenges, the ESP teachers appeared to be inadequately prepared for the job, since they lacked ESP teaching skills and knowledge, which led to limited ESP teaching capabilities. Therefore, professional training complements academic training for quality ESP teaching and learning outcomes. Moreover, most teachers lacked skill development courses since they joined the current institution, which suggested the need for teacher development programs to prepare ESP teachers in areas of knowledge development and right instructional language command. As such, future studies should focus on factors that determine the teachers’ choices of pedagogic strategies in teaching ESP courses and those that influence learners to pursue ESP in universities and educational institutions.