

منظومة أعمال الكشف عن القدرات الطلابية  
وعلاقتها بمتطلبات سوق العمل

الجزء السابع عشر

التربية قبل التعليم والعدل يولد الأمن والدفاع عن بلاد المسلمين

تأليف وإعداد

أ.د. حسن بن عبدالقادر حسن محمد البار

أستاذ الكيمياء العضوية بجامعة الملك عبدالعزيز  
قسم الكيمياء – كلية العلوم  
محافظة جدة

2016

## الملكية الفكرية - الطبعة الأولى 2016

### حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

غير مسموح بطبع أي جزء من هذا الكتاب أو خزنه في أي نظام لحفظ المعلومات أو استرجاعها أو نقله على أية هيئة أو بأية وسيلة سواء كانت إلكترونية أو شرائط ممغنطة أو ميكانيكية، أو استنساخا أو تسجيلا أو غيرها إلا بإذن من المؤلف

© حسن بن عبد القادر حسن محمد احمد عبدالله عيروس البار، 1437هـ

### فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البار ، حسن عبد القادر حسن محمد احمد عبدالله عيروس

منظومة أعمال الكشف عن القدرات الطلاب وعلاقتها بمتطلبات سوق العمل ج17/ حسن بن

عبد القادر البار- جدة، 1437هـ.

104 ص ؛ 15 سم x 21 سم

ردمك: 978-603-02-2339-8

١- الاختبارات والمقاييس التربوية ٢- القدرات العقلية أ. العنوان

1437/10050

ديوي 378.1662

رقم الإيداع: 1437/10050

ردمك: 978-603-02-2339-8

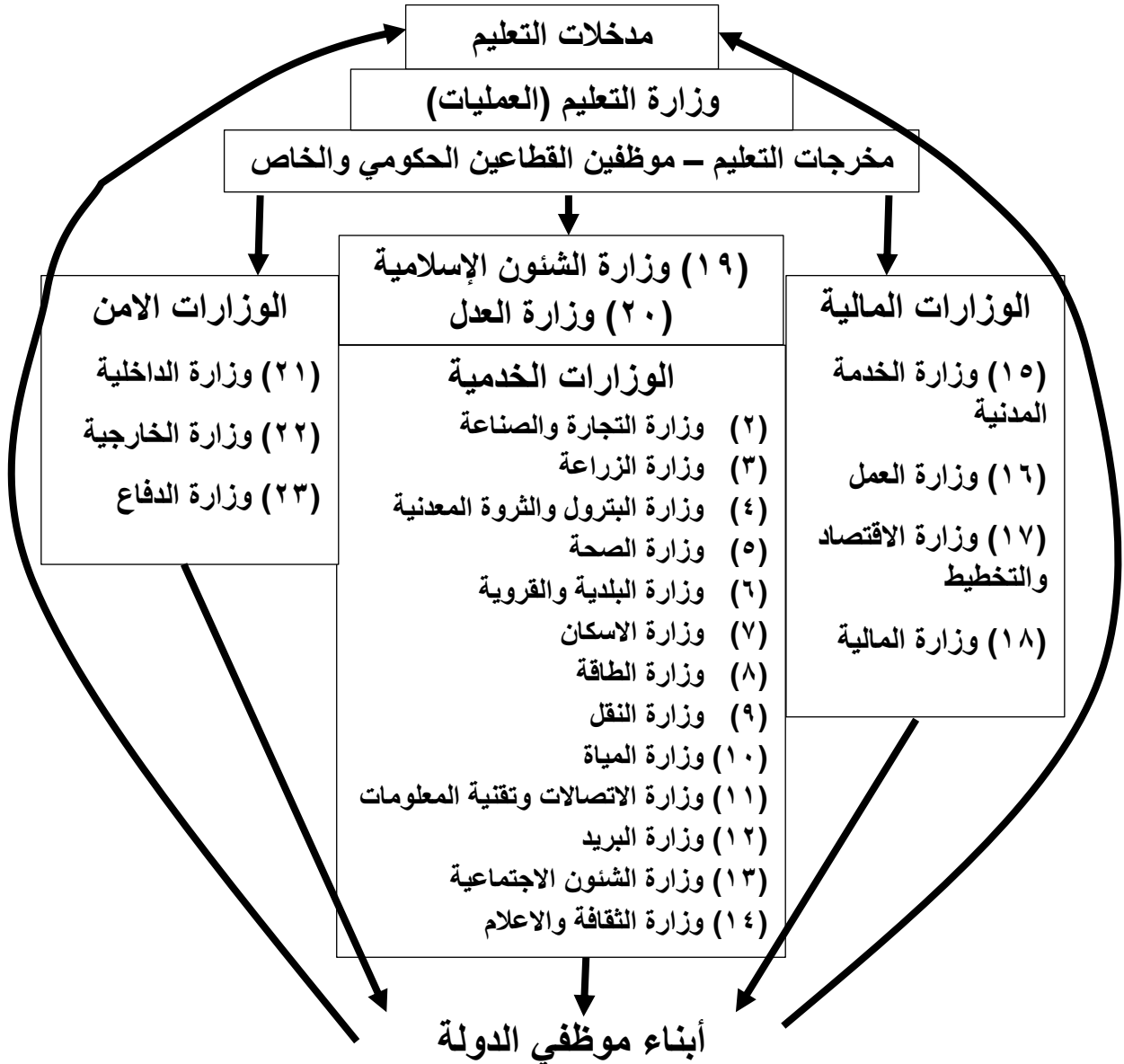
## مقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد ،،،

نقدم للمسؤولين ببلاد المسلمين بعض التوصيات التي تخص منظومة أعمال العلاقة التي تربط (١) كيفية تغيير مفاهيم العوائل اتجاه التأكيد على التخصصات التي يدرسون فيها أبنائهم والتي تتفق مع قدراتهم المهارية والتي منحها الله عز وجل في ذاتهم مع (٢) آليات التعرف على قدرات أبناءنا الطلاب وبناتنا الطالبات لمعرفة التخصصات التي يلتحقون فيها لكي تكون مخرجاتهم تتواءم مع (٣) متطلبات مهن سوق العمل في كلا القطاع الحكومي والقطاع الخاص لـ (٤) تتفق مع آليات التنمية المستدامة وذلك للتحسين المستمر لنمو المجتمعات الإسلامية على أسس أخلاقية وأمنية حميدة، تتيح الفرص لنشر العدل بين الناس وحياء كريمة لأفراد المجتمع المسلم.

فعلية من المرحلة المتوسطة (المرحلة الأعدادية) والمرحلة الثانوية يتم الكشف عن قدرات أبنائنا وبناتنا بعدة طرق منها تمليية نموذج استطلاع "الكشف عن قدراتي"، وتتبع مدى توافق قدرات ابنائنا وبناتنا للدراسة الاكاديمية وعددهم التقريبي، وذلك لكي يتم احتوائهم في جامعات الدولة كخطة استراتيجية متوسطة المدى لمراعاة امكانيات جامعات الدولة لاستيعابها اعداد الطلاب والطالبات للدراسة الجامعية من ناحية، ومن الناحية الأخرى التأكد من مستويات الطلاب العلمية وقدراتهم ومدى إمكانية استمرارهم في المسيرة الأكاديمية بدون صعوبات أو فشل... هذا لكي تكون مخرجات التعليم العالي على مستوى متطلبات مهن سوق العمل، إلي جانب معرفة الأعداد المطلوبة لتغطية متطلبات سوق العمل، لتفادي حدوث بطالة في احد أقسام ومجالات العمل بالدولة. وعليه لا نحتاج لاختبار قياس مستوى الخريجين، لكي يتم التأكد من موائمة مستوياتهم العلمية وقدراتهم مع متطلبات سوق العمل، ولا يكون فائض من مخرجات التعليم عن احتياجات سوق العمل.

وعليه تم مراعاة في هذا الكتاب في الجزء الاول على تصحيح المفاهيم الخطأ في اعتقادات أولياء أمور أبنائنا الطلاب، والجزء الثاني منه يوضح آليات التعرف على قدرات ابنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات في كل من المرحلتين المتوسطة والثانوية. وإبراز نموذج استطلاع عن "الكشف عن قدراتي" ورغبة الابن تحقيق مستقل باهر لأبنائه. أما الجزء الثالث يختص بالوزارات الحكومية (كقطاع حكومي) والقطاع الخاص (كقطاع أهلي) من ناحية علاقة التعليم بوظائف كل من القطاعات الحكومية والقطاعات الخاصة ذلك لتحقيق مقطع عام من منظومة اعمال العلاقة بين مدخلات ومخرجات التعليم مع المجتمع والممثل في القطاعين الحكومي والخاص، كما هو موضح بالمنظومة التالية. اما الجزء الرابع فيختص بأهمية التربية والتنمية المستدامة.



## المحتويات

1	الغلاف الداخلي
3	مقدمة
5	المحتويات
7	<b>الجزء الأول: منظومة العلاقة بين مفاهيم العوائل مع قدرات أبنائهم</b>
9	- مفاهيم العوائل اتجاه أبنائه
17	- كيفية تغيير مفاهيم العوائل والمجتمع جهة تعليم أبنائهم
23	- ترشيد المجتمع جهة المؤسسات التعليمية التي يدرسون فيها أبنائهم
25	<b>الجزء الثاني: العلاقة بين القدرات والتخصص العلمي</b>
27	- منظومة الكشف عن قدراتي بالاقتناع
31	- استطلاع الكشف عن قدراتك بالاقتناع
41	- منظومة اعمال العلاقة بين القدرات والتعليم والعمل
45	<b>الجزء الثالث: منظومة اعمال التعليم ومتطلبات مهن سوق العمل</b>
47	- مجالات العمل التي تتفق مع التخصصات العلمية
59	- توزيع مخرجات التعليم على القطاعين الحكومي والخاص
67	- مسؤولية الحاكم
69	- منظومة اعمال الوزارات الخدمية
73	- تطوير منظومة اعمال الوزارات الخدمية
81	- منظومة اعمال وزارة المالية مع الوزارات الخدمية المالية
87	- منظومة اعمال مهام الوزارة مع الهيكله الوظيفية وتخصصاتها
91	- جدولة تخصصات موظفي القطاع الخاص وعلاقتها بالتعليم
95	<b>الجزء الرابع:</b>
95	الفكر منظومي العلاقات بين التنمية المستدامة والقطاعين الحكومي والخاص
101	الخاتمة
103	المراجع



## الجزء الأول

### منظومة العلاقة بين مفاهيم العوائل مع قدرات أبنائهم

- 9 - مفاهيم العوائل اتجاه أبنائه
- 17 - كيفية تغيير مفاهيم العوائل والمجتمع جهة تعليم أبنائهم
- 23 - ترشيد المجتمع جهة المؤسسات التعليمية التي يدرسون فيها أبنائهم





## الجزء الأول

### منظومة العلاقة بين مفاهيم العوائل مع قدرات أبنائهم

#### مفاهيم العوائل اتجاه أبنائه

نعلم جميعاً ان أي أب او أم ترغب ان يصبح أبنائهم أطباء او مهندسين فقط. ولا يقبلوا دخول ابنائهم أي مؤسسة تعليمية غير المؤسسات الجامعية فقط لاغير. هذا نتيجة انتشار مفاهيم خطأ في نفوس الأباء والأمهات بشكل يشكل خطورة على المجتمعات الإسلامية أجمع. وأكبر دليل على ذلك ما يحدث من إنتشار المشاكل الإجتماعية والبطالة في بعض بلاد المسلمين. وفشل وتحطيم آمال الكثير من الشباب نتيجة عدم إستطاعتهم من إنهاء مرحلة البكالوريوس، والذي يترتب عليه نظرة والديه له بان أبنهم قد فشل في الدراسة. وكذلك الذي يترتب على ذلك رفض المجتمع للطالب عندما يفشل في دراسته بالمرحلة الجامعية. لماذا كل هذا التحطيم لأكثر من ثلث الأجيال التي تعتبر أبناء وبنات الوطن؟ ولماذا إنتشرت ظاهرة تعاطي المخدرات والإنحالية والاباحية والتعصب في المعتقدات؟

ما هي الإجابة على هذه الأسئلة وكيف يمكن معالجة هذه المشاكل والتي تعتبر مشاكل في صميم الشؤون الإجتماعية لمجتمعات بلاد المسلمين.

وما الغرض من اللوائح التي تنظم المسيرة التربوية والتعليمية في بلاد المسلمين؟  
وما الغرض من تطوير المناهج (والتي تشتمل على محتويات المادة العلمية النظرية والعملية والإرشادية والتوجيهية وتدريب المعلمين وغيرها)؟  
وما الغرض من ترجمة المناهج الأجنبية في بعض دول المسلمين ومنها دولة السودان وغيرها؟

وما أكثر الأسئلة والتطوير لبرامج التربية والتعليم وما أكثر المتخصصين في التربية والتعليم التربوي والتعليم العالي في بلاد المسلمين – فما هي الفائدة منها اجمع؟  
ولازالت المشاكل الاجتماعية وعرقلة التنمية في بلاد المسلمين هي واجهة المجتمعات الإسلامية؟. وإلي متى ستستمر هذه الامور المعرقة للتربية والتعليم ببلاد المسلمين؟

وما هي الدوافع التي جعلت عوائل المجتمعات الإسلامية تركز على أن يتخصص أبنائهم في الطب والهندسة وخلاف ذلك مرفوض؟  
وما هي الدوافع التي جعلت عوائل المسلمين يرغبون في دخول ابنائهم جميعاً المرحلة الجامعية بدون استثناء وغيرها مرفوض رفضاً تاماً؟  
وماذا .... ؟ وماذا.....؟

الإجابات على هذه الأسئلة وخاصة الدوافع التي أدخلت الكثير من المفاهيم الخطأ في ذات أولياء أمور أبنائهم وهي:

- (١) وسائل الاعلام.
- (٢) الأفلام والمسرحيات.
- (٣) الإعلانات.
- (٤) النظام المالي في التنوع في رواتب المعلمين حسب التخصص.
- (٥) نظام التعليم العالي.
- (٦) نظام التربية في المؤسسات التعليمية.
- (٧) ندرة الأطباء والمهندسين سابقاً في بلاد المسلمين.
- (٨) لوائح وأنظمة التربية والتعليم التي لم تجاري التحديات الداخلية والخارجية. بأسلوب تطوير وتجديد مستمر لهذه اللوائح.
- (٩) لوائح وأنظمة جميع الوزارات في حكومة أي دولة إسلامية.
- (١٠) مؤسسات الشؤون الاجتماعية وبقية مؤسسات الحكومة الخدمية.

وهنا سوف نفسر تاثير الدوافع من خلال العشرة عوامل التالية:

#### (١) وسائل الاعلام:

التلفاز والمذياع والجراند والمجلات بانواعها وأشكالها والمؤتمرات والندوات التي إنتشرت ببلاد المسلمين مثل إنتشار الطاعون في المجتمعات الإسلامية سابقاً وحالياً مثل إنتشار الفيروسات بشكل معولم وانتشار الجرثومة المعولة وانتشار ظاهرة دمج الثقافات لعولمة المعلوماتية في المجتمعات الإسلامية والعياذ بالله. وهذا بنشر ثقافات الدول الاجنبية بشكل غير مقتن في بلاد المسلمين والتقليد الأعمى للدول غير المسلمة والمنهي منه في الإسلام. ادى ذلك لغرز مفاهيم خطأ في عقلية والتأثير على سلوك افراد العوائل في المجتمعات

الإسلامية اجمع. كما ان عملية التقليد الأعمى لها اثر على السلوك الاجتماعي والإسلامي في ذات كل فرد من أفراد المجتمعات الإسلامية في جميع بلاد المسلمين بدون إستثناء. كما أن الإعلانات كانت تبرز أهمية مهنة الطب والهندسة في المجالات العقارية والمعمارية وغيرها، مما جعلت أفراد المجتمع ينظرون للطب والهندسة ولا يدركون أهمية التخصصات الأخرى في التنمية المستدامة للوطن، هذا نتيجة التكتيم الإعلامي على أهمية التخصصات الأخرى اتجاه التنمية الوطنية الشاملة. أدى هذا لتكدس أعداد المتخصصين في مجالات وعجز تام للتخصصات الأخرى، مما يؤدي لحدوث كسر وتحطيم وتعطيل للمؤسسات المهنية والتي تعتبر لها اهمية في التمدن والرقى لتحسين اقتصاديات الدول الإسلامية بشكل عام. هذا جعل الدول الإسلامية مستهلكة أكثر منها منتجة ... هذا بالمقارنة للتنمية المستدامة بالدول الأجنبية، والتي تعتبر حالياً دول منتجة أكثر منها مستهلكة.

## (٢) الأفلام والمسرحيات:

الأفلام والمسرحيات تعتبر وسائل جيدة وممتاز في الظاهر وتفيد من ناحية التجديد والحدثة وتحاول حل المشاكل الاجتماعية في الدول، ولكن مدسوس فيها مفاهيم خطأ تؤثر على أفكار وسلوك أفراد المجتمعات الإسلامية بشكل إن لم يكن في الظاهر يكون من الباطن ... وهذا تأثير أخطر ... حيث بعض المفاهيم الضالة وغير التربوية تعرض بأغلب الأفلام والمسرحيات ببلاد المسلمين بأحدث الأساليب وبتقنية متميزة، هذا لكي يكون لها التأثير العميق في نفوس أفراد المسلمين. مما زرع الأفكار الخطأ في ذات أفراد الأسرة الواحدة وجعل الوالدين يركزون على أن يدخل أبنائهم بدون إستثناء الجامعات وغير ذلك ينظرون لأبنائهم أنهم فاشلين ... هذا يخالف ديننا الحنيف بشكل قاطع لا يختلف عليه أي فرقة أو مذهب أو طائفة من طوائف المسلمين أجمع. كما لماذا لا نجد أفلام أو مسرحيات تبرز التربية الاخلاقية الحميدة في التعاملات والتواصل مع الآخرين؟

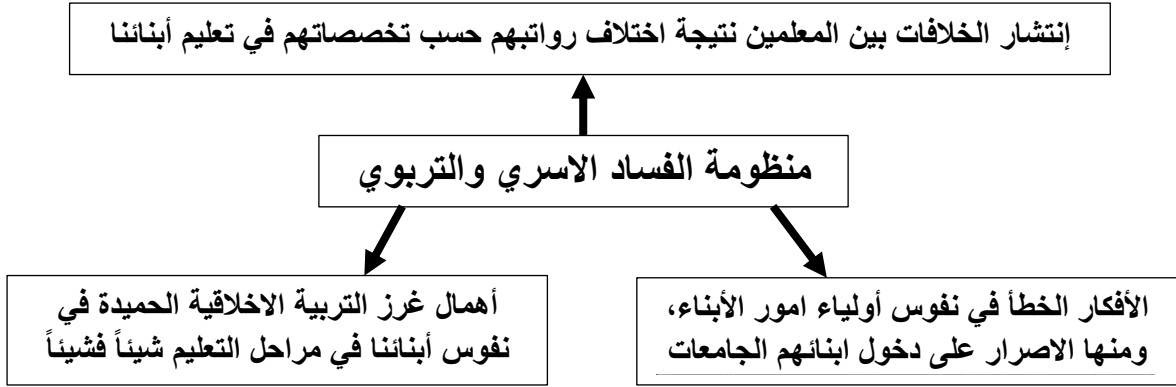
## (٣) الإعلانات:

تركز الإعلانات على المستشفيات والمكاتب العقارية والهندسية والمنتجات الإستهلاكية وخاصة الكماليات بشكل كامل تقريباً. هذه الإعلانات جيدة ولا غبار عليها، ولكن لماذا يوجد تعقيم إعلامي على وسائل التربية الاخلاقية الحميدة؟ لماذا لا يتم نشر توعية إرشادية

عن أهمية التخصصات الأخرى غير الطب والهندسة في وسائل الإعلام؟ ولماذا؟ ولماذا لا يتم نشر اعلامياً وسائل التربية الاخلاقية الحميدة؟ لكي تفيد أبنائنا وبناتنا في سلوكهم التربوي اتجاه معاملاتهم ووسائل الأتصال مع الآخرين وتعاملهم مع أفراد أسرهم ... فما هي علاقة التوعية التربوية الاخلاقية وتنوع التخصصات العلمية؟ الإجابة – عندما يكون الأبن على مستوى تربوي اخلاقي حميد، سوف ينعكس على صفاء ذهنه لكي يستطيع التوصل لقدراته المهارية في ذاته وبهذا يمكنه اختيار التخصص العلمي الذي يتفق مع قدراته، إلي جانب والديه سيكونون توصلوا بإدراكهم والإقتناع بأن يشجعون أبنائهم على الإلتحاق بالمؤسسات التعليمية التي تتفق مع قدراتهم المهارية. والاعلانات ما هي إلا مجال من مجالات الاعلام التي لها دور هام في تنمية الاجيال وتوجيههم جهة الصلاح وليس جهة الفشل والانحراف أو التعصب العقائدي.

#### (٤) النظام المالي في التنوع في رواتب الموظفين حسب التخصص.

وهنا نذكر واقع أليم يختص برواتب المعلمين في المرحلة التربوية ببعض بلاد المسلمين، استناداً للأنظمة واللوائح التي وافق على تطبيقها بعض المسؤولين في وزارات التربية والتعليم بدولهم وهو أن يكون رواتب معلمين اللغة الانجليزية واللغات الاجنبية اكثر من رواتب معلمين اللغة العربية. وهذا أدي إلي ماذا؟ أدي لضعف عام في اللغة العربية لدى الاجيال منذ اكثر من ستة عقود حتى تاريخه. هذا أدي للتفرقة بين المعلمين وزرع الحقد والخلافات فيما بينهم، مما اثر على كفاءة أداء معلمين اللغة العربية، وهذا يؤدي الي ضعف زرع التربية الاخلاقية الحميدة في نفوس أبنائنا، وهذا يولد تشتت في أفكار أبنائنا، مما يجعلهم غير قادرين على التوصل لمعرفة قدراتهم ... وهذه مسألة خطيرة جداً، إلي جانب الأفكار الخطأ في نفوس اولياء أمور أبنائهم وأجبار ابنائهم على الإلتحاق بالجامعات بدون التوصل لمعرفة قدرات أبنائهم الحقيقية. وليس هذا فقط، بل جهل أغلب اولياء أمور أبنائنا إلي معرفة التخصصات التي تتفق مع قدرات أبنائهم. وهنا تبدأ ظهور منظومة أعمال فساد أفكار اولياء أمور أبنائهم من ناحية الأسرة، ومن ناحية المدرسة تفتقر لزرع التربية الاخلاقية الحميدة في نفوس الدارسين لديهم على النحو التالي:



فبطبيعة الحال عندما:

- (a) لا يشعر المعلم بالرضى الوظيفي.  
 (b) يشعر المعلم بانه مظلوم حقه.  
 (c) لا يغطي راتبه مصاريف أسرته.  
 (d) يقع المعلم في الديون.

فهل نتوقع من هذا المعلم المظلوم أن يهتم بتربية أبنائنا في المدرسة على الاخلاق الحميدة ونشر القيم الانسانية والاسلامية من خلال تدريسه (المادة المتخصص فيها) لأبنائنا في فصل المدرسة؟

ونتوصل بان النظام المالي لتوزيع الرواتب له أثره الفاسد على التفرقة بين المعلمين بداخل كل مدرسة بهذه الدول الإسلامية للأسف الشديد. وما مدى تأثيره على تربية وتعليم أبنائنا في المدارس.

### (٥) نظام التعليم العالي:

لا يركز على أهم عامل هو تقديرات الطلاب الذين يتم قبولهم بالجامعات وقياس مدى قدراتهم جهة نجاحهم في مسيرتهم التعليمية بالجامعات. إلي جانب الحرص على أن تكون أعدادهم تتفق مع الأعداد المحتاج لها سوق العمل في القطاعين الحكومي والخاص على السواء.

وعامل آخر هو لا نعلم ما هي الدوافع التي تزرع الإتكالية في نفوس أبنائنا وبناتنا؟ والتي تصل لوضع أسمه على عمل قام به غيره، وينسب هذا العمل بأسمه وهو جاهل به تماماً

... فهل يكون هذا الأبن راضي على ما قام به؟ والطامة الكبرى وهي اعتقاده التام بأن هذا العمل خاص به لأنه إشتهر ولا يعلم أي شيء عن هذا العمل الذي نسبه لنفسه.

فهل "عملية الاتكالية" تعتبر من دعائم التربية الاخلاقية الحميدة؟ بالطبع لا – بل هي مخالفة للتشريع الإسلامي لأنه نسب عمل لم يقوم به بنفسه. والاتكالية إنتشرت في الأجيال خلال الأربعة عقود الماضية وحتى تاريخه.

وهل التربية الاخلاقية غير الحميدة هي التي نشرت وسائل الاتكالية على الغير؟ هذا السؤال للمتخصصين في السلوك الاجتماعي والنفسي والتشريع الإسلامي، لكي ينشروا ما هي الدوافع التي ادت لنشر الاتكالية بين أبنائنا؟ وكيفية معالجتها للحفاظ على اخلاقيات افراد المجتمعات الإسلامية من الانحراف والانجراف جهة الرزيلة و/أو التعصب العقائدي.

## (٦) نظام التربية في المؤسسات التعليمية:

وهنا كذلك نذكر مثال واقعي خاص بابنائي خلال دراستهم المراحل التربوية وهو طلب أبنتي وهي في المرحلة الابتدائية ان أطلب من الغير تنفيذ عمل فني وتكتب أبنتي أسمها عليه وتقدمة للمعلمة بالمدرسة لكي تحصل على أعلى الدرجات. والطامة الكبرى هي طلب المعلمة من أبنتي ان تتكل على الغير في تنفيذ العمل الفني وتقدمه بأسمها!!!!!! فهل هذا أسلوب تروبي حميد من المعلمة؟ وكانت النتيجة هي حدوث مشاكل مع أبنتي ووالدتها التي تطلب مني تنفيذ ما طلبته المعلمة من أبنتي ... ويا لها من كارثة حقيقة تُطلب مني كذلك أن أزرع وسائل الإتكالية في نفوس أبنائي. وكانت النتيجة النهائية هي إقناع إبنتي بعد جهد ومناقشة طويلة بأن تقوم بنفسها بتنفيذ العمل الفني ومواجهة والدتها بعنف على أن الاتكالية من أخطر العوامل على تربية ابنائنا، وفي النهاية والله الحمد أقتنعت إبنتي بان تنفذ العمل الفني بنفسها مع مساعدة والدتها وتكتب إسمها وأسم والدتها لأنها ساعدتها في تنفيذ العمل الفني. وذهبت زوجتي للمعلمة وأفهمتها:

## "ما خطورة الاتكالية في تربية الأبناء"

فهل كل أولياء امور الطلاب والطالبات يقومون بتقويم أبنائهم على التربية الاخلاقية الحميدة؟ الإجابة للأسف الشديد لا – فالأغلبية من أولياء الامور مزروع في أنفسهم الإتكالية

والتقليد الأعمى وهذا منهي عنه تماماً في التشريع الإسلامي ولا يختلف في هذا الأمر جميع فرق وطوائف المسلمين اجمع. وبما ان الأب قد يكون تربي على الاتكالية واصبح من التكالبيين في المجتمع، فماذا سيكون سلوك ابنائه التربوية؟ وهذا يدخلنا في موضوع استعمال الألفاظ غير الحميدة خلال التواصل مع أفراد الاسرة والآخرين. وهذه طامة كبرى أخرى وتخرج عن نطاق اهداف هذا الكتاب، ولكن سيتم عرضها وايجاد طرق لمعالجتها في مجتمعاتنا الإسلامية في الأجزاء التالية من "سلسلة منظومة الثقافة الفكرية".

#### (٧) ندرة الأطباء والمهندسين سابقاً في بلاد المسلمين:

في السابق كانت هناك ندرة في المتخصصين في مجال الطب والهندسة، وكان التوجه في الوصل للإكتفاء الذاتي من الأطباء (للعلاج والصحة) والمهندسين (للسكن والعمارة والطرق وغيرها). ولكن الآن ومن قبل أربعة عقود كان الواجب على جميع الوسائل التوعوية ان تنتشر اهمية التخصصات الاخرى، ولكن هذا لم يحدث حتى تاريخه.

#### (٨) لوائح وأنظمة التربية والتعليم التي لم تجاري التحديات الداخلية والخارجية.

بأسلوب تطوير وتجديد مستمر لهذه اللوائح:

عدم تحديث اللوائح والانظمة التي تخص التربية والتعليم في بلاد المسلمين أدي إلي تجميد التنمية بشكل كامل وأحدث لها شلل كامل، ونتيجة عدم التحديث المستمر هو لم تحدث تنمية شاملة في أغلب دول المسلمين ... هذا بالمقارنة للدول الأجنبية. فمن المسؤول والمستفيد من تجميد الأنظمة واللوائح بوزارات التربية والتعليم بحكومات دول المسلمين أجمع لعدة عقود من الزمان؟

#### (٩) لوائح وأنظمة جميع الوزارات في حكومة أي دولة إسلامية:

هنا نطرح سؤال وهو هل لوائح وانظمة الوزارات بحكومات دول المسلمين لها أثرها على هيكلية التربية والتعليم بدول المسلمين؟ الإجابة – نعم لأن مخرجات التعليم ما هي إلا موظفين القطاعين الحكومي والخاص، وعليه الموظفين يرزقون بأبناء يعتبرون مدخلات التعليم .... وهكذا حيث سيتم مناقشة الربط المنظومي لمنظومة الأعمال الخاصة بالعلاقة

بين التعليم وجميع وزارات حكومة أي دول بالعالم في أجزاء الكتاب التالية. من منطلق ان الموظفين هم في المستقبل أولياء أمور أبنائهم الذين يعتبرون مدخلات التعليم حتى يصبحوا مخرجات التعليم والتي ما هي إلا موظفين الدولة في المستقبل، مثلها مثل دورة الحياة. وسوف نحاول جاهدين من إيجاد حلول لمسألة الموظفين (وهم اولياء أمور أبنائنا الطلاب) الذين مقتنعين بعدة أفكار خطأ ومنها توجيه أبنائهم لتخصصات معينة بدون النظر لمدى قدراتهم ومدى علاقتها بالتخصصات التي تتفق مع قدراتهم.

#### (١٠) مؤسسات الشؤون الاجتماعية وبقية مؤسسات الحكومة الخدمية:

هنا يجب ان يكون للمسؤولين على "الشؤون الاجتماعية في أي من دول المسلمين" موقف جاد، وعدم التجاهل وإخفاء المشاكل الاجتماعية التي يواجهونها في المجتمع. وبقية المؤسسات الحكومية مثل توفير الطاقة بمؤسسات التعليم والمياة ووسائل المواصلات فيما بين سكن الطلاب ومؤسساتهم التعليمية وتزويد المؤسسات التعليمية بوسائل التعليم الحديثة. بمعنى ان تكون جميع المؤسسات و/أو الوزارات الخدمية في أي حكومة لأي دولة من دول المسلمين في خدمة النظام التعليمي بالدولة. وتم مناقشة هذه المسألة في أجزاء الكتاب التالية.



## كيفية تغيير مفاهيم العوائل والمجتمع جهة تعليم أبنائهم

وهنا نضع السؤال التالي على المسؤولين بدول المسلمين أجمع وهو:

- كيف يمكن تغيير مفاهيم أفراد أسر المجتمع الخطأ اتجاه احترام قدرات أبنائهم وإتاحة الفرصة لهم لاختيار التخصص الذي يتفق مع قدراتهم المهارية والتي رزهم الله (عز وجل) بها، لكي يستطيعون كسب معيشتهم منها والحصول على حياة كريمة في مجتمع اسلامي مستقر تنموياً وامنياً؟؟؟

- وهل توجد أي منافذ إرشادية لتوضيح هذه المفاهيم الخطأ الراكزة في عقول وذات أغلب أفراد اسر المجتمعات المسلمة؟

لذا هنا نختصر عملية تغيير المفاهيم الخطأ في ذات أولياء أمور أبنائهم طلاب وطالبات المستقبل للصالح العام في العشرة عوامل المذكورة بالسابق على النحو التالي:

### (١) وسائل الاعلام:

دورها ان يكون توعوي لنشر وسائل تنمية أبنائنا على التربية الاخلاقية الحميدة. وابرار نوعيات التخصصات العلمية ومنافذ العمل فيها في وسائل الاعلام المختلفة بصورة مستمرة، وذلك للنهوض بتنمية شاملة بدول المسلمين.

### (٢) الأفلام والمسرحيات:

أن يتم التأكد من عدم دس الأفكار الهدامة للتربية الاخلاقية في الأفلام والمسرحيات وما في حكمها. وأن يتم إنتاج أفلام ومسرحيات تنشر أساليب ووسائل التربية الاخلاقية الحميدة في المجتمعات الإسلامية. وليس فقط إنتاج القليل من أفلام الصحابة والشخصيات البارزة وقصص الأنبياء فهي لا تكفي ولا تغني من جوع. بل الإكثار في نشر التربية الاخلاقية الحميدة في جميع وسائل الاعلام بدول المسلمين.

### (٣) الإعلانات:

نشر اعلانات توعوية في التربية الاخلاقية الحميدة. وليس فقط الاعلان عن الكماليات والتغالى فيها بهدف الكسب المالي على حساب أنفس فقراء المسلمين الذين لا يستطيعون شرائها بحكم فقرهم. حيث لهذا أثره في التفرقة بين أغنياء وفقراء المسلمين، مما يولد الحقد بينهم وبهذا نكون خارج نطاق تربية أبنائنا على الاخلاق الحميدة. فعند الحصول على مجتمعات اسلامية تحافظ على أخلاقها الحميدة ... هذا سوف يجعل تفكير كل ولى أمر طالب ان يوجه أبنه جهة التخصص الذي يتفق مع قدراته، بحكم تربية كل من ولى أمر الطالب والطالب نفسه على الاخلاق الحميدة.

### (٤) النظام المالي في التنوع في رواتب الموظفين حسب التخصص:

محاولة جادة من المسؤولين بالدولة على أن يكون:

- (a) الرضى الوظيفي منتشر بين المعلمين.
- (b) رواتبهم تكفيهم ليعيشون في مستوى كريم ولائق لمقامهم في المجتمع، بحكم أنهم هم المسؤولين على تربية وتعليم أبنائنا اجمع. والذين سيكونون في المستقبل المواطنين الذين يديرون أمور كلاً من القطاعين الحكومي والخاص بالدولة.
- (c) توفير لهم السكن والعلاج لهم ولعوائلهم.
- (d) الإنفاق المالي على تدريب المعلمين بصورة مستمرة حتى يصبحوا ربانيون.

هذا كله سوف يجعل المعلم مرتاح نفسياً وصافي الذهن، وبالتالي يصبح تدريسه لطلابه على مستوى جيد، ولا يحتاج للجوء للدروس الخصوصية لزيادة دخله لان ظاهرة الدروس الخصوصية هي المدخل الرئيسي لزراعة الاتكالية في نفوس ابنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات على السواء.

## (٥) نظام التعليم العالي:

وضع لوائح وأنظمة تمنع منعاً تاماً مسألة الإتكالية المنتشرة بين العاملين في مؤسسات التعليم العالي. وإتباع اللوائح والأنظمة المطبقة على مسألة ترقية أعضاء هيئة التدريس بدون التهاون والتخفيف فيها لأن النتيجة حالياً سيكون أغلب دكاترة الجامعات على مرتبة أستاذ وأغلبهم حصلوا عليها عن طريق الاتكالية على الغير في اجراء البحوث وكتابة اسمائهم عليها، إلي جانب منحة مكافئة على ذلك استناداً لبرامج تدعيم البحوث المشتركة مع أساتذة اجانب ومشهورين دولياً. فكيف يمكن الاعتماد على مدرس يقبل بالاتكالية (أي في ذاته يقبل بوضع اسمه على مقالات بحثية علمية أو ..... الخ وهو لا يدري عنها شئ ولم يساهم في تنفيذها او اعدادها – للأسف الشديد) ويسمح له بتدريس أبنائنا بالجامعات؟ الإجابة – يفضل أن تقدم الاجابة على هذا السؤال من المسؤولين عن التعليم العالي بأغلب الدول الإسلامية.

## (٦) نظام التربية في المؤسسات التعليمية:

يفضل ان يركز النظام على:

- (a) نشر الامثلة التربوية الحميدة ومنها "من علمني حرفاً سرت له عبداً". كيف يمكن ان يفتتح أبنائنا الطلاب على هذا المثل ويأخذونه قدوة لهم، وهم على اقتناع كامل بأن معلمهم لا يصلوا لمستوى المعلمين الربانيين!.
- (b) زرع التربية الاخلاقية الحميدة في نفوس ابنائنا شيئاً فشيئاً.
- (c) القضاء على ظاهرة توجيه أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات على الاتكالية على الغير فهي ظاهرة تهدم التربية الاخلاقية الحميدة في ذاتهم وسلوكهم مع الآخرين.
- (d) منع استعمال الألفاظ غير الحميدة في المدارس نهائياً ووضع أنظمة للعقاب على ذلك. مع ارشاد اسر الطلاب بأن لا يستخدموا الفاظ غير حميدة في منازلهم أو أعمالهم.

(e) يتم الاستعانة بمشايخ الدين الواسطيين في وضع أنظمة تربوية قائمة على الاخلاق الحميدة ونشرها على ابنائنا وبنائنا وتدريب المعلمين عليها وهكذا و.....الخ.

### (٧) ندرة الأطباء والمهندسين سابقاً في بلاد المسلمين:

حالياً اصبح لدى أغلب المجتمعات الإسلامية متخصصين متميزين بكثرة في تخصصات الطب والعلوم الطبية والهندسة وعلوم البيئة والعمارة. و عليه يفضل توعية أفراد المجتمعات الإسلامية أجمع عن بقية التخصصات الهامة كذلك، والتي يحتاج لها أنظمة التنمية الشاملة، حيث يوجد عجز خطير في العديد من التخصصات ولا يعلم عنها أفراد المجتمعات الإسلامية أي شئ – لماذا؟ - فكيف يمكن تغيير المفهوم الخاطئ لدى أولياء أمور الطلاب بأن لا داعي لدخول أبنة الطالب الجامعة إذا كانت قدراته ليست أكاديمية؟ ويمكن توعية الأباء بأهمية التخصصات الأخرى ومنافذ العمل فيها في المؤسسات المهنية بالدولة. حيث سيتم توضيح بعض التخصصات في الجزء الثاني والثالث من هذا الكتاب، وتوضيح أسلوب جدولتها لكي تكون سهلة على من يرغب في الاطلاع عليها من اولياء الأمور والأبناء على السواء.

### (٨) لوائح وأنظمة التربية والتعليم التي لم تجاري التحديات الداخلية والخارجية: بأسلوب تطوير وتجديد مستمر لهذه اللوائح:

تحديث اللوائح والانظمة استناداً للتطورات الدولية وخاصة في مجال التنمية المستدامة هام جداً، من منطلق إنعكاسه على الوسائل الإرشادية لكل من الأباء وبنائهم على السواء في اتجاه تغيير المفاهيم الخاطئة في ذاتهم للأفضل ولمصلحة أبنائنا من ناحية دراستهم في مجالات تتفق مع قدراتهم. وعدم الإنجراف وراء الافكار والمفاهيم الخاطئة في مسألة:

"لازم الدخول للجامعة وإذا لم يحدث ذلك يصبح الطالب فاشل - كيف؟؟؟"

**بدون الإدراك:** (١) بقدرات أبنائنا و(٢) آلية توافق قدرات الأبناء مع التخصصات العلمية أو العملية التي يفضل أن يدرسون فيها و(٣) منفاذ العمل لهذه التخصصات في الدولة. وهذا سيتم توضيحه بإسهاب في الأجزاء التالية بهذا الكتاب.

#### (٩) لوائح وأنظمة جميع الوزارات في حكومة أي دولة إسلامية:

يفضل إتساع ادراك واستيعاب أفراد المجتمعات الإسلامية بأن أي خلل في لوائح او أنظمة المؤسسات الحكومية تؤثر بشكل مباشر على مستوى التربية والتعليم وينعكس ذلك على مستوى تربية أبنائنا الاخلاقية والتعليمية على السواء. ولكي يمكن تقادي أي خلل أو فجوة بين المؤسسات الحكومية ونظام التربية والتعليم بأي دولة، يفضل إجراء دراسة تعتمد على ربط منظومي بين مهام هذه المؤسسات فيما بينها ... هذا سيتم إبرازه في الجزء الثالث من هذا الكتاب. فعند توضيح الشكل العام في آليات الترابط بين المؤسسات أو الوزارات الحكومية جميعاً مع نظام التعليم، فسوف تظهر على سطح الواقع:

"إذا كان هناك خلل او تكرار في المهام او أي شئ آخر يعمل

على عرقلة المسيرة التربوية والتعليمية، فعملية العرقلة

تؤثر على تربية وتعليم أبنائنا وبناتنا، فيجب معالجة الخلل فوراً"

#### (١٠) مؤسسات الشؤون الاجتماعية وبقية مؤسسات الحكومة الخدمية:

لا توجد آلية مناقشة حلول المشاكل المتراكمة في مؤسسات أو وزارات الشؤون الاجتماعية مع أفراد المجتمعات الإسلامية بكل صدق وأمانة بأي دولة من دول المسلمين للأسف الشديد، بالرغم من توفير الوسائل الحديثة في الاعلام ونشر وسائل تطبيق عولمة المعلوماتية في أغلب دول العالم حالياً ... هذا بهدف الاصلاح للمجتمعات الإسلامية، ومعالجة هذه المشاكل. وهنا لنا كلمة وهي:

"إذا تم تنفيذ برامج زرع الاخلاق الحميدة في أنفس وذات أبنائنا وبناتنا

خلال تربيتهم وتعليمهم في مراحل التعليم التربوي،  
فسوف تتقلص المشاكل الاجتماعية إلي أكثر من ٩٠ في المائة -

وعلى ما اقول شهيد ٢٠١٦"

إلي جانب توفير جميع الخدمات التي تحتاج لها مؤسسات التعليم بالدولة من جهة  
المؤسسات الحكومية الخدمية بدون أهمال او عرقلة او تهاون أو التعمد على عرقلة  
العملية التعليمية بالدولة.

كما يجب ان تكون لوزارة الشؤون الاجتماعية موقف من ناحية نشر برامج لمشاريع  
بحثية اتكالية من ناحية، ومن الناحية الاخرى يتم نشر ميثاق أخلاقيات المهنة في  
بعض جامعات دول المسلمين، فكيف يمكن نشر الاتكالية من ناحية وفي نفس الوقت  
نشر ميثاق اخلاقيات المهنة؟ وكيف يمكن تفسير هذا؟؟؟؟ لذا على المسؤولين  
والمختصين في مجالات السلوك الإنساني والتشريعي والاجتماعي:

"أن يناقشوا هذا التضارب الذي يدمر النظام التربوي الاخلاقي في المجتمع.

ولا حل غير نشر نظام التربية الاخلاقية الحميدة في مؤسسات التعليم أجمع،

والوقوف أمام ظاهرة الاتكالية وقفة صارمة للحفاظ على

اخلاقيات المجتمعات الإسلامية والتأكيد على تطبيق مبادئ ميثاق اخلاقيات المهنة

بدون تهاون أو معلى!!!"

وفسوف نتعرف على:

"أهمية التعليم وانعكاسه على مستوى تنمية الدولة من ناحية

مستوى كفاءة أداء المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص،

من منطلق ان الموظفين الذين يعملون بالقطاعات الحكومي والخاص

ما هم إلا مخرجات التعليم"

في الاجزاء التالية بهذا الكتاب.

## ترشيد المجتمع جهة المؤسسات التعليمية التي يدرسون فيها أبنائهم

هذا العنوان واضح تماماً:

"هل الآباء والأبناء على معرفة بمؤسسات التعليمية بالدولة

وبأسماء التخصصات فيها ومنافذ العمل لهذه التخصصات؟؟؟"

فما الذي يضر بجانب الاعلان عن مسألة نشر ثقافة ترغيب أفراد المجتمع لشراء الكماليات بشكل سافر في وسائل الاعلام أجمع، ان تخصص دقائق لتعريف الآباء والأبناء عن تنوع المؤسسات التعليمية بأغلب دول المسلمين والتخصصات ومنافذ العمل التي تحتاج لهذه التخصصات. وترشيد المجتمع جهة اهتمام الآباء للتعرف عن قدرات أبنائهم بدقة. فعندما يعرف الأب أن قدراته تتجه في أي اتجاه ووالده يحترم قدرات ابنه ... فسوف ينصح الأب ابنه بالالتحاق في المؤسسة التعليمية التي تشتمل على التخصص العلمي أو العملي والذي يتفق مع قدرات ابنه. إلي جانب إدراك الوالد والابن عن منافذ العمل مسبقاً والتي يمكن للأب بالالتحاق بها بعد التخرج. وهذا تم ابرازه في الغلاف الخلفي لهذا الكتاب. وفي نهاية الجزء الثاني من هذا الكتاب كذلك. هذا سوف يقضي على المفهوم الخطأ الذي في نفوس الآباء والأمهات وأبنائهم بأن أبنائهم لازم يدخلوا الجامعة بدون الادراك بقدرات ابنائهم وفي أي اتجاه تحتاج لتنميتها في التعليم أو التدريب العملي... وهكذا .....

وفي الاجزاء التالية سيتم ابراز استطلاع عن:

### "الكشف عن قدراتي"

وعلاقة التعليم بالمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.

والله الموفق





## الجزء الثاني

### العلاقة بين القدرات والتخصص العلمي

- 27 - منظومة الكشف عن قدراتي بالاختنااع
- 31 - استطلاع الكشف عن قدراتك بالاختنااع
- 41 - منظومة اعمال العلاقة بين القدرات والتعليم والعمل



## الجزء الثاني

### العلاقة بين القدرات والتخصص العلمي

#### منظومة الكشف عن قدراتي بالافتناع خلال مرحلة الثانوية وما قبلها

تهدف المنظومة إلي التعرف على قدراتك التي تظهر من واقع موهبتك المهارية المدفونة في أعماقك.

وفي حالة عدم معرفتك عن موهبتك المهارية الذاتية في داخلك، فتوجد بعض الاساليب يمكنك ان تتبعها للكشف عن قدراتك باقناعك الذاتي، وذلك لتحقيق النجاح والعمل الجاد في تنمية قدراتك في مجالات الدراسة الأكاديمية باحد الجامعات أو الكليات او المعاهد أو المراكز المهنية أو الحرفية أو الزراعية أو الصناعية أو البحرية أو الأمنية من ناحية، ومن الناحية الأخرى في مجالات الأعمال الفنية والتقنية والحرفية اليدوية والفنون والرياضة والعلوم الصحة.

وهنا نعرض بعض الاساليب التي يمكنك من خلالها الكشف عن موهبتك المهارية التي تظهر في قدراتك لتسخيرها وتنميتها وصولاً للنجاح في الدراسة كمثل أو العمل بها مباشرة بعد مرحلة المتوسطة أو الثانوية العامة أو الثانوية الصناعية.

#### الاسلوب الأول:

هو الاعتكاف مع نفسك لفترات متفاوتة من حين لحين آخر ... للتفكير بجدية وامانة للتوصل للاجابة عن السؤال التالي: ما الذي يمكنني أن أقوم بعمله؟ وإذا قمت بهذا العمل - هل سوف انجح في تنفيذه بتفوق أو سوف أفشل فيه؟

## الاسلوب الثاني:

يوجد مثال شائع وأصيل من الثقافة العربية الأصيلة وهو

**"ما خاب من استخار وما ندم من استشار"**

فيمكنك أن تستشير ذو الخبرة والمعرفة والتربية والتعليم وتناقشهم عن قدراتك وميولك ورغبتك في المجالات العلمية و/او العملية على السواء، وذلك للتوصل باقتناع ذاتي عن موهبتك المهارية التي يمكن ان تظهر في قدراتك في احد المجالات التي يمكنك ان تتفوق فيها. وإذا لا سمح الله لم تتفوق فيها فهذا يؤكد أن قدراتك لا تتواءم مع هذا المجال، ويجب عليك إعادة التفكير والاستشارة للتوصل لقدراتك الحقيقية الذاتية لكي يمكن ان تستغلها في المجال الذي يتواءم معها، وعليه سوف تجد نفسك تتفوق فيه بكل يسر وبدون أي معوقات.

أخيراً - سوف تشعر بمتعة النجاح بعد المجهود الضخم الذي بذلته من خلال تنمية قدراتك في هذا المجال.

## الاسلوب الثالث:

التعرف على أغلب مجالات التعليم والعمل على السواء من خلال اطلاعك على المواقع التعليمية والتربوية ومجالات العمل المتنوعة على صفحات الشبكة العنكبوتية.

على ان تجعل السؤال في الأسلوب الأول حاضر في ذهنك بصدق وامنة وهو:

- ما الذي يمكنني أن أقوم بعمله؟ وإذا قمت بهذا العمل -

- هل قدراتي سوف تحقق النجاح او الفشل في هذا العمل؟

خلال تصفحك على مواقع الشبكة العنكبوتية ... هذا لكي تستطيع التعرف ذاتياً وبنفسك على موهبتك المهارية المدفونة في أعماقك، لكي تظهر في قدراتك التي سوف تسخرها في الدراسة و/او العمل في مجالها، لكي تحقق النجاح في هذا المجال بكل تفوق وتميز

بإذن الله. بغض النظر إن كان هذا المجال تعليمي أو فني أو تقني أو زراعي أو أممي أو ..... الخ. المهم أن تكون قدراتك تتواءم مع المجال الذي تختار الالتحاق فيه قد يكون في أحد المجالات التعليمية أو الحرفية أو العملية مباشرة، ولا يلزم أن تكون دراسة نظرية جامعية (أكاديمية) في جامعة أو معهد أو .... الخ. ولكن قد تكون دراسة تقنية أو فنية أو ألعاب رياضية أو حرفية أو أمنية ... وهذا يعتمد على نوعية قدراتك التي سوف (بإذن الله) تجعلك تتفوق وتحقق نجاحات كثيرة خلال مسيرة دراستك أو عملك.

### الاسلوب الرابع:

ان نتطلع على الاستبانة التالية، لكي نتوصل بإذن الله:

- (١) للكشف عن قدراتك المهارية في المقام الأول ثم
- (٢) تبحث عن المجالات التي تتفق مع قدراتك في المقام الثاني ثم
- (٣) تعمل جاهداً في هذا المجال في المقام الثالث والهام، بغض النظر كان في احد المجالات التعليمية أو العملية.
- (٤) إذا حققت النجاح بدون معوقات، فهذا يدل بالدليل القطعي أن قدراتك تتفق مع هذا المجال. أما إذا فشلت ... هذا لا يدل على أنك فاشل بل يدل على ان قدراتك الذي وهبها الله عز وجل في داخلك لا تتفق مع الدراسة أو العمل في هذا المجال. وعليه ...
- (٥) يجب ان تعيد الكرة في التفكير في الأساليب الأربعة للتوصل لقدراتك الحقيقية والتي تحقق لك النجاح في المجال الذي يتواءم معها بإذن الله.
- (٦) بعد معرفة قدراتك وتحدد التخصص الذي يتفق مع قدراتك، تبدأ بالدراسة في هذا التخصص وخلالها يفضل أن تعرف مسبقاً منافذ العمل المحتاح لهذا التخصص الذي قدراتك تتفق معه.



## "استطلاع الكشف عن قدراتك بالافتتاح"

أكتب اسم مدرستك وتقديرك وعمرك ووضع دائرة حول ما يلي:

الاسم: غير مطلوب - المرحلة التعليمية: متوسطة – ثانوية - السنة الدراسية: ١ أو ٢ أو ٣

العمر: ..... سنة - اسم المدرسة:..... - الجنس: ذكر - أنثى

تقديرك في السنة الماضية:..... - الفصل الدراسي: الأول – الثاني

**المحور الاول-** يهدف إلي التعرف على ما هي المواد التعليمية التي يتميز فيها الطالب، بمعنى أي المواد التي يحصل عليها على تقدير **"مرتفع"** عن بقية المواد التي درسها من قبل. ومطلوب مشكورا من الطالب أن يضع علامة صح واحدة في احد خانات كل بند فيما يلي:

المحور الاول – تحديد تقدير كل المواد الذي درستها سابقاً						
بند	المواد الدراسية بأغلب مراحل التعليم التربوي	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
1	المواد الدينية					
2	المواد الأدبية مثل الشعر – اللغة العربية - اللغات الاجنبية – التجارة – الاقتصاد - الحقوق – الادارة – التسويق – المحاسبة - ..... الخ					
3	المواد الوثائقية مثل التاريخ – الجغرافيا - الاثار – ..... الخ					
4	فيزياء – رياضيات					
	المواد العلمية أحياء – كيمياء					
6	المواد الحاسوبية					
7	مواد الألعاب الرياضية					
8	مواد الفنون: الرسم – الزغرفة .... الخ					

**المحور الثاني** – يهدف إلي وضع إشارة صح واحد فقط في احد خانات **بند** التخصص الذي "يرغب بشدة" الالتحاق به والذي يتفق مع قدراته الحقيقية بكل صدق وأمانة. أما بقية البنود فاختيارية لوضع اشارة في خانة واحدة لكل بند حسب مستويات رغبته، وإذا كان لا يدري فيضع إشارة في خانة "**لا أدري**".

المحور الثاني – مجال التخصص الذي يرغب الالتحاق به						
بند	أرغب في الدراسة و/أو العمل في ما يخص الموضوعات التالية:	أرغب بشدة	بشكل متوسط	اقل من متوسط	بشكل ضعيف	لا أدري
1	التخصص الديني مثل التشريع الاسلامي – الفقه – العقائد – العبادات – الاحاديث النبوية - .... الخ					
2	التخصص الأدبي مثل الشعر – اللغات – التجارة – الاقتصاد – الحقوق – الادارة – التسويق – المحاسبة - ..... الخ					
3	التخصص الوثائقي مثل التاريخ – الجغرافيا – الاثار – ..... الخ					
4	التخصص في احد فروع العلوم فيزياء – رياضيات أحياء – كيمياء					
5	التخصص في أحد النواحي التقنية: العمل في مجال ابتكارات اشباه الموصلات الكهربائية والبرمجة والاجهزة و... الخ					
6	التخصص في احد النواحي الفنية: العمل في مجال فني مثل تصليح الإلكترونيات والحاسوب والآلات الصناعية والزراعية و... الخ من النواحي الفنية العملية. وكذلك نظرية من ناحية البرمجة وتقانة تطوير كفاءة الحاسوب و... الخ والآلات الصناعية والزراعية و... الخ من النواحي الفنية العملية.					
7	التخصص في الألعاب الرياضية					
8	التخصص في احد مجالات الفنون مثل الفن التشكيلي والفن الحرفي والفن الحرفي واليدوي و... الخ					



				التخصص في احد المجالات الامنية الداخلية	9
				التخصص في احد المجالات الامنية الخارجية	10
				التخصص في احد مجالات الدفاع وحماية الوطن من الغزاة	11
				تخصص آخر ترغب فيه، فأذكره هنا وضع علامة صح في خانة أرغب بشدة: .....	12

**المحور الثالث -** يهدف إلي أن يختار الطالب المجال العملي الذي يرغب في العمل فيه بعد التخرج من الدراسة، على ان يكون التخصص الذي يرغب فيه الطالب دراسته يتفق مع نوعية الوظيفة الذي يرغب ان يعمل فيها.

المحور الثالث - مجالات العمل التي تتفق مع التخصص المختار بالمحور الثاني					
بند	أرغب في الدراسة و/أو العمل في أحد المجالات التالية:	أرغب بشدة	بشكل متوسط	اقل من متوسط	بشكل ضعيف
11	مجالات العمل الدينية مثل التدريس او المساجد او المحاكم او وزارة الداخلية او وزارة العدل او الكليات الاسلامية او..... الخ				
22	مجالات العمل في التدريس او التربية او المحاوة او الاقتصاد او الوسائط المالية او البنوك او الاقتصاد او مكاتب الاستشارات القانونية او الاقتصادية او المالية او الإدارة او المحاسبة او التجارة او اللغات او.... الخ.				
33	مجالات العمل في التدريس او وزارة الثقافة او الاعلام او المكتبات التاريخية او المتاحف او المسح الجغرافي او.... الخ				
4-2	مجالات العمل في الفيزياء والرياضيات (التخصص بحثة): مختبرات او المكاتب الفيزيائية او الاستشارات الرياضية في التطبيق العملي والنظري او مجالات الهندسة المختلفة او شركة الكهرباء او شركة المياه او الصناعة الهندسية او الكيمائية او الميكانيكية او الطيران او العمارة او تخطيط المدن او الإلكترونيات او البرمجة الحاسوبية او.... الخ				

				مجالات العمل في الاحياء والكيمياء (التخصص طبيعة): الطب او التمريض تو العلوم الطبية التطبيقية التقنية والفنية او المستشفيات او مختبرات التحاليل الطبية او مختبرات الكيمياء او مختبرات الكيمياء الحيوية او المختبرات البيولوجية أو الجنائية او الدفاع المدني او الجمارك او مختبرات الجودة في منافذ الحدود للدولة او....الخ	4-3
				مجالات العمل التقني وهي المؤسسات الخاصة بتطوير فني ابتكاري للتحسين من جودة الأداء الادراي او العلمي المتخصص على السواء او مجالها في العمل بالمعاهد التقنية او الصناعية او الزراعية او الادارات التقنية في كلا القطاعين الحكومي والخاص او....الخ	55
				مجالات العمل الفني والحرفي واليودي مثل الورش الصناعية او الزراعية او تصليح السيارات او الكمبيوترات او أجهزة او الاتصالات المختلفة او الآلات الثقيلة او اعادة التدوير للمواد او...الخ.	66
				مجالات العمل في تدريس الرياضة بالمدارس والجامعات او رعاية الشباب او الهيئات او النوادي الرياضية والأولمبية او المراكز الرياضية الصحية او ...الخ.	77
				مجالات العمل في تدريس الفنون الحرفية واليودية التجارية الحرة و....الخ.	88
				مجالات العمل في الشرطة او الدفاع المدني او المختبرات الجنائية او الجوازات او الاحوال المدنية او...الخ	99
				مجالات العمل في وزارة الخارجية او السفارات او القنصليات او الاستخبارات او السلك الدبلوماسي في المكاتب الامنية الدولية أو....الخ.	101
				مجالات العمل في وزارة الدفاع مثل الجيش او مرفقاته المختلفة مثل المدادات وهنا تدرخل أغلب مجالات العمل في الجيش الادارية والعلمية والفنية والتقنية والحربية و....الخ	111
				عمل آخر ترغب فيه، فأذكره هنا وضع علامة صح في خانة أرغب بشدة: .....	112

يفضل التنبيه عند اختيار كمثل بند 4 أرغب بشدة، أن يتم التعرف على تعريف متكامل للتخصص بالبند 4 (بالمحور الثاني) والتعرف بشكل عميق عن مجالات العمل للمواد بند 44 (بالمحور الثالث)، هذا يحدث عند الوصول للبند 4 التالي وادراك ما هو تعريف التخصص ومجالات العمل بها في البند 44 على النحو التالي:

**بند 1 : التخصص الديني -** ويقصد بها ما قمت بدراسته في المدرسة من مواد الدين الحنيف وهي كمثل القرآن والحديث والفقه والتفسير والتجويد. فإذا تشعر بان المواد الدينية التي درستها ترغب في الاستمرار في دراستها في مرحلة التعليم العالي وهي اول مرحلة في التعليم العالي هي مرحلة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات عند الالتحاق فيها مستندة على شهادتك الثانوية التي حصلت عليها. ومجالات العمل المتنوعة والعديدة موضحة بالبند 11 بالمحور الثالث. وتحتاج لشهادة ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 2 : التخصص الأدبي -** ويقصد بها مجالات العمل في التدريس واحد الإدارات المختلفة في القطاع الخاص وجميع وزارات الحكومة والتجارة الحرة والاقتصاد والمحاماة و.... الخ. وتمثل بالبند 22 في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 3 : التخصص الوثائقي -** ويقصد بها مجالات العمل في التدريس ووزارة الواصلات والمسح الجغرافي وإدارات الشؤون القروية والبلدية و.... الخ وتمثل بالبند 33 في المحور الثالث ... وتحتاج لشهادة ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 4 : التخصص في احد فروع العلوم -** ويقصد بها مجالات العمل في التدريس والمستشفيات والعيادات الطبية - المختبرات الطبية المتعددة التخصصات - الصناعة بجميع أنواعها وأشكالها ومنها صناعة البتروكيماويات والبتترول والبلاستيكات وغيرها الكثير- المكاتب الهندسية - مختبرات الجودة النوعية و....الخ. وتمثل **بالبند 44** في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 5 : التخصص في النواحي التقنية -** ويقصد بها مجالات العمل في التدريس التقني العملي والتدريبي والابتكاري ومراكز الأبحاث التقنية الابتكارية لكلا الفرعين الأدبي والعلمي والمجالات الصناعة المختلفة والزراعة ومجالات العمل في البحار والبتروكيماويات ومجالات الاستثمار في الثروات الطبيعية بشكل عام....الخ. وتمثل **بالبند 55** في المحور الثالث، وتحتاج لشهادة ثانوية صناعية ثم بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 6 : التخصص في النواحي الفنية -** ويقصد بها مجالات العمل في التدريس الفني العملي ومراكز الأبحاث التقنية والفنية والمجالات الصناعة المختلفة والزراعة ومجالات العمل في البحار والبتروكيماويات ومجالات الاستثمار في الثروات الطبيعية بشكل عام....الخ. وتمثل **بالبند 66** في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة ثانوية صناعية ثم دبلومة حسب قدراتك.

**بند 7 : التخصص في الالعاب الرياضية -** ويقصد بها مجالات العمل في تدريس الالعاب الرياضية والنوادي ومراكز الصحة الرياضية و.....الخ. وتمثل **بالبند 77** في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 8 : التخصص في احد مجالات الفنون التشكيلية والحرفية واليدوية -** ويقصد بها مجالات العمل في تدريس الفنون بجميع انواعها وحرفها اليدوية – مراكز الفنون المختلفة – تجارة الفنون و .....الخ. وتمثل بند 88 في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**رقم 9 : التخصص في احد المجالات الامنية الداخلية -** ويقصد بها مجالات العمل في تدريس فنون الأمن الداخلي للوطن بجميع انواعها وخلفياتها – وزارة الداخلية - مراكز التدريب الأمني الداخلي – مكاتب الحراسة الأمنية وادارات مكافحة الجريمة والمخدرات والأسلحة و .....الخ. وتمثل بالبند 99 في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة متوسطة أو ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 10 : التخصص في احد المجالات الامنية الخارجية:** ويقصد بها مجالات العمل في وزارة الخارجية أو السفارات أو القنصليات او المكاتب الأمنية المحلية أو الاقليمية أو الدولية او ....الخ. وتمثل بالبند 101 في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة متوسطة أو ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 11 : التخصص في احد مجالات الدفاع وحماية الوطن من الغزاة –** ويقصد بها مجالات العمل في وزارة الدفاع أو تدريس الطرق الحربية والقتالية والاستشهادية والجيش والادارات الحربية للامدادات والمخابرات الدولية و .....الخ. وتمثل بالبند 111 في المحور الثالث. وتحتاج لشهادة متوسطة أو ثانوية ثم دبلومة و/أو بكالوريوس حسب قدراتك.

**بند 12 :** أخرى – يتم كتابة: (1) نوع المواد الدراسية التي ترغب في دراستها و(2) إلي أي مرحلة تعليمية من وجهة نظرك ان قدراتك تستطيع النجاح والتفوق فيها على أن تكون هذه الدراسة تخرج عن نطاق ما ذكر بهذا الاستطلاع للكشف عن قدراتك، ثم (3) يتم توضيح مجال العمل لمثل هذه الدراسة. وتمثل **بالبند 112** في المحور الثالث بالاستطلاع.

**والآن** نود أن نعرض استطلاع آراء اولياء أمور الطلاب في ما يخص رغبتهم في معرفة قدرات أبنائهم ونوعية التخصصات التي تتفق مع قدراتهم، وما هي منافذ العمل التي تحتاج لهذه التخصصات، على النحو التالي:

المحور الرابع – مدى رغبة الوالد في تحديد مستقبل ناجح لابنه					
بند	آراء الأب في مستقبل أبنائه	أرغب			لا أدري
		بشدة	بشكل متوسط	بشكل ضعيف	
1	هل ترغب في التعرف على قدرات ابنك؟				
2	هل ترغب بالتحاق ابنك بالجامعة بالرغم من معرفتك بان قدراته غير جامعية؟				
3	هل ترغب في معرفة المجال العلمي الذي يتفق مع قدرات ابنك؟				
4	هل ترغب ان يكون ابنك متفوق في تخصص يتفق مع قدراته خارج نطاق الدراسة في الجامعة؟				
5	هل ترغب في معرفة منافذ العمل التي تحتاج للتخصص العلمي او العملي الذي يدرسه ابنك في احد المؤسسات التعليمية؟				
6	هل ترغب في دخول أبنك الجامعة بدون النظر لتوافق قدراته مع الدراسة الجامعية؟				

					هل ترغب في دخول ابنك مؤسسة تعليمية غير الجامعة وتتفق مع قدراته؟	7
					هل ترغب ان تكون تربية ابنك على الاخلاق الحميدة؟	8
					هل ترغب ان يكون ابنك أتكالياً على الغير؟	9
					هل ترغب ان يستعمل ابنك الألفاظ غير الحميدة خلال تواصله مع الآخرين؟	10
					هل ترغب ان يوصف أبناك بان اخلاقه غير حميدة؟	11
					هل ترغب ان يفشل ابنك في دراسته الجامعية لأن قدراته غير جامعية؟	12
					هل ترغب في دخول ابنك الجامعة لان قدراته جامعية؟	13
					هل ترغب في دخول ابنك الجامعة لانك على معرفة كاملة بأن قدرات ابنك غير جامعية؟	14

والهدف من استطلاع المحور الرابع – هو أن يكون أولياء أمور الطلاب على إدراك ودراية ومعرفة واقتناع بأن ابنائهم يمكنهم ان ينجحوا في حياتهم ويتفوقون في حالة دراستهم تخصصات تتفق مع قدراتهم المهارية التي خلقها الله عز وجل فيهم. ولا يمكن ان نعتبر الطالب الذي لا يدخل الجامعة بفاشل على الإطلاق. لأن أي مخلوق خلقه الله خلق في داخله قدرات لكي يستغلها في كسب معيشتة ويحيى حياة كريمة.

وشعار المدرسة يكون على النحو التالي:

**"التفوق الحقيقي هو ان يدرسون ابنائنا في تخصصات تتفق مع**

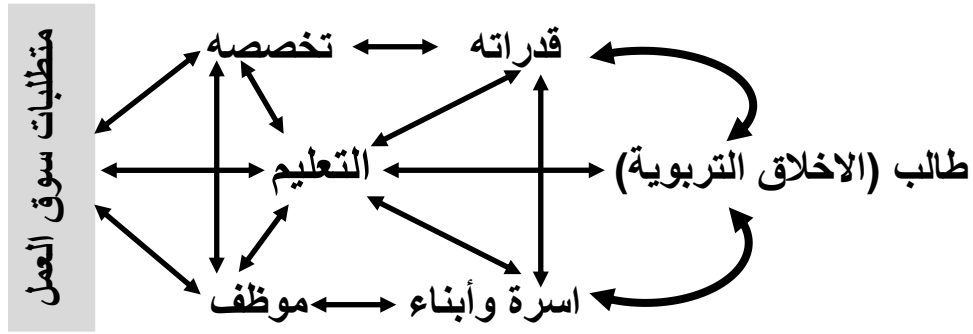
**قدراتهم وتكون هذه التخصصات تتفق مع متطلبات مهن سوق العمل"**





## منظومة اعمال القدرات والتعليم والعمل

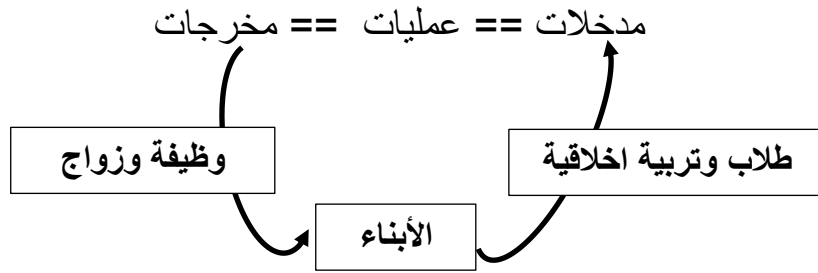
وهنا نبرز أهمية التربية والتعليم في تنمية المجتمعات اخلاقياً وعلمياً وثقافياً، حيث الجميع يهتمون بتربية أبنائهم على الاخلاق الحميدة وتنمية قدراتهم العقلية لتحصيل العلوم والتخصص في احد مجالات العلوم ليصبحوا من مخرجات التعليم التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، وعليه يتم توظيفهم حسب تخصصاتهم باحد وزارات الدولة أو القطاع الخاص ثم يبني كل موظف أسرة ويرزقه الله عز وجل ابناء المستقبل ليصبحوا طلاب يتم تربيتهم على الاخلاق الحميدة وتنمية قدراتهم ليتخصصوا في احد مؤسسات التعليم، وتستمر منظومة أعمال العلاقة بين القدرات والتعليم ومتطلبات سوق العمل بدون توقف على النحو التالي:



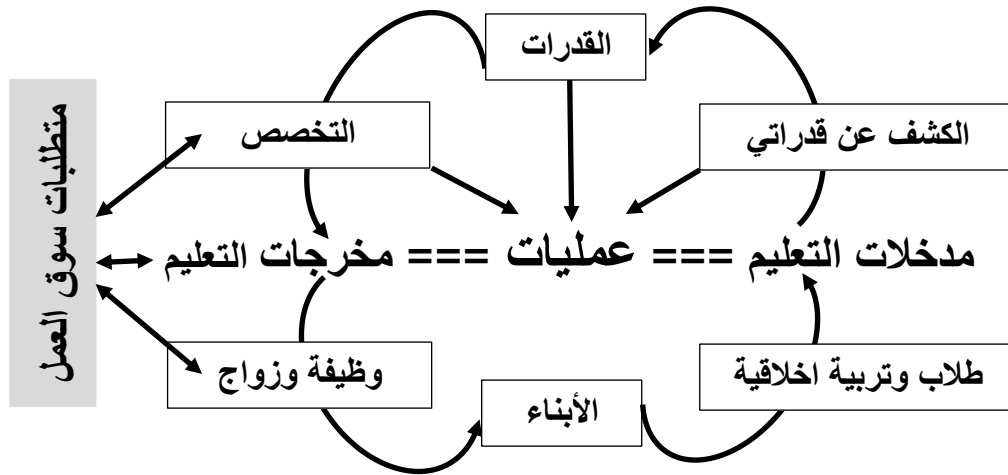
ومن المنظومة يتضح أن موظفين اليوم يرزهم الله الأبناء ليصبحوا طلاب المستقبل ... وبهذا تكون مفاهيم منظومة الأعمال مترابطة مع بعضها البعض من جميع النواحي، وهذه المفاهيم هي الطلاب/الطالبات - التربية - الاخلاق - التعليم - القدرات - التخصص - متطلبات سوق العمل - الموظف/ الموظفة - الأسرة/الأبناء.

ونعلم أن النظام الخطي للتعليم (أي على خط مستقيم بمعنى على محور واحد او بعد واحد) كالتالي: مدخلات === عمليات === مخرجات. وهذه تعتبر فلسفية غير مكتملة من منطلق ان المخرجات تولد المدخلات باستمرار مثلها مثل دورة الحياة وهي مولود (المدخلات) === نمو (أي يصبح كائن راشد) === موت. وهذا يسير في خط مستقيم ولكي تكون دورة يجب ان يتشعب من الكائن الراشد عندما يتزوج مولود أي ينجب أبناء لتعود دورة الحياة من مدخلاتها وهي المواليد ... وهكذا. لذا تم

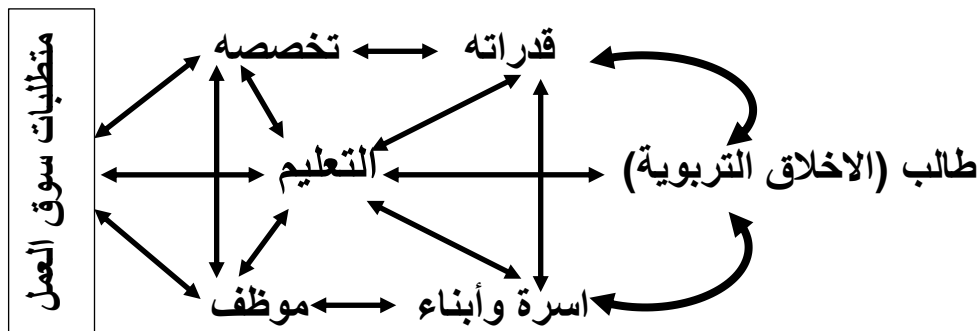
تصميم دورة أو منظومة اعمال "القدرات والتخصص والعمل" على النحو التالي:  
(على أساس أن المخرجات تولد المدخلات)



دورة أو منظومة على المستوى (أي على محورين). ولكي تصبح منظومة متكاملة يجب أن تكون خارج المستوى (أي على ثلاثة محاور او ثلاثة أبعاد)، وذلك بإضافة مفاهيم فيما بين المدخلات والمخرجات فوق وتحت العمليات وتعتبر بعض المراحل الأساسية للعمليات التربوية والتعليمية كالتالي:



ونرى عدم وجود فروق جوهرية بين هذه المنظومة ثلاثة الأبعاد مع المنظومة السابقة والتي نرغب أن نعرضها هنا مرة أخرى في نفس الصفحة للمقارنة على النحو التالي:



ونلاحظ أن كل من المنظومتين لها فلسفتها وفكرتها الخاصة بها (أي أيديولوجيتها الخاصة)، ولكن الهدف هو واحد هو تربية اخلاقية وتعليم جيد في تخصص يتوافق مع القدرات لتتنفق مع متطلبات سوق العمل ليصبح مخرجات التعليم موظفين او فنيين او عاملين مهنيين أو ...الخ يكسبوا رزقهم ليكونوا لهم حياة كريمة ويتزوجون وينجبون الأبناء ليصبحوا مدخلات التعليم في المستقبل وتستمر الدورة مثلها مثل دورة الحياة ... وهكذا ليوم الدين.



## الجزء الثالث

### منظومة اعمال التعليم ومتطلبات مهن سوق العمل

#### توضيح للطالب/الطالبة مجالات العمل بصورة عامة

- 47 - مجالات العمل التي تتفق مع التخصصات العلمية
- 59 - توزيع مخرجات التعليم على القطاعين الحكومي والخاص
- 67 - مسؤولية الحاكم
- 69 - منظومة اعمال الوزارات الخدمية
- 73 - تطوير منظومة اعمال الوزارات الخدمية
- 81 - منظومة اعمال وزارة المالية مع الوزارات الخدمية المالية
- 87 - منظومة اعمال مهام الوزارة مع الهيكله الوظيفية وتخصصاتها
- 91 - جدولة تخصصات موظفي القطاع الخاص وعلاقتها بالتعليم



## الجزء الثالث

### منظومة اعمال التعليم ومتطلبات مهن سوق العمل

#### مجالات العمل التي تتفق مع التخصصات العلمية

(١) وزارة التعليم - مجالات العمل الحكومية والممثلة بالمدارس والجامعات والمعاهد الحكومية وبشكل عام يطلق عليها بالمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، وهذه المؤسسات التعليمية تحتاج مخرجاتها بان تكون تخصصاتها مثل الموضحة بالمحور الثاني بالاستطلاع للكشف عن قدراتك في الجزء الأول. وللعلم بالشيء فإن 20% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة تلتحق بالعمل في مجالات التعليم المتعددة التخصصات في القطاعين الحكومي والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

والجدول التالي يوضح المواد العلمية لكل تخصص والشهادة المطلوبة لاستكمال الدراسة في هذا التخصص والدرجة العلمية التي يحصل عليها في شهادة التخرج كالتالي:

بند	نوع المواد	التخصص	المؤسسة التعليمية	نوع شهادة التخرج	الشهادة المطلوبة للتخصص
1	المواد الدينية: القرآن الكريم - الأحاديث النبوية - الفقه - التوحيد - التجويد -..... الخ	آداب دينية	معاهد وكليات الشريعة الاسلامية وكليات الآداب بالجامعات	دبلومة أو بكالوريوس أو أعلى*	ثانوية قسم أدبي

الشهادة المطلوبة للتخصص	نوع شهادة التخرج	المؤسسة التعليمية	التخصص	نوع المواد	بند
ثانوية قسم أدبي	دبلومة أو بكالوريوس أو أعلى*	معاهد وكليات الآداب كتخصص رئيسي وفرعي علمي مثل الفيزياء والرياضيات والكيمياء وغيرها.	آداب وثائقية	المواد الوثائقية: التاريخ – الجغرافيا – علوم الأثار وغيرها.	2
ثانوية أدبي	دبلومة أو بكالوريوس أو أعلى*	كليات الادارة والاقتصاد بالجامعات	ادارة واقتصاد	المواد الادارية – ادارة عامة وادارة أعمال واقتصاد ومحاسبة وغيرها	3
ثانوية علمي	بكالوريوس أو أعلى*	كليات العلوم بالجامعات وكليات علوم الارض وكليات علوم البحار وكليات الارصاد وكليات الزراعة وكليات الطب والهندسة والبيئة	علمي	المواد العلمية: رياضيات وفيزياء واحياء وكيمياء وفلك وكيمياء حيوية وغيرها	4
ثانوية علمي أو أدبي	دبلومة أو بكالوريوس أو أعلى*	كليات العلوم بالجامعات وكليات علوم الارض وكليات علوم البحار وكليات الارصاد وكليات الزراعة وادارة هندسية وطبية	تقني ابتكاري أو تطويري	المواد التقنية: أساليب التطوير الاداري التقني والعلمي الابتكارية على السواء	5
متوسطة	شهادة ثانوية صناعية أو دبلومة	معاهد العلوم وعلوم الارض وعلوم البحار والارصاد والزراعة	تدريب فني يدوي	المواد الفنية: تدريب عملي يدوي على جميع المجالات الادارة الفنية والفنية العلمية على السواء	6



الشهادة المطلوبة للتخصص	نوع شهادة التخرج	المؤسسة التعليمية	التخصص	نوع المواد	بند
متوسطة للحصول على ثانوية رياضية أو ثانوية أدبي أو علمي	دبلومة رياضية أو بكالوريوس او أعلى*	معاهد وكليات الالعاب الرياضية بالجامعات ولها تخصصات ادارية رياضية وفنية رياضية	تدريب رياضي نظري وعملي	مواد الرياضة: جميع انواع الالعاب الرياضية بدون استثناء	7
متوسطة أو ثانوية علمي	دبلومة أو بكالوريوس او أعلى*	معاهد وكليات الفنون بالجامعات أو المعاهد	تدريب فني نظري وعملي	مواد الفنون: جميع انواع الفنون بدون استثناء	8
متوسطة أو ثانوية علمي أو أدبي	شهادة ثانوية صناعية أو دبلومة أو بكالوريوس او أعلى*	معاهد وكليات الشرطة وما في حكمها	قدرات أمنية تتفق مع مهام العاملين في الشرطة أو السلك الدبلوماسي	مواد الامن الداخلي والخارجي في المجالات الأدبية والعلمية والتقنية والفنية.	9
متوسطة أو ثانوية صناعية	شهادة ثانوية صناعية أو دبلومة أو	معاهد والكليات الحربية كليات الطيار الحربي وكليات البحرية الحربية وما في حكمها	قدرات عسكرية	المواد العسكرية الحربية الأدبية والعلمية والتقنية والفنية	10

أو علمية أو ادبية	بكالوريوس أو أعلى*				
يتم ذكرها: .....	يتم ذكر المؤسسة التعليمية هنا: .....	يتم ذكر نوعية التخصص هنا: .....	----	أخرى يتم ذكرها حسب الرغبة هنا: .....	11

\* أو أعلى : يقصد بها شهادات يتم الحصول عليها بعد شهادة البكالوريوس مثل شهادة دبلومة متقدمة وشهادة الماجستير وشهادة الدكتوراه وما يعادلهم.

ولكي تكون معلماً تربوياً في احد مؤسسات التعليم التربوي تحتاج أن تكون حاصل على الأقل على شهادة بكالوريوس ودبلومة تربوية في أساليب تدريس التربية والتعليم لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات. أو فني مختبر أو اداري في احد مؤسسات التعليم تحتاج أن تكون حاصل على الأقل على شهادة دبلومة فنية وشهادة دبلومة تربوية.

## (٢) وزارة التجارة والصناعة - والغرف التجارية ومجالات العمل الحكومية

ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص، إلي جانب المؤسسات والشركات التجارية والصناعية والتقنية والفنية. وللعلم بالشيء فإن 20% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص التجاري والصناعي على السواء. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

الوظيفة	التخصص المطلوب	التخصص	رقم
ضمن وظائف هيكله الوزارة الادارية والادارية التقنية والفنية وجميع المؤسسات التجارية والشركات	ادارة عامة وادارة اعمال والمحاسبة وتسويق واققتصاد والادارات التقنية والادارات الفنية وغيرها	النواحي الادارية التجارية لكلا القطاعين الحكومي والخاص	1

<p>ضمن وظائف هيكلية الوزارة العلمية والتقنية والفنية ويفضل ان تشمل إدارة علمية تحتوي على تخصصات الهندسة والكيمياء والاحياء والفيزياء والرياضيات وغيرها في فروع التخصصات العلمية التطبيقية والبحثية</p>	<p>ادارات فنية وادارات تقنية وتطوير والتخطيط الاستراتيجي للوزارة وغيرها</p>	<p>النواحي العلمية التجارية لكلا القطاعين الحكومي والخاص</p>	<p>2</p>
<p>ضمن وظائف هيكلية الوزارة الادارية والادارية التقنية والفنية وادارة المصانع والتسويق</p>	<p>ادارة عامة وادارة اعمال والمحاسبة وتسويق واقتصاد والادارات التقنية والادارات الفنية وغيرها</p>	<p>النواحي الادارية الصناعية لكلا القطاعين الحكومي والخاص</p>	<p>3</p>
<p>ضمن وظائف هيكلية الوزارة العلمية والتقنية والفنية ويفضل ان تشمل إدارة علمية تحتوي على تخصصات الهندسة والكيمياء والاحياء والفيزياء والرياضيات وغيرها في فروع التخصصات العلمية التطبيقية والبحثية</p>	<p>ادارات فنية وادارات تقنية وتطوير وادارات الجودة الشاملة والتخطيط الاستراتيجي للوزارة وغيرها</p>	<p>النواحي العلمية الصناعية لكلا القطاعين الحكومي والخاص</p>	<p>4</p>
<p>المهام الوظيفية هي المراقبة العامة وهدفها التأكد من جودة العمل والمنتجات والحفاظ على موارد وامن الدولة</p>	<p>بعض نوعيات التخصصات السابقة مع خبرة وقدرات مهارية خاصة</p>	<p>الجودة الشاملة العمومية والامنية الوطنية</p>	<p>5</p>

(٣) **وزارة الزراعة - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادرات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل المؤسسات والشركات الزراعية والتقنية والزراعة الفنية. وللعلم بالشيء فإن 10% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.**

(٤) **وزارة البترول والثروة المعدنية - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادرات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل المؤسسات والشركات الصناعية والتقنية والفنية ومنها شركة أرامكو وشركة سابك لمنتجات البتروكيماويات وبترومين لزيوت المركبات وشركات المعادن والموارد الطبيعية وشركات ومؤسسات إعادة التدوير في الورش الفنية والصناعة على السواء. وللعلم بالشيء فإن 7% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.**

(٥) **وزارة الصحة - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادرات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل الإدارات والمراكز الصحية والمستوصفات والمستشفيات والعيادات المتعددة والصيدلات وشركات الادوية التجارية والوطنية. وللعلم بالشيء فإن 8% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.**

(٦) **وزارة الشؤون البلدية والقروية - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادرات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء. وللعلم بالشيء**

فإن **2%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(٧) **وزارة الإسكان** - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء. وللعلم بالشيء فإن **2%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(٨) **وزارة الطاقة** - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء وشركة الكهرباء والشركات الخاصة في مجال الطاقة. وللعلم بالشيء فإن **2%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(٩) **وزارة النقل** - مجالات العمل الحكومية والممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل المؤسسات والشركات الخاصة بالنقل الحكومي والخاص بجميع وسائلها البرية والبحرية والجوية واستثمار الثروة البحرية وغيرها من ناحية النقل والشحن والتغليف ثم التخزين في منشأة أمنة وصحية. وللعلم بالشيء فإن **2%** تقريباً تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(١٠) **وزارة المياه** - مجالات العمل الحكومية والممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل محطات تنقية المياه وشركات نقل المياه وشركات البحث عن مصادر المياه، وذلك لتوصيل المياه لكل وحدة سكنية مهما كانت في مدن وقرى الدولة.

وللعلم بالشيء فإن 1% تقريباً تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(١١) **وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات - مجالات العمل الحكومية والممثلة**  
بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل شركات الاتصال الهاتفي واللاهوائي وشركات تصنيع الاجهزة الحاسوبية المتنوعة الأنواع والأشكال والأبعاد تنشيط عملية الاتصالات عبر الشبكة العنكبوتية وغيرها. وللعلم بالشيء فإن 1% تقريباً تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(١٢) **وزارة البريد - مجالات العمل الحكومية والممثلة** بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومثلها في القطاع الخاص مثل المؤسسات والشركات البريدية الخاصة. وللعلم بالشيء فإن 1% تقريباً تلتحق بالوزارة والقطاع الخاص. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(١٣) **وزارة الشؤون الاجتماعية - مجالات العمل الحكومية ممثلة** بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء. وللعلم بالشيء فإن 1% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(١٤) **وزارة الثقافة والاعلام - مجالات العمل بوزارة الثقافة والاعلام الحكومية** ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء للرقابة على أي المطبوعات التي تطبع وتوزع على المواطنين بأي وسيلة ورقية أو حاسوبية أو غيرهما وتنمية الثقافة بجميع أنواعها ومنها الفنون

والآثار وغيرهما. وللعلم بالشيء فإن **0.5%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.

(١٥) **وزارة الخدمة المدنية - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء. وللعلم بالشيء فإن 0.5% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.**

(١٦) **وزارة العمل - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء ومكاتب الاستقدام. وللعلم بالشيء فإن 0.5% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.**

(١٧) **وزارة الاقتصاد والتخطيط - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء، وذلك لمتابعة اقتصادية لكل الادارات التجارية والصناعية والزراعية والجهات الربحية أجمع بدون استثناء، إلي جانب التخطيط السليم لجميع الوزارات الخدمية وعلاقتها بالقطاع الخاص، استناداً لوثائق وزارة العمل والخدمة المدنية ووزارة المالية. وللعلم بالشيء فإن 0.5% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات الخدمية.**

(١٨) **وزارة المالية - ومؤسسة النقد السعودي ومجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني على السواء. والبنوك في القطاع الحكومي والخاص. وللعلم بالشيء فإن 0.5% تقريباً من**

مخرجات المؤسسات التعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات السيادية.

(١٩) **وزارة الشؤون الإسلامية** – مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني المشرفة على المساجد وهيئة الاغاثة وهيئة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر وغيرها. وللعلم بالشيء فإن **0.5%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية والشريعة الإسلامية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات السيادية.

(٢٠) **وزارة العدل** – مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني المشرفة على المحاكم وكتابة عدل وغيرها. وللعلم بالشيء فإن **1%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية وغيرهم الاكثر من مخرجات غير تعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات السيادية.

(٢١) **وزارة الداخلية** – مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني في كليات الشرطة ومراكز الشرطة والمباحث العامة والمختبرات الجنائية وإدارات الدفاع المدني والجمارك والجوازات وحرس حدود الدولة البرية والبحرية وإمارات المناطق والديوان الملكي ومجلس الوزراء وغيرها. وللعلم بالشيء فإن **5%** تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية وغيرهم الاكثر من مخرجات غير تعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات السيادية.



(٢٢) **وزارة الخارجية - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني والسفارات والمخابرات العامة والسفارات والقنصليات والمكاتب الدبلوماسية الدولية والتي لها علاقة بوزارة الخارجية و... الخ. وللعلم بالشيء فإن 4% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية وغيرهم الاكثر من مخرجات غير تعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات السيادية.**

(٢٣) **وزارة الدفاع - مجالات العمل الحكومية ممثلة بأغلب ادارات العمل الإداري والاداري التقني والفني وكليات الطيران وجهاز الطيران والجيش وامداداته والممثل بالجيش الثالث الذي يحتاج لجميع تخصصات المؤسسات التعليمية بدون استثناء. وللعلم بالشيء فإن 10% تقريباً من مخرجات المؤسسات التعليمية وغيرهم الاكثر من مخرجات غير تعليمية تلتحق بالوزارة. وهذه الوزارة من الوزارات السيادية.**

**وهنا يتضح أن نسبة الوظائف الحكومية والخاصة على السواء في المجالات الأدبية والادارية والاقتصادية (وهي الوظائف المكتبية وليست الفنية) أكثر من نسبة وظائف المجالات العلمية (الوظائف التقنية والفنية)، ويعتبر كلاهما من مخرجات التعليم بالدولة. وقد تكون النسبة بينهما 60 الي 40 على التوالي تقريباً ... هذا مع ضم وظائف قطاع امدادات في الجيش الثالث في وزارة الدفاع السيادية.**

وإذا كانت هذه النسبة صحيحة لحد ما وعلى أرض الواقع مطبقة، فعليه يفضل ان تكون مدخلات التعليم بعد مرحلة الثانوية والثانوية الصناعية والمتوسطة بنفس النسبة تقريباً حتى لا تحدث بطالة من ناحية، ومن ناحية أخرى حتى لا تقع الدولة في مصيدة الاستمرارية في التعاقد مع غير المواطنين بنسبة عالية لتغطية بعض الوظائف نتيجة عدم تغطية متطلبات مهن سوق العمل بسبب عدم توفر تخصصات

هذه الوظائف من ضمن مخرجات التعليم، نتيجة وجود عجز في هيكلية التعليم في  
الدولة.

## توزيع مخرجات التعليم على القطاعين الحكومي والخاص

كما نلاحظ أن الوزارات السيادية تحتاج إلى 20% تقريباً من مخرجات التعليم والوزارات الخدمية تحتاج إلى 80% تقريباً. والجدول 1 التالي يوضح تقريباً توزيع مخرجات التعليم على القطاع الحكومي (الوزارات) والقطاع الخاص (الأهلي) كالتالي:

**جدول 1 - نسب التعيين في كلا القطاعين الحكومي والخاص**

رقم	أسم الوزارة	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الحكومي*	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الخاص	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاعين %	مسمى الخدمات الخاصة
1	وزارة التعليم	13	7	20	مدارس ومعاهد وجامعات
2	وزارة التجارة والصناعة	1	19	20	المؤسسات والشركات والمصانع
3	وزارة الزراعة	1	9	10	مكاتب الاستثمار الزراعي
4	وزارة البترول والثروة المعدنية	0.5	6.5	7	شركات البترول والبتروكيماويات
5	وزارة الصحة	4	4	8	مستشفيات ومستودعات ومختبرات

تخطيط المدن والخدمات التحتية	2	1.8	0.2	وزارة الشؤون البلدية والقروية	6
مكاتب استشارات هندسية ومقاولات وعقارات	2	1.8	0.2	وزارة الاسكان	7
مكاتب الطاقة والكهرباء	2	1.8	0.2	وزارة الطاقة	8
تكاسي واوتوبيسات	2	1.8	0.2	وزارة النقل	9
شركات تحلية المياه وغيرها	1	0.8	0.2	وزارة المياه	10
شركات الاتصالات والحسوبية	1	0.8	0.2	وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات	11
شركات بريد خاصة	1	0.8	0.2	وزارة البريد	12
الجمعيات الاهلية وغيرها	1	0.7	0.3	وزارة الشؤون الاجتماعية	13
دور النشر والمطابع	0.5	0.3	0.2	وزارة الثقافة والاعلام	14
حكومية مائة في المائة	0.5	0.1	0.4	وزارة الخدمة المدنية	15
مكاتب استشارية	0.5	0.1	0.4	وزارة العمل	16
شركات الاستشارات وغيرها	0.5	0.1	0.4	وزارة الاقتصاد والتخطيط	17

مكاتب استشارية والبنوك ووسائط مالية والورصة وغيرها	0.5	0.1	0.4	وزارة المالية	18
رابطة العالم الإسلامي وغيرها	0.5	0.1	0.4	وزارة الشؤون الإسلامية	19
مكاتب الاستشارات القانونية والمحاماة	1	0.1	0.9	وزارة العدل	20
شركات الخدمات التحتية والامدادات	5	1	4	وزارة الداخلية	21
شركات الخدمات التحتية والامدادات	4	1	3	وزارة الخارجية	22
شركات الخدمات التحتية والامدادات	10	1.3	**8.7	وزارة الدفاع	23
---	100	60	31.3	المجموع	

\* بغض النظر إن كانت الوظائف الحكومية على نظام الخدمة المدنية أو نظام الساعات أو التعاقد مع كلا المواطنين أو غير المواطنين.

\*\* إذا كانت وزارة الدفاع مدخلاتها من غير مخرجات التعليم تصبح نسبة احتياج الوزارة إلي نسبة أعلى من 10% الموضحة بالبند 23 بالجدول 1.

ومن الجدول 1 يتضح ان: ترتيب وزارات الحكومة والتي يرأسها حاكم البلاد الإسلامية هي على النحو التالي:

أولاً: رقم 1 وزارة التعليم وزارة عاملة تخدم المجتمع من ناحية تعليم أبناء وبنات الدولة بنسبة أعلى من القطاع التعليمي الخاص والذي يخدم كذلك تعليم أبناء وبنات المجتمع.

رقم	أسم الوزارة	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الحكومي*	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الخاص	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاعين %	مسمى الخدمات الخاصة
1	وزارة التعليم	13	7	20	مدارس ومعاهد وجامعات

**ثانياً: من رقم 2 حتى 14** هي وزارات خدمية رقابية على سير عمل القطاع الخاص (الاهلي) ومنها يقدم اغلب الخدمات المدنية للمجتمع في الدولة. والتأكد من جودة الخدمات التي تقدم للمواطنين في الدولة. ومن هذه الوزارات الخدمية تدر المال الوفير للحكومية ومنها ما تنفق عليها الحكومة الغالى والنفيس مقابل تعليم والحفاظ على صحة افراد المجتمع وحل مشاكلها الاجتماعية للمصلحة العامة.

2	وزارة التجارة والصناعة	1	19	20	المؤسسات والشركات والمصانع
3	وزارة الزراعة	1	9	10	مكاتب الاستثمار الزراعي
4	وزارة البترول والثروة المعدنية	0.5	6.5	7	شركات البترول والبتروكيماويات
5	وزارة الصحة	4	4	8	مستشفيات ومستودعات ومختبرات
6	وزارة الشؤون البلدية والقروية	0.2	1.8	2	تخطيط المدن والخدمات التحتية

مكاتب استشارات هندسية ومقاولات وعقارات	2	1.8	0.2	وزارة الاسكان	7
مكاتب الطاقة والكهرباء	2	1.8	0.2	وزارة الطاقة	8
تكاسي واوتوبيسات	2	1.8	0.2	وزارة النقل	9
شركات تحلية المياه وغيرها	1	0.8	0.2	وزارة المياه	10
شركات الاتصالات والحسوبية	1	0.8	0.2	وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات	11
شركات بريد خاصة	1	0.8	0.2	وزارة البريد	12
الجمعيات الاهلية وغيرها	1	0.7	0.3	وزارة الشؤون الاجتماعية	13
دور النشر والمطابع	0.5	0.3	0.2	وزارة الثقافة والاعلام	14
	<b>57.5</b>	<b>49.1</b>	<b>8.4</b>	<b>المجموع</b>	

ويتضح من الجدول السابق أن نصف خريجي وزارة التعليم يعملون في القطاع الخاص (الأهلي) وتقريباً 10% في الوزارات الخدمية والتي تعتبر وزارات رقابية عن جودة وامن وسلامة الخدمات التي تقدم للمواطنين. أي تقريباً 60% من مخرجات التعليم بصورة عامة يعملون في القطاع الخاص لخدمة المواطن في الدولة.

ثالثاً: من رقم 15 حتى 18 هي وزارات تخدم المجتمع في مجالات الاقتصاد والتخطيط والقوى العاملة ومراقبة ميزان المدفوعات من خلال وزارة المالية وهي وزارة سيادية

رقم	أسم الوزارة	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الحكومي*	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الخاص	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاعين %	مسمى الخدمات الخاصة
15	وزارة الخدمة المدنية	0.4	0.1	0.5	حكومية مائة في المائة
16	وزارة العمل	0.4	0.1	0.5	مكاتب استشارية
17	وزارة الاقتصاد والتخطيط	0.4	0.1	0.5	شركات الاستشارات وغيرها
18	وزارة المالية	0.4	0.1	0.5	مكاتب استشارية والبنوك ووسائل مالية والورصة وغيرها
	المجموع	1.6	0.4	2	

رابعاً: رقم 19 حتى 20 هي وزارات تطبيق العدل واعتبار الشريعة الإسلامية هي وسيلة الحكم في الدولة أو النظام الديمقراطي الدنيوي في أغلب الدول بالعالم وهي والوزارتين 19 و 20 لاصدار الاحكام الشرعية التي تنفيذ من قبل وزارة الداخلية للاستمرارية في نشر العدل والامن بين مواطنين الدولة.



رقم	أسم الوزارة	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الحكومي*	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الخاص	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع % الخاص	مسمى الخدمات الخاصة
19	وزارة الشؤون الإسلامية	0.4	0.1	0.5	رابطة العالم الإسلامي وغيرها
20	وزارة العدل	0.9	0.1	1	مكاتب الاستشارات القانونية والمحاماة
	<b>المجموع</b>	<b>1.3</b>	<b>0.2</b>	<b>1.5</b>	

خامساً: رقم 21 و 22 وزارتي مراقبة الأمن والسلامة في داخل الدولة وخارجها وتنفيذ احكام وزارة العدل والشئون الإسلامية بدقة لنشر الامن بين المواطنين في الدولة تحت مظلة ولى أمر البلاد.

21	وزارة الداخلية	4	1	5	شركات الخدمات التحتية والامدادات
22	وزارة الخارجية	3	1	4	شركات الخدمات التحتية والامدادات
	<b>المجموع</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	

سادساً: رقم 23 وهي الوزارة التي تعمل عن الدفاع عن الوطن من الغزاه  
والمغرضين والطامعين في خيرات مملكتنا الحبيبة.

رقم	أسم الوزارة	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الحكومي*	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاع الخاص	نسبة توظيف مخرجات التعليم في القطاعين %	مسمى الخدمات الخاصة
23	وزارة الدفاع	8.7**	1.3	10	شركات الخدمات التحتية والامدادات

## مسؤولية الحاكم

تتضمن مسؤولية الحاكم ما يلي:

أولاً: نشر التربية الاخلاقية الحميدة وتعليم أبنائنا وبناتنا على أساسها وتنمية قدراتهم الفكرية والتنموية على السواء.

ثانياً: مستوى معيشة المواطنين في الدولة وتنميتها على جودة مستدامة.

ثالثاً: التأكد من مستوى اقتصاد الدولة.

رابعاً: نشر العدل بين المواطنين.

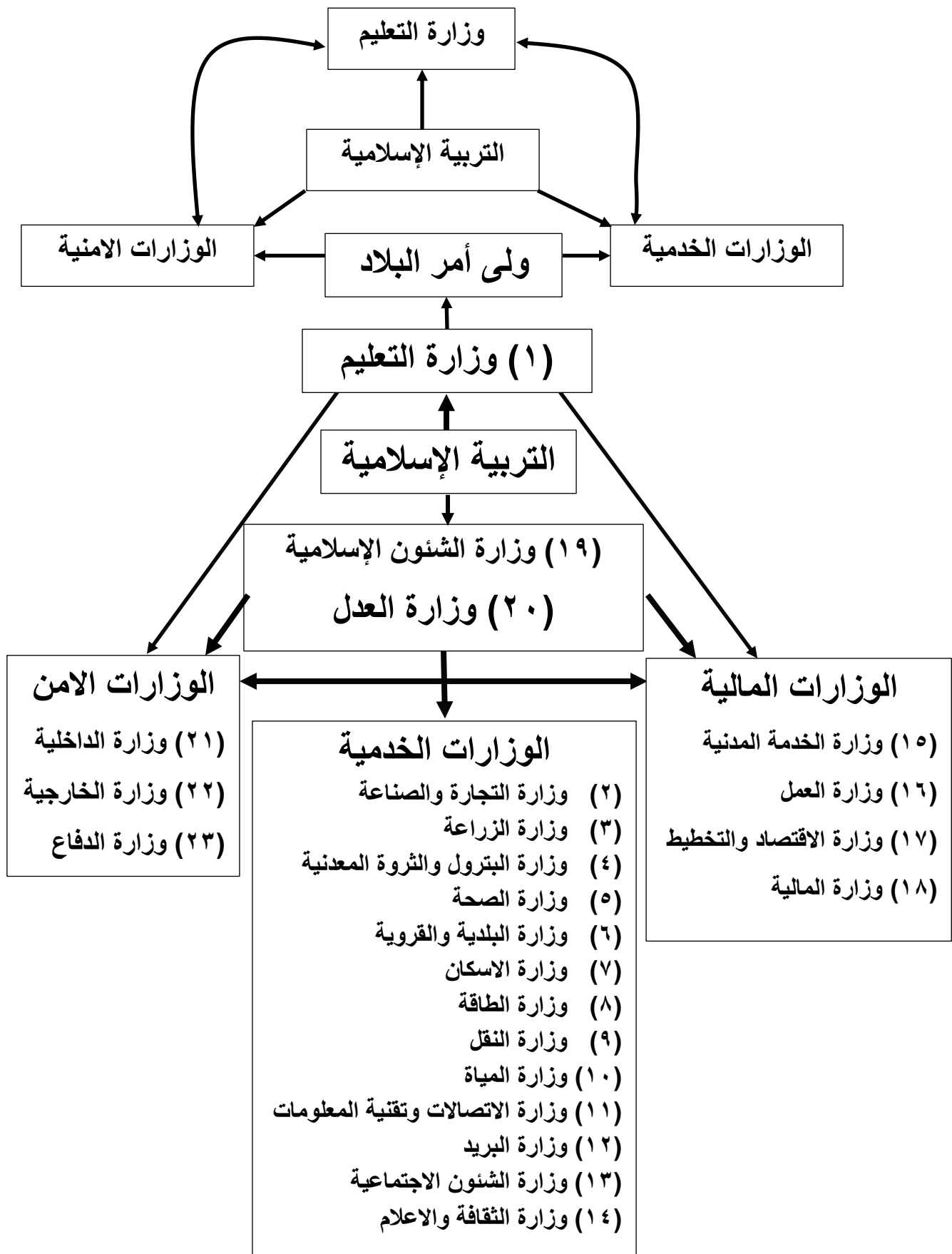
خامساً: استقرار الدولة من الداخل والخارج من النواحي الأمنية والعدالة ومحاربة الطامعين والمعرضين من السيطرة اقتصادياً ومالياً على موارد الدولة. والضرب من حديد: (1) لمن يفكر في احداث أي ضرر على المسلمين مهما كانت من النواحي الأمنية او الاقتصادية أو (2) الاضرار بالشرعية الإسلامية من الظاهر او الباطن.

سادساً: الدفاع عن سلامة الدولة من المعرضين والحاقدين والحاسدين والذين لهم أطماع دنيوية في السيطرة على (1) ممتلكات الدولة و/أو (2) الاضرار بالشرعية الإسلامية من الظاهر او الباطن.

سابعاً: ..... الخ.

والله المعين

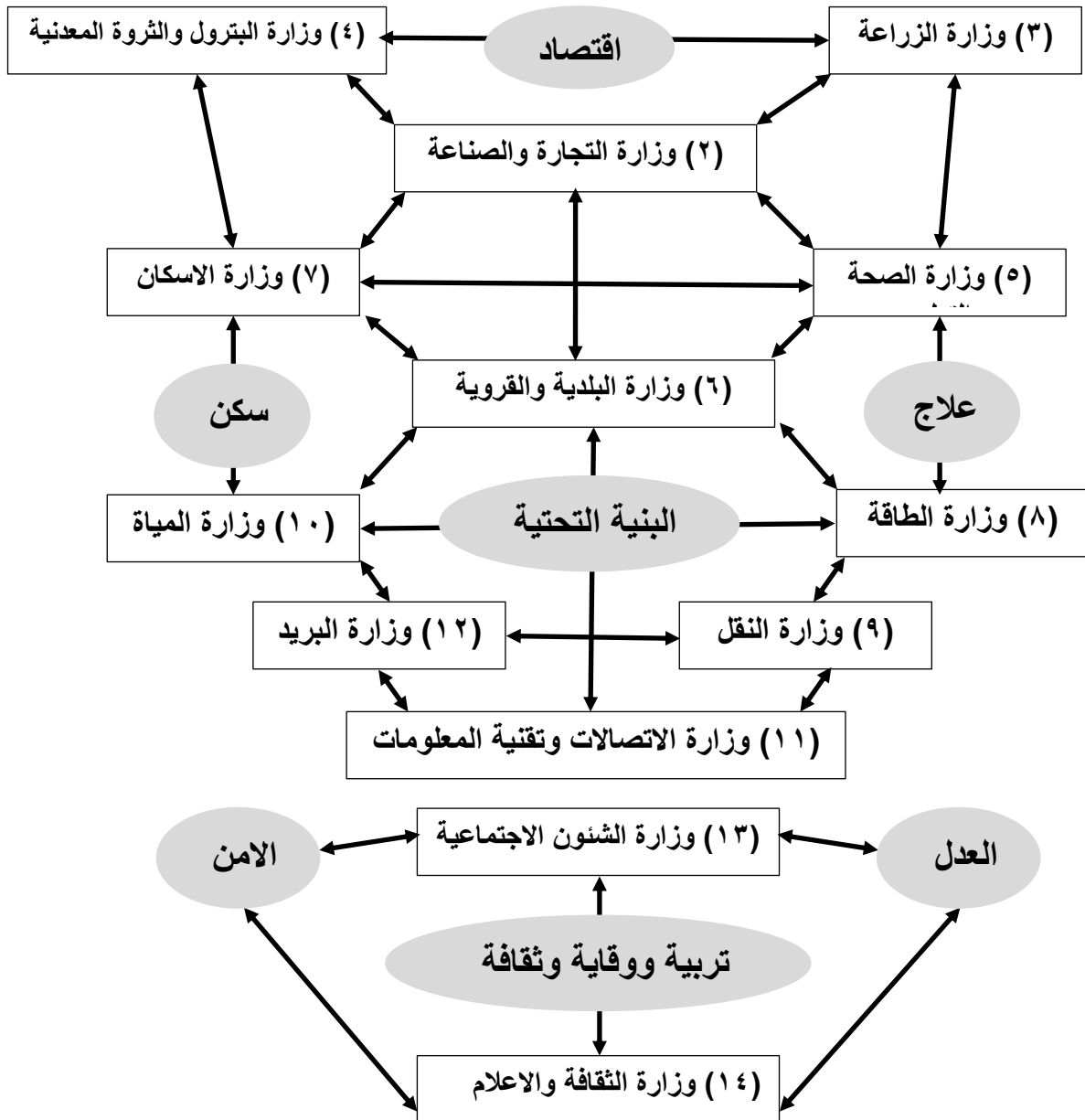
وهنا يتضح مما سبق وجود علاقة منظومة اعمال تربط نوعيات الوزارات بالتعليم والتي توضحها المنظومة التالي.



منظومة اعمال - إدارة الحكم تحت مظلة الأمن والتنمية

## منظومة اعمال الوزارات الخدمية

نعلم أن الوزارات الخدمية لا تخدم البنية التحتية للمواطنين عن طريق تحسين جودة مستمرة لمستوى المعيشة لديهم فقط بل تعمل على استقرار معدلات الأمن الغذائي والسكن والطاقة والمياه ووسائل النقل والاتصالات وغيرها، وكذلك الوزارات السيادية (وهي العدل والمالية والداخلية والخارجية والدفاع تحت مظلة تربية اخلاقية حمدية) تخدم التعليم، وذلك بتطبيق التشريع الإسلامي كمنهجية تدير أمور الدولة. والمنظومة التالية توضح علاقة منظومة الأعمال بين الوزارات الخدمية والسيادية تحت مظلة التشريع الإسلامي كالتالي:



وهنا نتوصل لما يلي من منظومة الأعمال لتعريف أبنائنا وبناتنا من الصغر على أنهم سيكونون مسؤولين عن:

- (١) نمو الاجيال المستقبلية على أسس التربية الاخلاقية الحميدة والمعرفة.
- (٢) إدارة بناء البنية التحتية في الدولة.
- (٣) نمو اقتصادي للدولة.
- (٤) تطبيق العدل في الدولة والتصدي لكل من يحاول الاضرار بالتشريع الإسلامي بيد من حديد.
- (٥) استقرار أمني داخلي وخارجي في الدولة والضرب بيد من حديد لكل من مجرد المحاولة أو التفكير في زعزعة استقرار الدولة أمنياً و/او تنموياً.
- (٦) الدفاع عن الدولة من الغزاة والطامعين في موارد الدولة.

ومن منطلق ان كل فرد في المجتمع وكذلك ولى أمر البلاد مسؤولين عن أمن وتنمية الدولة، فعليه يفضل اتخاذ اللازم نحو:

- (١) إنشاء مادة منهجية لجميع مراحل التعليم التربوي تحت مسمى الخدمات ويشتمل المنهج على خمسة وحدات أساسية كالتالي:
  - a. وحدة الاقتصاد.
  - b. وحدة البنية التحتية.
  - c. وحدة العدل
  - d. وحدة الامن والسلامة.
  - e. وحدة الدفاع.

على أن تكون المعلومات في هذا المنهج تتفق مع المرحلة التعليمية وتزداد شيئاً فشيئاً كلما انتقلنا من مرحلة لمرحلة أخرى، على أن يراعى ان تشتمل على أمثلة معرفية

من واقع مناهج الدين والعلوم والفنون والرياضة واللغة والمواد الأخرى المقررة لمراحل التعليم أجمع.

(٢) إنشاء مادة منهجية لجميع مراحل التعليم التربوي تحت مسمى التربية الاخلاقية، إلي جانب مواد الدين المقررة على مراحل التعليم التربوي. والمتخصصين في التشريع الإسلامي هم القادرين على وضع منهج لهذه المادة.

والهدف من هذه المادتين الجدد التي نأمل ان يتم إدراجها ضمن مناهج جميع مراحل التعليم التربوي هو:

(١) ان يكونوا ابنائنا وبناتنا على مستوى تربوي اخلاقي حميد ينشر:

a. العدل و

b. الامن و

c. التنمية

في دولته كلاً حسب تخصصه الذي يحصل عليه من دراسته في أحد مؤسسات التعليم بالدولة.

(٢) ان يكون أبنائنا وبناتنا على علم واقتناع بأنهم سيكونون المسؤولين عن إدارة كل من القطاعين الحكومي والخاص كلاً حسب تخصصه الذي يحصل عليه من دراسته في احد مؤسسات التعليم بالدولة.

أو يوجد اقتراح آخر ان يتم ضمن هاتين المادتين في مادة واحدة مثل المادة الاولى بإضافة وحدة سادسة تسمى باسم التربية الاخلاقية، على النحو التالي:

a. وحدة التربية الاخلاقية الحميدة

b. وحدة الاقتصاد.

c. وحدة البنية التحتية.

d. وحدة العدل

e. وحدة الامن والسلامة.

f. وحدة الدفاع.

ويمكن تسمية هذه المادة بسمى:

**"ثقافة فكرية عامة" أو "ثقافة فكرية مستدامة"**

أو **"ثقافة فكرية"** أو **"....."**

على أن يتم الاستعادة في تأليف هذه المادة بالعديد من منظومات الاعمال بهذا الكتاب، وكذلك أن تحتوي المادة على وسائل تجعل الدارس يفكر ويتأمل في موضوعات كل فصل من فصول السنة وحدات بالمادة الجديدة.

ويهدف الكتاب إلي:

**"تثيف ابناءنا وبناتنا بمعلومات اساسية عن موضوعات السنة وحدات والعمل على اتساع مدارك وذاكرة الدارسين لاستيعاب معلومات الكتاب والتفكير في اساليب التحسين المستمر لهذه الموضوعات"**

والفائدة المرجوة من دراسة ابناءنا وبناتنا لهذه المادة هي:

**"زيادة المعرفة الثقافية والتمسك بالاخلاق الحميدة"**

خلال دراسته وعمله وحياته الخاصة لخدمة وطنه بكل امانة واخلاص

والمحافظة على وطنه امنياً وتنموياً"



## تطوير منظومة أعمال الوزارات الخدمية

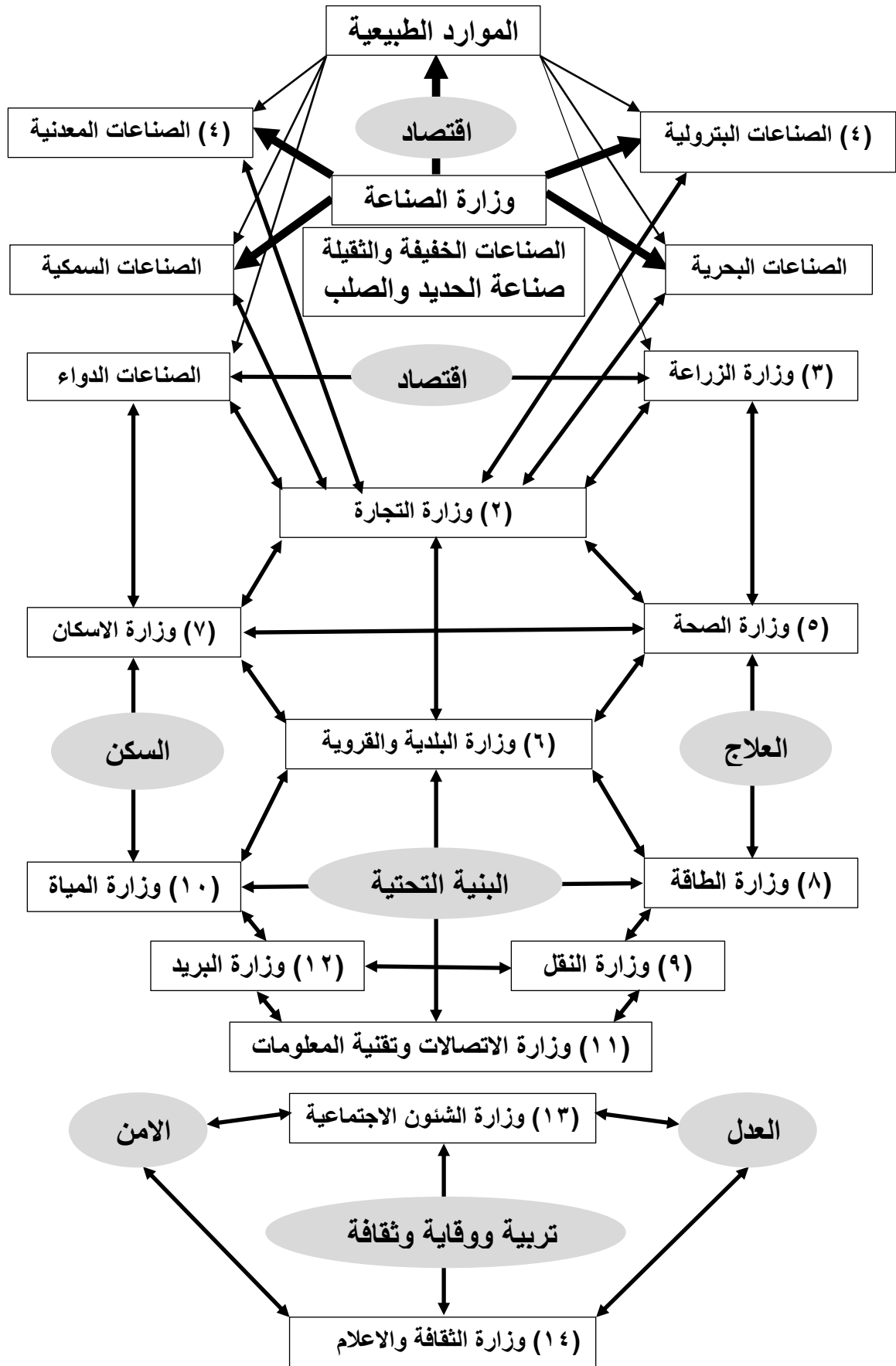
ويتضح من منظومة الأعمال للخدمات بأنها تفتقد لإبراز آلية الاستثمار في بعض الموارد الطبيعية بالدولة منها:

- (١) الثروة البحرية و
- (٢) الثروة السمكية و
- (٣) تشتيت مصادر الطاقة فيما بين وزارة البترول والثروة المعدنية ووزارة الطاقة والكهرباء. كما ان دمج وزارة التجارة مع الصناعة ...

وهذا يضعف من تنمية الاستثمار الصناعي في الدولة من منطلق وجود أنواع متعددة للصناعة منها:

- a. صناعات الفنون تخدم تجارة الفنون الجميلة.
- b. الصناعات الحرفية اليدوية وتخدم قطاعات كثيرة بالدولة
- c. الصناعات الغذائية.
- d. صناعات صغيرة وتشتمل على المشاريع الصغيرة والتي تخدم كل من الصناعات المتوسطة والثقيلة على السواء. ومنفذ تسويقها يعتمد على نجاح كل من الصناعات المتوسطة والثقيلة على السواء، ومنها ما سبق من صناعات صغيرة استهلاكية.
- e. صناعات متوسطة ومنها صناعة الحديد والصلب وتنقية المعادن المتوفرة في الطبيعة
- f. صناعات ثقيلة ومنها صناعة المعدات الثقيلة والسيارات والطائرات والاسلحة وغيرها.

حيث يمكن تطوير منظومة أعمال الوزارات الخدمية بإبراز تنمية استثمار الموارد الطبيعية بالدولة، وذلك بإتساع تشعب منظومة أعمال الخدمات على النحو التالي.



منظومة اعمال الوزارات الخدمية مع الصناعة والاقتصاد والعدل والامن

وتوضح منظومة الاعمال ان الموارد الطبيعية في الدولة غنية ونفيسة بحكم انها موارد متنوعة منها على سبيل المثال:

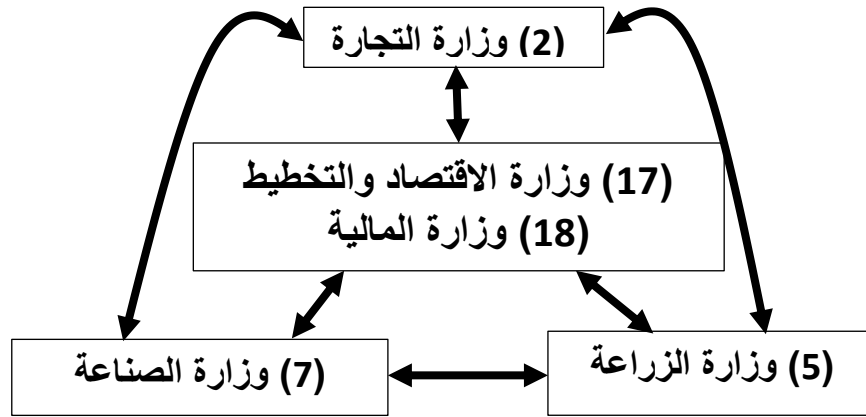
- (١) الزيت الخام والمواد الأولية لصناعات البتروكيماويات في بعض دول المسلمين.
- (٢) الثروة المعدنية.
- (٣) الثروة البحرية
- (٤) الثروة السمكية
- (٥) النباتات الطبية
- (٦) المناطق المناسبة للزراعة وهي مساحات ضخمة تصلح للزراعة في بعض دول المسلمين.

ومن خلال انتاج صناعي يعتمد على مواد أولية مصدرها الموارد الطبيعية في الدولة، ثم تسويق هذه المنتجات عن طريق برامج التسويق التجاري المحلي والاقليمي والدولي. وهذا يتضح من العلاقة الثلاثية المشتركة بين الصناعة والتجارة والزراعة. والرابط الهام بينهم هي:

- (١) جودة المنتجات الصناعية.
- (٢) جودة المنتجات الزراعية
- (٣) تكلفة المنتجات الكلية.
- (٤) آلية تسويق تجاري للمنتجات محلياً.
- (٥) آلية تصدير المنتجات إقليمياً ودولياً.

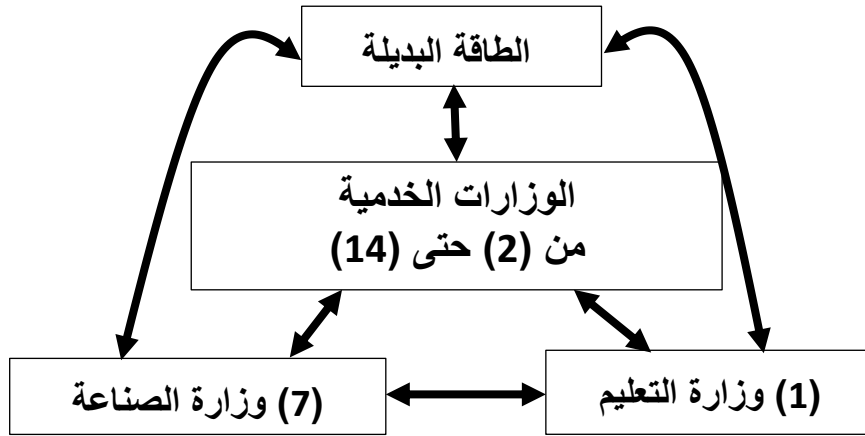
وهنا معدل الدخل إلي معدل الاستهلاك له دخل مباشر في ميزان المدفوعات. حيث إذا كان الاستهلاك أكبر من الدخل فسوف يحدث عجز في ميزان المدفوعات بالدولة. ويمكن تصميم منظومة اعمال لثلاثة وزارات الصناعة والزراعة والتجارة مرتبطة مع وزارة المالية والتي تعمل على جمع المعلومات عن الأموال الواردة والمصروفة. فإذا كان معدل دخل الدولة أعلى من معدل استهلاك الدولة، فهذا يؤدي لوجود فائض

مالي في ميزان المدفوعات، وعليه يحدث إنتعاش اقتصادي في الدولة. وهذه المنظومة موضحة كالتالي:



### جزء من منظومة ميزان المدفوعات بين الدخل والمصرفات

والتطوير البحثي والتطبيقي في مجال الطاقة البديلة في استمرار متزايد في اغلب دول العالم. وفي زيادة المعرفة البحثية بشكل هائل عن تنوع مصادر الطاقة لاهميتها في تنمية الدول بالعالم بشكل أساسي. وهنا نرغب ان نوضح بالنظر بجدية في انشاء مؤسسات تعليمية حكومية وخاصة تُدرس تخصصات عديدة عن مصادر الطاقة المختلفة بشكل تكاملي والانسلاخ من التخصصات العلمية في الكليات التقليدية بالجامعات حالياً، وذلك للحصول على مخرجات تعليم تتفق مع متطلبات سوق العمل. كما أن تطوير منظومة اعمال الوزارات الخدمية له دخل من منطلق وجوب تجديد مهامها وتخصصاتها لكي تركز على تنوع مصادر الطاقة والاشراف ومراقبة جودة انتاجها، وهذا يعتمد على نوعية مخرجات التعليم، بمعنى ان نوعية تخصصات التعليم في مجالات الطاقة البديلة تؤثر على مهام الوزارات الخدمية، ويترتب على ذلك تنوع صناعي لانتاج الطاقات البديلة. فنرى هنا ظهور منظومة اعمال تطويرية للمؤسسات الحكومية الخدمية وهي على النحو التالي. كما انه يفضل تثيف الدارسين في مراحل التعليم التربوي على علاقة اعمال المنظومة التعليمية مع جميع الوزارات الخدمية والمالية والسيادية. كما يجب توجيه الفكر التعليمي ليتفق مع الحداثة الفكرية للاجيال الحالية والمستقبلية.



ملحوظة ترقيم الوزارات موضحة بالصفحات ٥٩ و ٦٨ و ٦٩ و ٧٤ للمتابعة المنظومية

من منطلق ان الحياة الاجتماعية للعصر الحالي وفي المستقبل موسومة بصبغة فكرية تختلف عن الاجيال السابقة في عدة معايير نسردها هنا على النحو التالي:

(١) فكر وثقافة الاجيال حالياً منفتح جهة الكم الهائل من المعلومات التي يستوعبها ويدركها من التواصل الاجتماعي خلال الشبكة العنكبوتية. ويعتبر هذا المعيار من أخطر معايير التغيير، فعليه يجب أن يكون الفكر التعليمي يتوجه جهة المحافظة على اعتقادات أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات وخاصة في ما يخص تنمية قدراتهم الاخلاقية الحميدة وهي قدرات مكتسبة تتراكم في ذات الدارس على اساس ان توريثه الجيني اسلامي من ناحية أسرته المؤمنة بالتوحيد.

(٢) دمج الثقافات تعتبر ظاهرة غير حميدة على مجتمعات المسلمين لان الثقافة العربية الاسلامية مميزة ومثالية وترتقي إلي أعلى المعايير الحميدة التي تكتسبها الانسانية لكل العصور منذ أن خلق الله عز وجل سيدنا آدم عليه السلام وسيدتنا حواء عليها السلام. ومن الخطر ان تلوث سمو مقاصد الثقافة الاسلامية بثقافات قائمة على اساس انسانية دنيوية لها مغازي مخلطة فيما بين ظواهر حميدة وغير حميدة وأغلبها ملحدة في الباطن.

(٣) للأجيال الحالية والمستقبلية مطالب هي شعورهم بالامن والحصول على حياة كريمة تحت مظلة عدالة اجتماعية على اسس اسلامية. ومثل هذه الطلبات لا تطلبها الاجيال إلا في حالة نوعية الفكر التعليمي الذي حصلوا عليه خلال سنوات مسيرتهم التعليمية الطويلة والتي تزداد عن خمسة عشر عاماً من اعز فترة عمرية من عمر الانسان. ولحل هذا المعيار، فيفضل تحديث الفكر التعليمي لأبنائنا وبناتنا وهذا لا يعتمد فقط على وزارة التعليم رقم ١، بل كنوعية تطويرية فيفضل تطوير جميع مهام الوزارات الخدمية والموضحة بأرقام من ٢ حتى ١٤ إلى جانب تطوير وزارة المالية وما في حكمها من ١٥ حتى ١٨ ووزارة العدل ١٩ وما في حكمهم ٢٠ والوزارات السيادية من ٢١ حتى ٢٣ لأن ببساطة من يديرون شئون هذه الوزارات اجمع هم خريجي التعليم. فمثال توضيحي للتطوير هي أن يتم قبول الكفاءات في الوزارات السيادية من الاجيال بدول المسلمين بدون النظر للعرق او الطائفية أو المذهبية أو..... الخ لأن كل هذه الفرق والطوائف مسلمون وموحدون. ومثال آخر اسلوب التدريس الديني يجب أن ينتبه لمحدثات الأمور في الدول غير المسلمة منها دول ملحدة ومنها دول مشركة على الديانات الربانية وهي المسيحية واليهودية. فنجد مخرجات التعليم في تخصصات دينية يفتقرون لكيفية التعامل مع الافكار المستحدثة في الدول الملحدة والدول التي على الديانات الرنانية. وهذا يعتبر خلل في تعليم الدين بالمؤسسات التعليمية الدينية بدول المسلمين اجمع نتيجة اننا حالياً دول المسلمين مندمجة اندماج كلي مع جميع دول العالم في نظام القرية المعولمة. فيجب على رجال الدين حالياً والذين يتقلدون أعلى مرتبات وظيفية في وزارات العدل أن:

a. ان يعيدوا تثقيف وتعليم انفسهم في مواجهة الفكر الغربي الملحد الذي يحيط المجتمعات الاسلامية من جميع النواحي.

b. ان يفكروا في اساليب إضافة مادة فكرية ثقافية دينية في مراحل التعليم أجمع تهتم في كيفية تعامل التشريع الاسلامي مع المجتمعات الغربية لان أغلب المجتمعات المسيحية واليهودية ليست عليها بل منحرفة عن اسس الديانة المسيحية والديانة اليهودية من جميع النواحي الفكرية والثقافية إلي جانب الدول الملحة تماماً. فكيف لرجل الدين الاسلامي ان يخاطب هذه المجتمعات.

c. الانتباه لأنظمة حرية الديانات ومدة تأثيرها على الفكر الاسلامي في ذات ابنائنا وبناتنا ببلاد المسلمين اجمع.

(٤) ..... الخ.

وهكذا ... والآن يتضح أن الصور أعمق باهمية أساليب التعليم الحالية لأبنائنا وبناتنا ومدى أهمية تحديثها لمواجهة التحديات وانظمة العولمة الالحادية، وذلك للحفاظ على تربية ابنائنا وبناتنا على اسس تربية اخلاقية حميدة.

وياتي دور الوزارات الخدمية للتأكيد على تحديث مهامها وخاصة من ناحية الاشراف على التعليم بدول المسلمين، كنقطة معنوية في تطوير هذه الوزارات الخدمية.

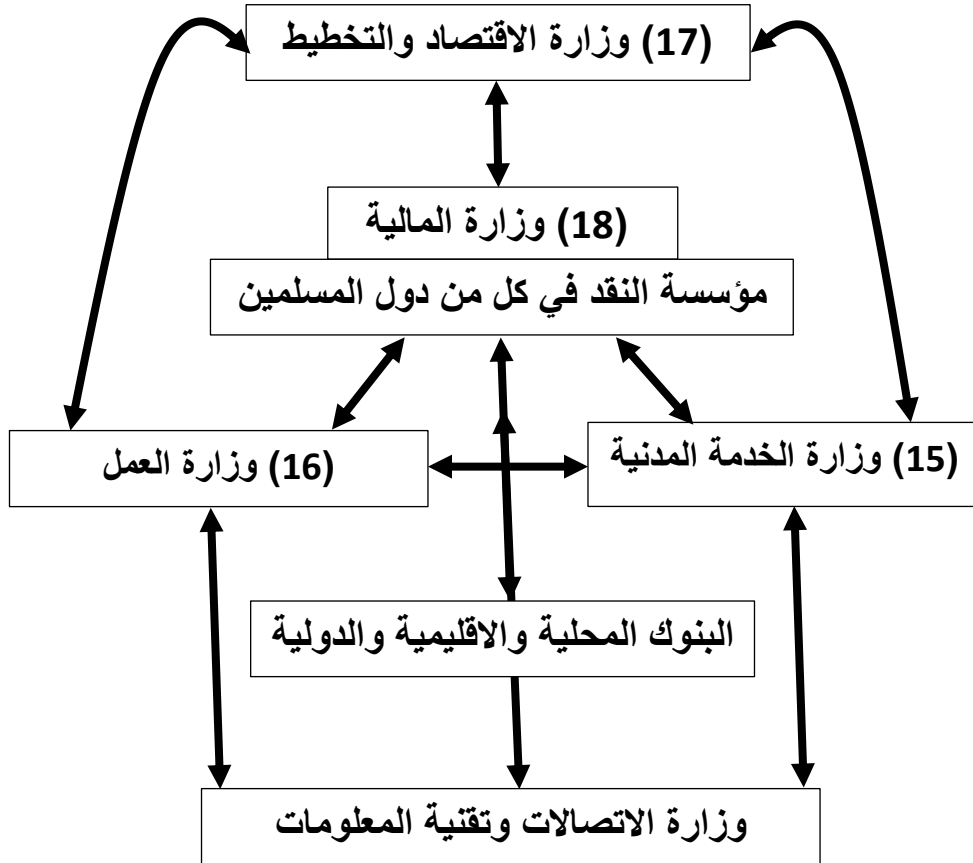




## منظومة اعمال وزارة المالية مع الوزارات الخدمية

ووزارة الاقتصاد والتخطيط ترتبط منظومياً مع كل من وزارة العمل ووزارة الخدمة المدنية، وجميع معلومات هذه الثلاثة وزارات تصب في وزارة المالية، وذلك لمعرفة التكلفة العمومية من القوى العاملة بالحكومة وفي القطاع الخاص من ناحية، ومن الناحية الأخرى لكي يتم معرفة نسبة المواطنين لغير المواطنين العاملين في الدولة بدقة ومتابعة مستمرة.

كما تعمل وزارة المالية على توزيع رواتب الموظفين بالدولة وتحصيل جميع المبالغ المالية التي تعتبر دخل الدولة من كلا القطاعين الحكومي والخاص. ومن الامور الهامة هي التوصل لميزان المدفوعات وغير ذلك الكثير. ومنظومة اعمال وزارة المالية مع كل من الثلاثة وزارات تتضح كالتالي:



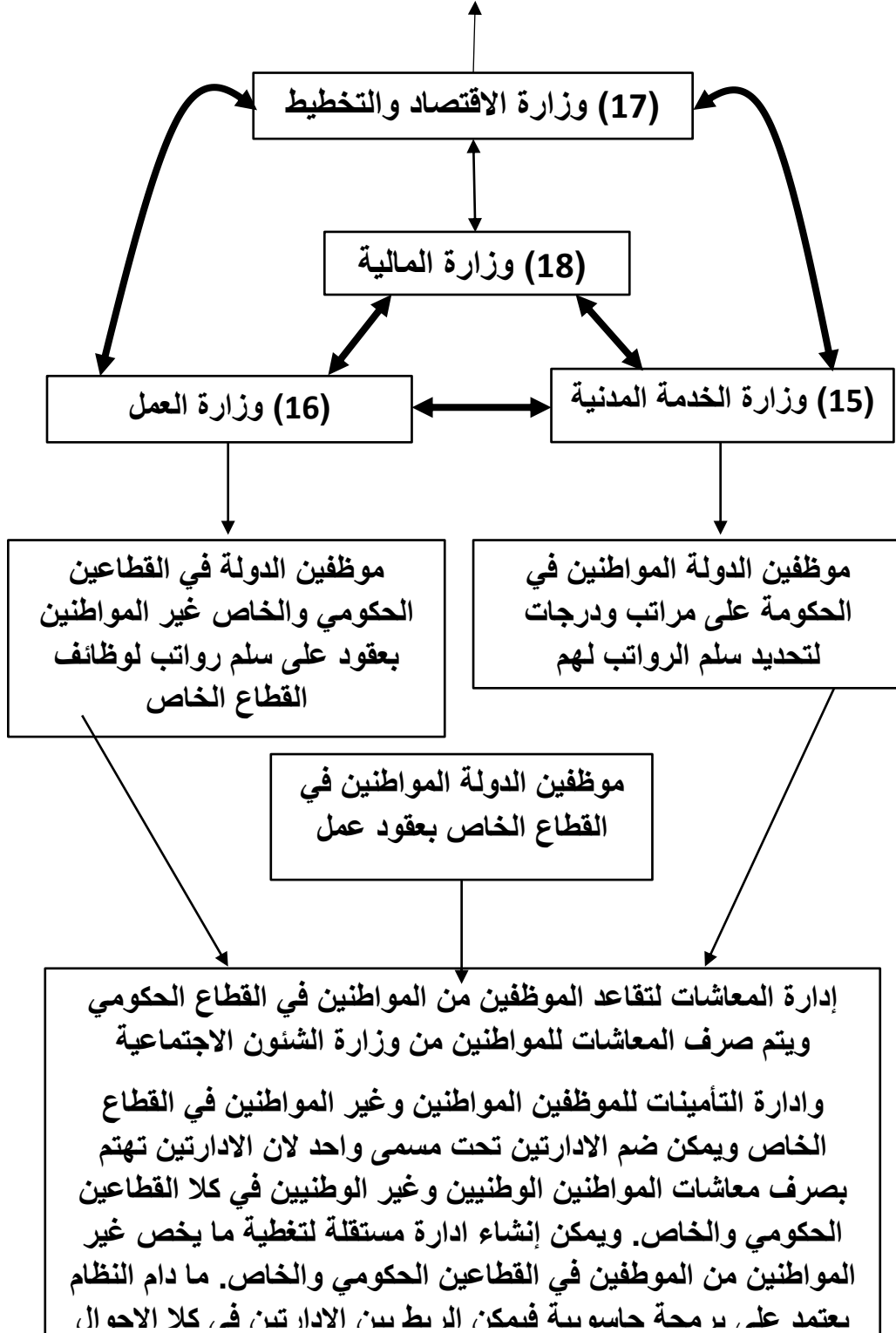
وطوال العام الواحد تعمل وزارة المالية على تجميع المعلومات من هذه الثلاثة وزارات، إلى جدولة المصروفات التي يتم سحبها من وزارة المالية من مبالغ ميزانيات بقية الوزارات والرواتب وغيرها. وعليه تعتبر وزارة المالية من الوزارات السيادية لأنها تعتبر القلب المالي المحرك للدولة، مثلها مثل بيت مال المسلمين في العهود القديمة للحضارة الإسلامية. كما ان الوزارة تستقبل جميع الأموال التي تعتبر دخل لجميع الوزارات الحكومية الربحية. ومما سبق يتم جدولة ميزان المدفوعات. ولوزارة الاقتصاد والتخطيط مهام هامة جداً في متابعة ومراقبة جميع العمليات الاقتصادية التي تحدث في جميع الوزارات الحكومية والتخطيط لها، على أن يتم متابعة الواردات والصادرات من ناحية، ومن الناحية الأخرى أحوال الجهات المنتجة بالدولة اقتصادياً مثل منتجات المصانع و الشركات والمؤسسات بالدولة.

ووزارة الخدمة المدنية هي الجهة التي تعمل على تعيين موظفين الدولة من المواطنين ووزارة العمل هي الجهة التي تعمل على استقدام جميع موظفين الدولة من غير المواطنين. وعليه تعتبر هاتين الوزارتين الجهة الرسمية في معرفة عدد الموظفين العاملين بالدولة بشكل متكامل. على أن تكون لجميعهم ملفات امنية عند الجهات الامنية، منها غير المواطنين لديهم ملفات إقامة رسمية تعتبر الوثيقة الرسمية لإقامته في الدولة.

ووزارة الاتصالات وتقنية المعلومات هي الوعاء الحاضن للكم الهائل من بيانات ومعلومات جميع الوزارات في ذاكرتها الحاسوبية. والمعلومات التي تصنف ضمن المعلومات السرية تدرج تحت الأمن العام للحفاظ على سرية المعلومات من التلّف أو السرقة أو أي شيء يضر بهذه المعلومات أو التلاعب فيها.

ومن هنا نتوصل لمنظمة اعمال العلاقة التي تربط كلا الوزارتين مع وزارة المالية من جهة ومن جهة اخرى ربط وزارة المالية ارتباط قوي مع وزارة الاقتصاد والتخطيط. ومما سبق يمكن تصميم منظومة اعمال بشكل موسع عن مما سبق كالتالي:

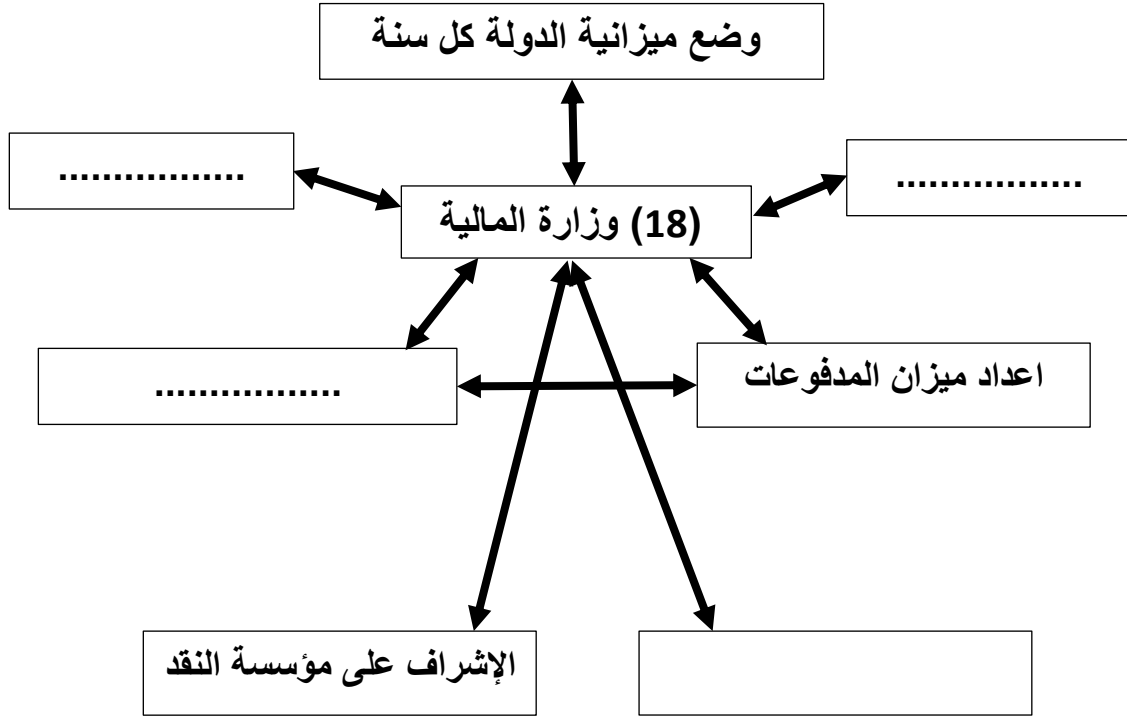
التخطيط المستقبلي اقتصادياً للدولة بشكل عمومي  
ومتابعة مسيرة الجهات المنتجة اقتصادياً ومحاولة حل مشاكلها بشكل  
مباشر وغير مباشر للتأكد من سلامة الوضع الاقتصادي للدولة



ومنظومة اعمال آليات الربط بين وزارات حكومة الدولة تعتبر هامة جداً، ويكون لها الاولوية في العمل عن مهام كل وزارة على حدة لأننا حالياً في وضع معرفة مهام كل وزارة بشكل يخدم المجتمع بشكل جيد. ولكن وضع المهام المشتركة بين الوزارات من الأمور التي لها تفرعات كثيرة وتعتبر هامة جداً لانها:

- (١) تسهل من آليات عمل الوزارات في تنفيذ مهامها بشكل واضح.
- (٢) تظهر أفاق جديدة يمكن منها تعديل مهام الوزارات للأفضل وتحسين مستمر لأداء الموظفين.
- (٣) تعمل على توسيع إدراك الموظفين في التحسين من أدائهم الوظيفية. وخاصة عندما تكون من مهامهم الربط مع وزارات أخرى.
- (٤) تعطي نتيجة واضحة ودقيقة عن نتاج كل وزارة، لكونها مرتبطة مع وزارة أو أكثر في مهام مشتركة.
- (٥) تقليل من عملية تكرار أو تشابه المهام في بعض الوزارات.
- (٦) تقليل من تضارب المصالح بين الوزارات.
- (٧) تقلص كثيراً من بعض العرقلات البروقراطية التي تواجه المواطنين خلال إتهائم لمعاملاتهم الادارية أو الفنية على السواء في بعض وزارات الدولة.
- (٨) ربط الوزارات الحكومية حاسوبياً لتصبح حكومية إلكترونية، فهذا سوف يسهل آليات الربط بين الوزارات والكشف عن التكرار في المهام.
- (٩) نعلم أن عامل الوقت هام من منطلق ان دوام الموظف يفضل ان يكون لانهاء المهام الموكلة له لان هذه الدوام له مقابل وهو الراتب. وعليه عملية تقليص خطوات انهاء معاملات المواطنين يوفر الراحة للمواطنين وتقليص وقت انهاء معاملاتهم، فهذا ينعكس على تحسين مستمر لكفاءة اداء الموظفين بالدولة.
- (١٠) الخ.....

ومثال على ذلك ... كما قلنا سابقا ربط الثلاثة وزارات الاقتصاد والخدمة المدنية والعمل مع وزارة المالية. ويمكن إنشاء تصميم منظومة اعمال مهام كل وزارة على حدة، وناخذ مثال توضيحي لوزارة المالية على النحو التالي:



### منظومة اعمال مهام وزارة المالية

وعليه يمكن انشاء منظومة مهام لكل وزارة من وزارات الحكومة، ثم النظر في مهامها للتوصل لنوعيات المهام التي لها علاقة مع الوزارات الأخرى وتفاذي أي تكرار وظيفي يظهر على سطح الواقع وغير ذلك الكثير الكثير.

**فهل هناك علاقة بين هذه الوزارات مع التعليم؟**

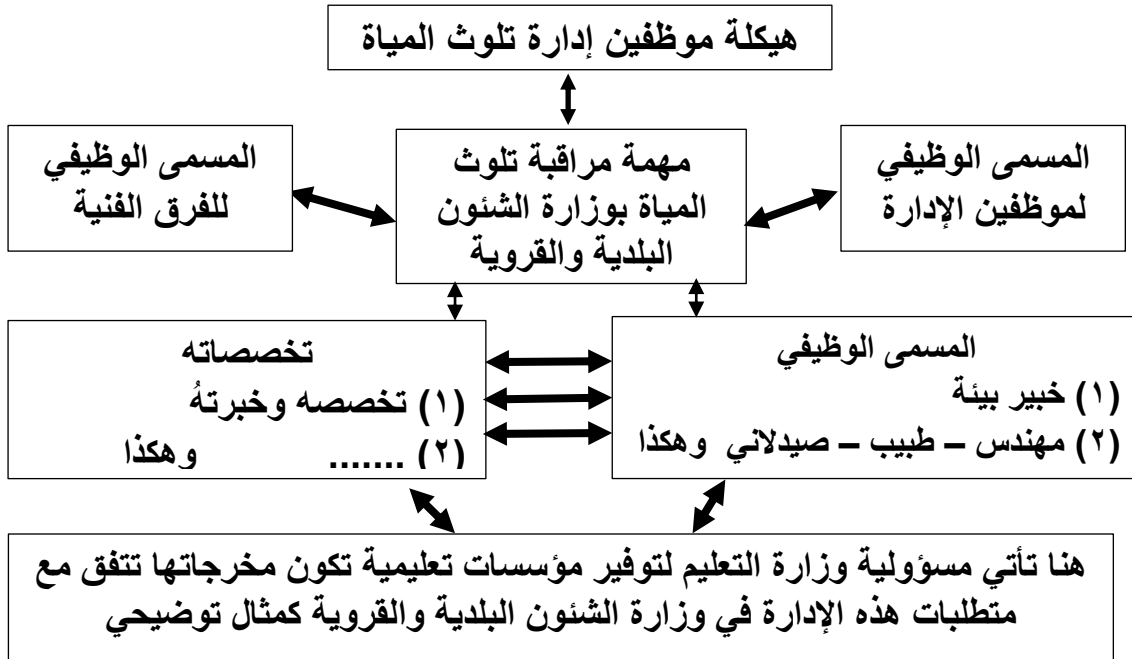
نعم – ببساطة من ناحية اهم العوامل في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة هي المعلم وهو في الاساس موظف يأخذ راتب آخر كل شهر. فعملية تدوين تخصصات وظائف هذه الوزارات، سوف يقترح باب هام جداً هو ان تهتم وزارة التعليم بتوفير جميع هذه التخصصات في مؤسساتها التعليمية لكل يحدث اكتفاء لتخصصات مخرجات التعليم تتفق مع متطلبات مهن سوق العمل الحكومية والخاصة على السواء.



## منظومة اعمال مهام الوزارة والهيكلية الوظيفية وتخصصاتها

آلية الربط بين مهام الوزارة مع الهيكلية الوظيفية ومتطلبات الوزارة من مخرجات التعليم. ومن هذا المنطلق يتم تصميم جدولة بمسميات الوظائف وتخصصاتها وإضافة عامود بالجدول يبرز المؤسسات التعليمية التي تكون مخرجاتها تتفق مع التخصصات المحتاجة لها الوزارة. ولكي يظهر هذا الجدول على سطح الواقع يتم تنفيذه من فرق عمل متخصصة في الوزارة مع متخصصين وطنيين من وزارة التعليم لاستكمال هذا الجدول. ويتم توزيع الجدول على المؤسسات التعليمية ذات العلاقة، لكي تعيد من هيكلتها التعليمية لتتفق مع التخصصات المحتاجة لها الوزارة ... وهكذا. ويتم تصميم هذا الجدول في جميع مؤسسات ووزارات حكومة الدولة التالي.

فجدول هيكلية الوظائف معروف ومتوفر في أي وزارة أو أي شركة بالقطاع الخاص ويحتوي على العديد من العناصر منها الرواتب والمصاريف والتأمينات وغيرها الكثير. ولكن آلية منظومة اعمال الربط بين (١) مهام الوزارة و(٢) الهيكلية الوظيفية بالوزارة مع (٣) تخصصات المحتاجة لها الوزارة و(٤) آلية توفيرها ضمن مخرجات المؤسسات التعليمية توضحها المنظومة التالي:



منظومة اعمال العلاقة بين متطلبات الوزارة من تخصصات علمية مع هيكلية التعليم بالدولة

وتم تصميم جدول لهذا الغرض على النحو التالي:

**جدول - العلاقة بين متطلبات الوزارة من تخصصات علمية مع هيكله التعليم بالدولة**

ما يخص وزارة التعليم		ما يخص احد مهام الوزارة					رقم
المؤسسات التعليمية التي يمكن لمخرجاتها تغطية متطلبات الوزارة ذات العلاقة		مسمى الإدارة التي تقوم بتنفيذ هذه المهمة ويتم تحديدها هنا بكل وضوح وشفافية					
ملاحظات	آلية التدريب الميداني للمتخصص المتخرج	مدى توفر هذا التخصص	تخصصه وخبرته من واقع سيرته الذاتية	العائد من تنفيذ هذه المهام	المهام التي ينفذها	أسماء الموظفين	
توجد لا توجد	كيف؟	لا - نعم	متخرج من قسم التلوث بكلية ....	الوقاية والمحافظة على صحة المواطنين	التأكد من سلامة مياه الشرب	خبير تلوث المياه	1
توجد لا توجد وهكذا	التدريب لإتساع مدارك هذا العامل وتعريفه عن أهمية عمله - هذا هام جدا	لا - نعم	ليس له تخصص علمي ولكن ما هي خبرته في المجال وما هي مدى دقة عمله ومدى ادراكه لأهمية عمله وهكذا*	معرفة اوقات سحب العينات لتحليلها في المختبر والتأكد من سلامتها	سحب عينات مياه	عمال	2
						وهكذا	3
							4

\* يتم تصميم جدول للعمالة لتوضيح مدى ادراكهم في تنفيذ المهام الموكلة لهم وكذلك يوضح الجدول الملابس التي يرتدوها والمعدات التي يحتاجون لها وهل هي تتواءم مع وسائل الامن والسلامة ..... وهكذا.



و**عند التوصل لمثل هذه الجدولة فسوف تكون النتيجة متميزة في تعديل مخرجات التعليم بالدولة وتطويرها وتشكيلها حسب متطلبات مهن سوق العمل في كلا القطاعين الحكومي والخاص..... وهكذا**

والله الموفق



## جدولة تخصصات موظفي القطاع الخاص

وبالمثل كما تم توضيحه كالمثال لمعرفة جميع التخصصات التي تحتاج لها إدارات القطاع الحكومي سابقاً. حيث تم التوصل من خبرتي إلي ان نسبة موظفي القطاع الحكومي لنسبة القطاع الخاص بالدولة يتراوح ما بين 25 إلي 30 في القطاع الحكومي وتتراوح النسبة في القطاع الخاص ما بين 70 إلي 75%.

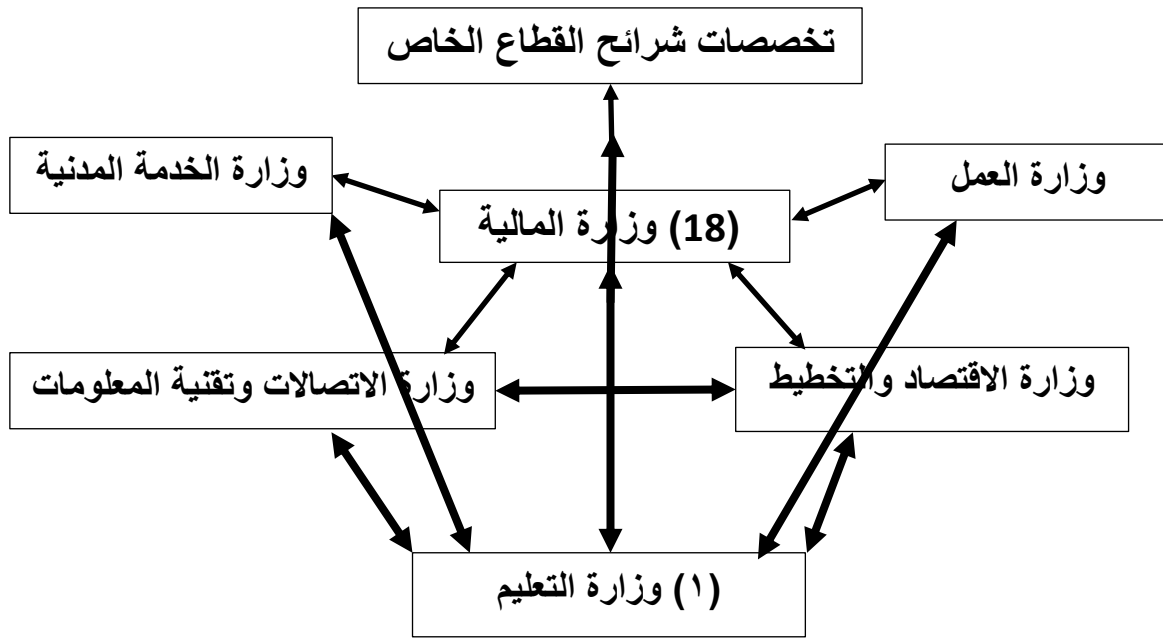
كما يفضل الأخذ بالاعتبار بأن تخصصات القطاع الخاص أكثر بكثير من القطاع الحكومي بالنسبة للتخصصات العلمية التقنية والفنية على السواء فهي أكثر بكثير من التخصصات العلمية في إدارات القطاع الحكومي (بغض النظر إن كانت هذه الوظائف يشغلها مواطنين أو غير مواطنين). والعكس صحيح بالنسبة للتخصصات الأدبية فإن الأكثر تنوع في مثل هذه التخصصات نجدها في القطاع الحكومي بشكل أكثر من القطاع الخاص. وهذا يدل على تنوع مهام الوظائف في الدوائر الحكومية عن مهام الوظائف في القطاع الخاص (القطاع الأهلي) نتيجة مهام أغلب الدوائر الحكومية (خاصة ما يخص العدد الأكبر من الوزارات والتي تعتبر وزارات خدمية) تتركز في مراقبة سير العمل بالقطاع الخاص بصورة عامة لعدة اسباب أهمها التأكد من جودة نتاج إدارات وشركات ومصانع وبنوك و... الخ والتي تدرج ضمن مسؤولية القطاع الخاص بالدولة، وقياس مدى رضى المجتمع عن نتاج القطاع الخاص في الدولة.

ولنأخذ مثال في الصناعات الغذائية والدوائية ومكملات دوائية التي تعتمد على بعض المحاصيل الزراعية والنباتات الطبية والتي تستخدم في العلاج الشعبي المحلي، والتي تدرج ضمن القطاع الخاص بالدولة. والمثال هو ما يخص شركة مواد غذائية وأخرى شركة أدوية. وقد تكون لكل من الشركتين مصانع ينتج الاول بعض المنتجات الغذائية المعلبة والمصنع الثاني ينتج بعض أنواع الادوية الكيماوية وبعض أحر أدوية طبيعية. أو كلا الشركتين تعتمد على النواحي التجارية بإستيراد منتجات من خارج الدولة. فهاتين الحالتين مختلفة التخصصات بشكل كبير. فالشركتين المنتجة صناعياً في داخل

الدولة تحتاج للمتخصصين العلميين والتقنيين والفنيين بشكل أكبر بكثير من الحالة الثانية والتي تعمل في تجارة استيراد المنتجات من الخارج.

ف نجد أن الشركتين المنتجة صناعياً ومحلياً تحافظ على اقتصاد دولتها عن الشركتين المستوردة من الخارج فهي تضعف من اقتصاد الدولة نتيجة التأثير على ميزان المدفوعات بوزارة مالية الدولة. وبهذا نصل لتعريف الدولة بانها دولة منتجة أو دولة مستهلكة. وبطبيعة الحال تعتبر دولة مستهلكة إذا كانت تفتقر للخبرات الوطنية وتعتمد على خبرات خارجية. ومن هذا المنطلق نبرز أهمية التعليم بالدولة والذي هو المحرك الأساسي في تحويل الدولة من مستهلكة لمنتجة.

وبعد هذه المقدمة السابقة ... يفضل جدولة وظائف القطاع الخاص الحالية كمرحلة أولى للدراسة وتوضيح في هذه الجدولة (مثل ما سبق بالقسم السابق تماماً) تخصصات الموظفين بغض النظر إن كانوا مواطنين أو غير مواطنين وخبرتهم من واقع المهام التي ينفذوها ومقارنتها بسيرتهم الذاتية ثم النظر في وزارة التعليم هي لديها مخرجات متخصصة في نفس تخصصات الموظفين العاملين بهاتين الشركتين المشار لهما سابقاً. فإذا وجدت هذه التخصصات داخلياً فيتم إبلاغ وزارة العمل بإيقاف تأشيريات استقدام غير مواطنين في مثل هذه التخصصات نهائياً. ونجد أنفسنا تم اتساع رقعة منظومة الاعمال والتي تربط بين القطاع الخاص لجميع شرائح في الدولة مع وزارة التعليم ووزارة العمل والذي يربطهم جميعاً وزارة المالية، إلي جانب ربطها بوزارة الخدمة المدنية للتوصية بتعيين المواطنين المتخصصين في القطاع الخاص من ناحية، ومن الناحية الأخرى عدم استقدام مثل هذه التخصصات من الخارج عن طريق وزارة العمل نهائياً ..... وهكذا. والمنظومة التالية توضح ذلك:



### اتساع رقعة منظومة اعمال الربط بين الوزارات مع القطاع الخاص

نجد هنا في المنظومة إضافة وزارة الاقتصاد والتخطيط ووزارة الاتصالات وتقنية المعلومات - وهل لهما علاقة مع كل من تنوع تخصصات الموارد البشرية ومدى إمكانية توفيرها ضمن مخرجات التعليم بالدولة ومقارنتها مع التخصصات المطلوبة لتغطية متطلبات مهن سوق العمل بالقطاع الخاص وإمكانية توفير هذه التخصصات محلياً أو استقدامها من الخارج من خلال وزارة العمل .... وهكذا.

الإجابة - نعم وألف نعم لأن يجب توفير معلومات معينة في وزارة الاقتصاد والتخطيط ... هذا لتخطيط المستقبلي من ناحية علاقتها بوزارة التعليم ... وهذا يجب ان يكون له الأولوية في برامج التنفيذ بهذه الوزارة. الي جانب تقنية المعلومات لعملية تخزين الكم الهائل من المعلومات بنظام برمجة يسهل عملية البحث عن المعلومة في وقت قصير، وفي كامل السرية لأنها تعتبر من أسرار الدولة، وبهذا نجد تقنية المعلومات تربط بما يسمى بالامن العام وجميع الوزارات ... وهذا يزيد من اتساع رقعة منظومة الاعمال من منطلق إدخال أحد إدارات وزارة الداخلية الهامة والحساسة في الدولة كمفهوم في منظومة الاعمال السابقة .... وهكذا والله الموفق



## الجزء الرابع

### مقالة عن

"الفكر المنظومي للعلاقات بين التنمية المستدامة والقطاعات الحكومي والخاص"

حسن عبد القادر حسن البار

قسم الكيمياء - جامعة الملك عبد العزيز - جدة - السعودية

kau.edu.sa/halbar

التنمية المستدامة هي:

"الفكر المنظومي للتربية والتعليم يعزز أخلاقيات المجتمع الحميدة ويدعم الإستفادة من الموارد الطبيعية بإستراتيجية بيئة صحية تتوازن مع الاحتياجات الاقتصادية تحت مظلة الأمن والسلامة"

هذا التعريف للتنمية المستدامة يربط العديد من وزارات الدولة بعلاقات منظومية الفكر ثلاثي الأبعاد وهي وزارة العمل والشؤون الاجتماعية والثقافة والاعلام ووزارة الاقتصاد والمالية ووزارة الصحة ووزارة الداخلية والخارجية ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. كما أن القطاع الخاص يتأثر بكل من مستويات (١) الموارد البشرية (٢) الموارد الطبيعية (٣) البيئة والاقتصاد (٤) الامن والسلامة.

فحدوث تكتلات اقتصادية معولمة بدون التوازن مع البيئة الخضراء للموارد الطبيعية والبشرية معتدلة الفكر ووسطية المنهجية تحت مظلة أمن وسلامة المجتمعات ومراعاة بيئة المجتمعات فقيرة الموارد ، فسوف تحدث كوارث لا يعرف مداها إلا الله عز وجل. وآلية التوازن يمكن الوصول لها من خلال التوازن بين مهام وسلطات الحكومات وهذه التكتلات الاقتصادية العملاقة والتي تتحكم الآن في الملكية الفكرية للمعلومة واستغلالها كسلعة اقتصادية تتحكم في شؤون المجتمعات ببعض دول العالم.

ومن هذا المفهوم يفضل إضافة الملكية الفكرية للمعلومة لتعريف مصطلح التنمية المستدامة على ان تكون:

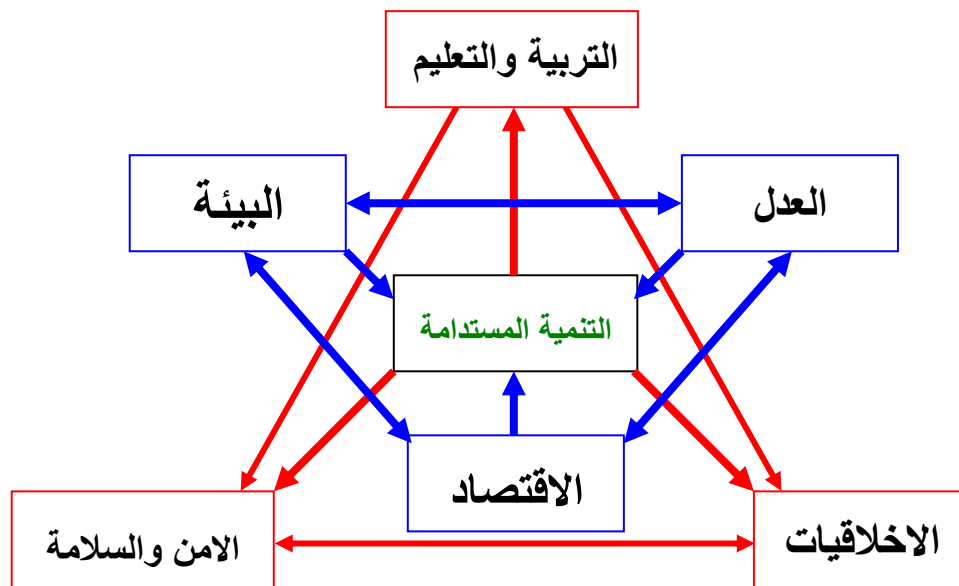
"احتكار المعلومة باستغلال انظمة الملكية الفكرية يضر بالتربية والتعليم ويترتب عليه ضعف عام في كفاءة أداء الموارد البشرية وينعكس على آلية استغلال الموارد الطبيعية فيؤثر بطبيعة الحال على بيئتها الخضراء صديقة البيئة واقتصادياتها، فيترتب على هذا نشوء مظاهر الإرهاب".

واحتكار مصادر الطاقة المختلفة يتوازي مع احتكار المعلومة فيأثر على اقتصاد الدول. فكيف تقوم العولمة على عولمة الدول في مجالات وتخفي في باطنها المعلومة وتحجب مصادر الطاقة الحديثة عن العديد من دول العالم. فهنا يتضح أن مبادئ العولمة تتناقض مع مفهوم التنمية المستدامة. ويدل هذا على انفصام في شخصية الثقافة العالمية والتي تفرض نفسها على أغلب دول العالم نتيجة تعارض واضح للمصالح فيما بين:

(٢) التنمية المستدامة.

(١) مبادئ العولمة

هنا يأتي دور كل من: الحكومات والمفكرين والموارد البشرية في التوازن فيما بين التنمية المستدامة ومفاهيم العولمة.

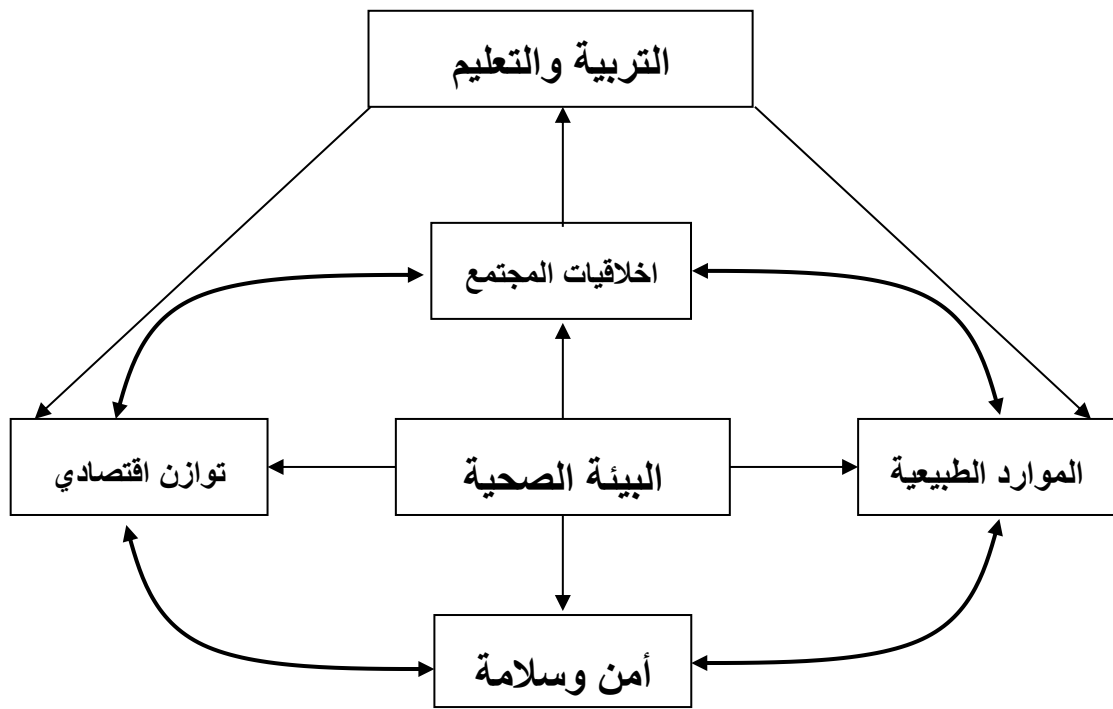




وعليه يمكن وضع تعريف للتنمية المستدامة بأسلوب آخر يكون نصه على النحو التالي.

"منظومة اعمال التوازن فيما بين اقتصاد الدولة والتربية والتعليم تحت مظلة البيئة الصحية للكوادر البشرية وإستغلال أخضر للموارد الطبيعية صناعياً وزراعياً في ظل استقرار امني وتنموي في بلاد المسلمين".

وعليه تم توضيح علاقات منظومة الاعمال على النحو التالي:



وتوضح منظومة الاعمال تعريف عام للتنمية المستدامة بأنها نظام يوضح التشكيل الحكومي للدولة ولا يعتبر هذا نظام جديد ولكن اساس التنمية المستدامة الدنيوية الصحيح. وما دام هو صحيح فهو يتفق مع المنهج الديني الذي أمرنا الله عز وجل بإتباعه والممثل بركان الإسلام الخمسة وهي: الشهادتين والصلاة والصوم والزكاة والحج لم استطاع له سبيلاً.

- الشهادتين هو منهج الوحدانية لرب العالمين. (وزارة العدل القائمة على منهج التوحيد والاخلاق الحميدة لنشر العدل بين افراد المجتمعات الإسلامية).

- الصلاة هو تهذيب النفس والرفق بتربية الانسان. (وزارة التربية والتعليم)
- الصوم هو الصبر على الجوع والشعور بمعانات الفقراء والصحة في الصيام. (وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الصحة).
- الزكاة وهو الوقوف مع فقراء المسلمين وهو أساس الاقتصاد وبيت مال بلاد المسلمين. (وزارة الاقتصاد ووزارة المالية و.. الخ ما يخص مال المسلمين من الاستقرار الاقتصادي الذي ينعكس على الدفاع عن الاسلام والوطن من الغزاه تحت اشراف كل من وزارة الداخلية والخارجية والدفاع للأعداد والتجهيز وذلك للاستعداد لصد أي عدو يحاول الاضرار ببلاد المسلمين من الداخل و/او الخارج).
- الحج يعتبر أكبر مؤتمر دولي في العالم بدون مبالغة. ويشتمل على العلاقات الدولية وعلاقتها بالامن الداخلي لمنطقة الحج. والخارجي لوصول الحجاج بامن وسلامة لمناسك الحج والعمرة والعودة لأوطانهم بأمن وسلامة كذلك. (وزارة الثقافة والاعلام ووزارة الأمن الداخلي والخارجي ووزارة الشؤون الاجتماعية وغيرها من الوزارات الخدمية لتوفير السكن والغذاء والمياة والعلاج والمواصلات والاتصالات ووسائل الراحة لحجاج بيت الله الحرام).

ويمكن الاطلاع على كتاب العولمة الجزء السابع من سلسلة منظومة الثقافة الفكرية بعنوان:

**دعوة للحق: المدخل المنظومي في العولمة الفكرية**

**وكيفية التصدي لسلبياتها وموقف الإسلام منها**

لتوضيح العلاقة المنظومية بين اركان الإسلام الخمسة ومفهوم ومهام وزارات أي حكومة في أي دولة بالعالم. فإذا كان التشكيل الحكومي لا يتوافق مع أركان الإسلام الخمسة فسوف تظهر على سطح الواقع معوقات ومشاكل في إدارة أمور المسلمين في دولهم... وهذا سوف ينعكس على تربية وتعليم أبنائنا وبناتنا مما يزيد من المشاكل الإجتماعية نتيجة ظهور السلوك الفاسد في المجتمع ... وهذا بدوره يعرقل كل من التنمية والمستوى الامني في الدولة.

والله المستعان



## الخاتمة

إذا كان المجتمع الإسلامي قائم على أسس التربية الاخلاقية الحميدة، فسوف نجد أن:

- (١) العدل والمساواة سوف تنتشر بين المواطنين.
- (٢) سوف يظهر على سطح الواقع حياة كريمة للانسان و
- (٣) في مستوى تنموي متميز ومعيشة راقية. وعليه
- (٤) سوف نجد الامن والسلامة منتشر بين المواطنين والتي تنعكس على تنمية جبهة قوية تدافع عن دولتها من الغزاه والمعرضين من الداخل والخارج بكل يسر وأمانة.

هذا يتضمن الآيات القرآنة الكريمة في سورة العلق بالقرآن الكريم:

"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)"

والآية القرآنية الكريمة 60 في سورة الانفاق بالقرآن الكريم:

"وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تظَلُمُونَ"

وسورة العصر:

"وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣):"

فأسس التربية هي أن ينمو أبنائنا وبناتنا بالافتناع على أن يكون:

- (١) الإيمان بوحدانية الله عز وجل الواحد الاحد.
- (٢) العمل الصالح في سلوكنا و
- (٣) تواصلنا مع الآخرين و

(٤) مهام الموكلة من ولى أمر البلاد لكي نقوم بتنفيذها في حدود المنهجية الإسلامية.

(٥) الحق هو منهجهم في الحياة.

(٦) الصبر في الشدائد وخلال معاملاتهم وسلوكهم مع الآخرين.

(٧) تفادي الاضرار بالآخرين لأنه يأتي مباشرة بعد الشرك بالله:

### "الشرك بالله والاضرار بالآخرين"

يفضل التركيز في منهجية النهوض بالتربية الاخلاقية الحميدة والتركيز على مبادئ

### "التربية قبل التعليم"

هذا كله يؤكد لنا الامام الشافعي رضى الله عنه حيث قال:

"لقد تعلمت التربية في ثمانية عشر سنة وتعلمت العلم في سنتين

### وياليتها في التربية كلها"

ثم يلي ذلك تنمية التربية المعرفية في عقول أبنائنا وبناتنا على أسس التربية الإسلامية بالافتتاح. هذا سوف يولد أجيال يمكنها ان تبني دولة إسلامية قائمة على أسس قوية من العدل والأمن والذي ينعكس على مستوى تنمية الدولة، ولن يتم نجاح منظومة الأعمال المتكاملة لأي دولة من دول المسلمين والتي تربط وزارات الدولة بالتعليم من ناحية، (كما تم عرض أجزاء منها في الجزء الثالث من هذا الكتاب والتي تربط التعليم بجميع شرائح العمل في القطاع الخاص من ناحية أخرى) ... إلا إذا كان عمل المتخصصين الوطنيين الذين يديرون هذه الوزارات (وهم اساساً مخرجات التعليم) قائم على العمل الصالح، وليس على أغراض دنيوية.

فالعمل الصالح الذي يجب التركيز عليه هو تحديث الفكر التعليمي وليس المناهج الدراسية فقط. إلي جانب تطوير وتحديث مهام وفكر الاشراف على التعليم من جهة الوزارات الخدمية، كما ذكرنا ذلك في الجزء الثالث الخاص بتطوير منظومة اعمال الوزارات الخدمية.

## المراجع

- (١) تقديم محاضرة بعنوان عن "مخاطر المواد الكيماوية وكيفية التعامل معها" في ندوة عن مخاطر الكيماويات، الجهة المنظمة للندوة قسم الكيمياء – كلية العلوم – جامعة الملك عبدالعزيز بمحافظة جدة عام 1415هـ.
- (٢) ورشة عمل بعنوان: "منظومة الحكومات وعلاقتها بمخاطر المواد الكيماوية" عقدة في مركز التطوير الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز عام 1414هـ.
- (٣) سلسلة منظومة الثقافة الفكرية – 16 جزء تم تأليفها خلال الفترة من عام 1420 حتى 1437هـ. وعناوين الستة عشر جزء موضحة في موقعي على الشبكة العنكبوتية بعنوان: [halbar.kau.edu.sa](http://halbar.kau.edu.sa)
- (٤) سلسلة منظومة الكيمياء السعودية – 18 جزء تم تأليفها خلال الفترة من عام 1414 حتى 1437هـ. وعناوين الثمانية عشر جزء موضحة في موقعي على الشبكة العنكبوتية بعنوان: [halbar.kau.edu.sa](http://halbar.kau.edu.sa)
- (٥) نتائج وتوصيات العديد من ورش العمل التي قمت بإعدادها أو قدمت خلالها محاضرات في مجالات التربية والتعليم والجودة الشاملة والتنمية المستدامة والعولمة وغيرها. وعناوين الستة عشر ورشة موضحة في موقعي على الشبكة العنكبوتية بعنوان: [halbar.kau.edu.sa](http://halbar.kau.edu.sa)
- (٦) الخبرة العلمية والدينيوية التي حصلت عليها من المناقشات مع العلماء في أكثر من 40 مؤتمر وندوة دولية وأقليمية ومحلية، ومن خلال مناقشة المحاضرات التربوية والعلمية التي قمت بإلقائها خلال الفترتين 1412 حتى 1437هـ.
- (٧) أصول التربية الإسلامية وأساليبه في البيت والمدرسة والمجتمع، عبد الرحمن النحلاوي، دار الفكر، دمشق 1996م.

- (٨) بيعة العلم – رؤية إسلامية تطبيقية في تعليم العلوم، إسلام الرفاعي عبد  
الحليم، تقديم أ.د. حمدي أبو الفتوح عطية، عالم الكتاب 2004م.
- (٩) مواقع الوزارات الحكومية على صفحات الشبكة العنكبوتية.
- (١٠) وزارة العدل والتعليم على صفحات الشبكة العنكبوتية.
- (١١) سلسلة منظومة الثقافة الفكرية - دعوة للحق: المدخل المنظومي في العولمة  
الفكرية وكيفية التصدي لسلبياتها وموقف الإسلام منها، الجزء السابع،  
2010م.