



مركز تطوير التعليم الجامعي
Center for Teaching & Learning Development

Academics-Students Relationship: Ethical and Motivational Issues

Dr. Bader Hakami

Deputy director for training –Centre for teaching and learning development

Associate professor of environmental geology at FES



Index

- **Introduction**
- **Ethics in relationship with your students**
 - Your identity
 - Teaching ethics resources
 - What great educators do differently
 - Teaching profession charter at KAU
- **Student motivation**
 - Creating a Supportive and Positive Environment
 - Creating challenges

Exercise 1

Think about your favourite educator when you were a student:

- What made them your favourite?
- Why were they effective?
- Have you adopted their attitude?
- Have they affected your personality/self esteem?
- What were their influences on your career?

What Great Educators Say/Do

"They don't care
how much you know
until they know how
much you care."

I call my students "MY KIDS"
because in our time together
they are not just names on a
class list; they become a part
of my heart.

Teaching is not about
information. It's about
having an honest
intellectual
relationship with your
students.

Paul Lockhart

meetville.com

"The strength of our student
relationships makes the
difference in translating our
passion for teaching into their
passion for learning."

Beth Morrow

the 
best
teachers
teach
from
the
heart
not
from
the
book.

Your identity as an educator

- Islamic / Arabic & Saudi Culture.
- What does it mean for you to be faculty member at a higher education institution?
- What are you trying to achieve with your teaching?
What is your aim, goal, or purpose?
- What experiences, emotions, or visions do you want to pass on to your students?

Exercise 2

What would you say here?

- In the classroom, I see myself as...
- I believe the students are....
- I seek to foster in students...
- I think learning is...

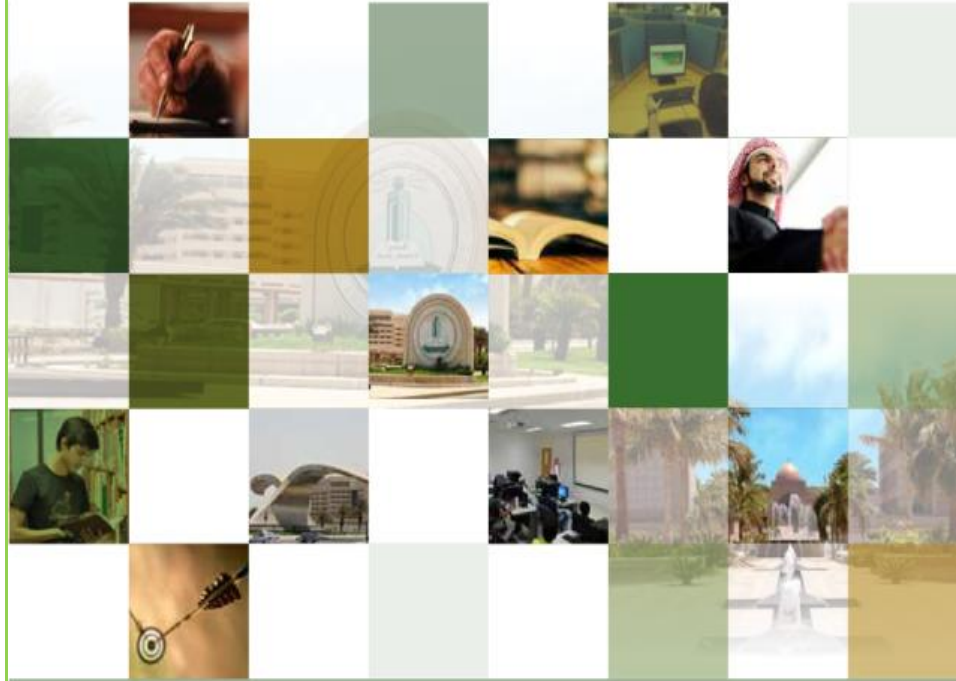
Teaching ethics resources

- Religion
- Arabic and Islamic culture
- Society principles and morals
- Well-developed international teaching philosophies
- Modern teaching standards

بسم الله الرحمن الرحيم
(الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ
وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ)

(سورة الرعد - ٢٠)





ميثاق أخلاقيات المهنة

لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بجامعة الملك عبدالعزيز

رابعاً : المبادئ الأخلاقية

إن النجاح الحقيقي هو الإيمان والتوافق مع المبادئ والأخلاق الحميدة وممارسة تلك السجایا الطيبة مع الناس من حولنا ، مع قولنا الحق والعمل به حتى إن تعارض مع مصلحتنا الخاصة . تبقى المبادئ والأخلاق في المرتبة الأولى لاسيما في ممارسة عضو هيئة التدريس لعمله في الجامعة. ومن أهم المبادئ والأخلاق مايلي :

١ - العدل



العدل مفهوم للتوازن والانسباط في اتخاذ القرارات والإجراءات ، وكذلك في التواصل مع الآخرين.

٢ - الأمانة

الأمانة مفهوم للصدق في أداء جميع المهام والمسؤوليات التعليمية والبحثية من خلال الالتزام بالمعايير الموضوعية، لإيجاد بيئة تساعد على تعميق الشعور بالانتماء والانتماءات فيما بين الزملاء والطلبة والعاملين في منظومة العمل بالجامعة.

٣ - الإنتماء



الانتماء مفهوم للإخلاص في العمل للجامعة ولرسالتها ورؤيتها والعمل على تحقيق أهدافها الاستراتيجية، وتطبيق كافة الأنظمة، مع الاعتراف والفخر بالعمل بالجامعة والتفاعل الإيجابي مع العاملين فيها.

٤ - المساواة وعدم التمييز



المساواة وعدم التمييز مفهوم للتعامل بطريقة واحدة مع جميع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس والطلبة وكل من يتعامل معه عضو هيئة التدريس في الجامعة بغض النظر عن الجنس أو المركز الاجتماعي أو الدين أو الأصول العرقية أو الإعاقة أو غيرها.

٥ - الثقة بين الأفراد



مفهوم للثقة من أن كل تعامل في الجامعة مبني على أسس علمية ونظامية وأخلاقية متميزة ناتجة من بيئة تعليمية فعالة يسودها الصدق والأمانة بين الجميع في الأقوال والأفعال، وذلك بعيداً عن الضغط أو التهديد أو الاستغلال الوظيفي أو المهني.

٦ - احترام السرية والخصوصية



مفهوم لاحترام بيئة العمل في الجامعة وعدم التلصص أو نقل أو إذاعة أي من الأسرار والمعلومات التي تم التوصل إليها عن الجامعة أو من يعمل فيها أو معها مع احترام حريات الآخرين، وسرية المعلومات وعدم استخدامها في الإساءة إليهم، إلا ما قد يتطلبه الوعي والضمير والنظام للإبلاغ عن المخالفات التي قد تلحق الضرر بمسيرة الجامعة، وأن يتم ذلك عن طريق القنوات الرسمية بالجامعة.

٧ - النزاهة والحياد



النزاهة والحياد مفهومان مهمان للشفافية والتركيز على الأهداف المعتمدة في كل عمل في الجامعة مثل المحاضرات، الاختبارات، التقويم، البحوث، الدراسات، الاستشارات الخ

إن الالتزام بالمبادئ الأخلاقية وخاصة المشار إليها أعلاه، لا بد أن تكون صفة جوهرية للأساتذة الجامعي يتمكن من خلالها أن يكون مثالياً في تطبيق القيم الدينية وغيرها من قيم وتقاليد وأعراف مجتمعية، وأن يحترم القوالب واللوائح المنظمة للعمل بالجامعة، ولا يقوم بما من شأنه زعزعة الثقة فيها، وأن يتجنب كل ما من شأنه المساس بمصداقية المهنة، ويؤدي واجبه بأمانة وإخلاص.

خامساً :

الواجبات والمسؤوليات

إن من أهم أدوارنا تجاه الطلاب هو ترسيخ المبادئ الطيبة والأخلاق الرفيعة ونقل المعرفة، وعضو هيئة التدريس له دور مهم في بناء شخصية الطالب أخلاقياً وعلمياً وعملياً، لذلك لابد من الحرص على ما يلي:



١ - مجال القيم الأخلاقية

بعد الأستاذ فدوة لطلابه فهو يبعث برسائل خلقية مؤثرة في كل ما يقوله داخل القسم أو الكلية أو قاعات الدراسة والمعامل، فالأستاذ مسؤول مهنيًا وخلقياً عن النمو الخلقي السوي للطلاب؛ لأنه يقرس في نفوسهم القيم السليمة والأخلاق الحميدة، وبخاصة ما يلي: قيمة الوقت واحترامه، اتباع المنهج العلمي في كل مناحي الحياة، الحوار البناء، إتقان العمل، قبول الآخر والتعددية والتعايش.



٢ - مجال الأخلاقيات في التدريس

١. أن يعتز بمهنته، ويحافظ على شرفها، وألا يعتبر مهنة التدريس مجرد مهنة يتكسب منها.
٢. أن يلم بالمستجدات في مادته، ولديه دراية بثقافة مجتمعه.
٣. أن يطبق المعايير العلمية على المادة التي يقوم بتدريسها؛ لرفع جودة المنتج التعليمي ومستوى أدائه.
٤. أن يعلن لطلابه، وفق ملف مادته التدريسية، إطار المقرر وأهدافه التعليمية (المخطط الدراسي).
٥. أن يدير اللقاء التعليمي بشكل جيد، وأن يستخدم وقت التدريس بما يحقق مصلحة الطلبة.



١. أن يعلم الطلبة مهارات التفكير العلمي ويشجعهم على الإبداع والابتكار، وذلك باستخدام إستراتيجيات تدريسية متعددة.
٢. أن يطور من أساليب التدريس، وأدائه الأكاديمي من خلال المتابعة المستمرة للتطورات والمستجدات العلمية في مجال التخصص.
٣. أن يسمح بالمناقشة وإبداء الرأي، وفق أصول الحوار البناء مما يهيئ فرصاً أفضل للتعلم.
٤. أن يؤدي عمله بإخلاص وأمانة ومثابرة حرصاً على النمو المعرفي والخلقي للطلاب.
٥. أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي ظرف أو أي اسم باجر أو بدون أجر.
٦. أن يلتزم بجميع بنود لائحة الطالب الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز - الحقوق والواجبات.
٧. أن يضبط في حضور المحاضرات و يلتزم بأوامرها ومواعيدها، وعدم إسنادها لشخص آخر، ويجب في حالة تغيير ذلك أن يتم وفقاً للإجراءات الرسمية.
٨. أن يكون فدوة تحذري بها، وأن يكون بعيداً عن استخدام الإهانات اللفظية أو الشجار، والاحتفاظ بتحكمه العالي ملائماً.
٩. أن لا يقبل أي هدايا أو تبرعات تمس عمله في الجامعة إلا بعد الإبلاغ عنها بالطرق النظامية في الجامعة، وأن لا يربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير على سياسات أو قرارات القسم أو الكلية أو الجامعة أو الزملاء.
١٠. أن يترفع عن كل ما من شأنه أن يخل بواجباته كعضو هيئة تدريس بالجامعة.

خامساً :

الواجبات والمسؤوليات



٣ - مجال العملية التعليمية

١. غرس المفاهيم والقيم الإسلامية المتوارثة في أذهان الطلبة ، وإخسابهم المعارف وتلمية قدراتهم على تطبيقها.
٢. أن يكون الأستاذ متمكناً من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها ، ويؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.
٣. أن يكون على دراية بالأمور التربوية والطرق والأساليب التدريسية الحديثة.
٤. أن يعد خطة الدراسية للمادة متضمنة مقررات المقرر ومتطلباته من واجبات وأنشطة، ومواعيد تسليم الواجبات والبحوث، وطريقة توزيع الدرجات، وأسماء المراجع والمصادر الأولية والثانوية للمعلومات، وتحديد الساعات المكتبية، وغيرها .
٥. أن يستخدم التقنيات الحديثة في تطوير العملية التعليمية والتعليم الإلكتروني ودعم التوجهات الحالية للجامعة في التعليم عن بعد.
٦. أن يهتم بالساعات المكتبية لتوجيه الطلبة وإرشادهم وحل مشكلاتهم الدراسية الشخصية والاجتماعية.
٧. أن يصمم ويلبذ العناصر المكونة للملفح الدراسي وما يتضمنه من أهداف، ومحتوي علمي وأنشطة ووسائط تعليمية تساعد في التدريس وتفيد في تقويم أداء الطلبة، ويشمل ذلك إعداد محتوى علمي متكامل، ومصادر للتعليم تمكن من الحصول على المعرفة بأسير الطرق، مع اختيار طرائق واستراتيجيات تدريسية تتلاءم مع طبيعة المحتوى وأساليب التقويم.



٤ - الطلبة والاختبارات

١. تشجيع الطلبة على التعلم المستمر وأن يخطط لزيارات ميدانية ويحرص على المشاهدات العلمية للمقرر كلما أمكن ذلك.
٢. حث الطلبة على الأمانة العلمية، وفي حال الإخلال بها سواء في الامتحان أو في إعداد البحوث تطبيق عليهم القوانين الجزائية المعمول بها في الجامعة.
٣. مساعدة الطلبة على تنمية معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو الدين والوطن والعلم والمجتمع.
٤. تشجيع الطلبة على المشاركة الفعلية ، واحترام حقهم في التعبير عن وجهات نظرهم الشخصية دون الإخلال بقواعد الآداب والأخلاق ، وتوفير مناخ علمي مبني على الثقة والاحترام المتبادل ، ومعاملتهم بعدالة تامة مع تجنب إهانتهم أو الحط من قدرهم .
٥. مراعاة الفروق الفردية ، والوعي بطبيعة الطلبة وخصائصهم النمائية المختلفة .
٦. السماح للطلاب بمراجعة أوراق الإجابة الخاصة به في كل الأحوال ، حسب القواعد المعمول بها في القسم العلمي.
٧. اتخاذ كل الاحتياطات اللازمة لحماية أسئلة الامتحانات من التسرب والضياع.
٨. المشاركة في أعمال الامتحانات.
٩. تجنب المشاركة في وضع أسئلة امتحان المادة أو تصحيحها في حال وجود قريب له حتى الدرجة الثالثة.
١٠. الالتزام بالظواهر والانضباط في أماكن الاختبارات، والعمل على منع الغش منعاً باتاً طبقاً للائحة المطبقة.
١١. الالتزام بالموضوعية عند وضع الاختبارات التحصيلية، بحيث تلمس مع ما تم تدريسهم وتكون صالحة للتمييز بين المستويات المختلفة للطلاب.

خامساً : الواجبات والمسؤوليات

١٢. لا يجوز لعضو هيئة التدريس أن ينه عن الأسئلة التي سيضمونها الامتحان تحقيقاً لمبدأ العدل والكفاءة في تعليم الطلبة بجدية.
١٣. تصحيح أوراق الإجابة من خلال نموذج للتصحيح، وتنظيم عملية الرصد بما يحقق الدقة والحيادية التامة.
١٤. الإعلان في مكان واضح بالقسم ، بعد الانتهاء من التصحيح، عن الإجابات النموذجية لأسئلة المادة.

٥ - مجال الخدمات الجامعية

- أ - تجنب استخدام الخدمات الحاسوبية والشبكية للجامعة في الأغراض التالية:
 ١. حيازة أو استخدام الأرقام السرية لمستخدمين آخرين دون أخذ موافقتهم.
 ٢. محاولة الوصول إلى ملفات ومعلومات غير مصرح له بالدخول عليها.
 ٣. محاولة تعطيل أو تبطيء الشبكة أو النظام الحاسوبي للجامعة .
 ٤. سوء استخدام البريد الإلكتروني أو وسائل الاتصال الأخرى داخل الجامعة.
 ٥. الدخول للمواقع الخاصة.
- ب - عدم استخدام أي من ممتلكات الجامعة الحسنة أو المعنوية لغير الغرض الذي وضعت له، ومن ذلك استخدام سيارات الجامعة في غير الأغراض والأوقات المخصصة لها.



٦ - مجال الزملاء والإدارة

١. التحلي بسلوكيات الإسلام الأخلاقية الرفيعة في التعامل مع الإدارة والزملاء والطلبة وجميع منسوبي الجامعة.
٢. التقيد بتنفيذ توجيهات وتعليمات الإدارة.
٣. التعاون وتقديم النصح والمشورة في إطارها العملي والمؤسسي.
٤. احترام حق الزملاء في التعبير والحرية الأكاديمية التي تخلفها نظم التعليم العالي.
٥. التحلي بروح الإصاف والموضوعية عند إصدار أي حكم اختصاصي أو تقويم استشاري أو مناقشة علنية لأعمال الزملاء.
٦. احترام سرية المعلومات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس الذين يتقدمون بالناجهم العلمي للترقية.
٧. تسوية أي خلاف قد ينشأ بين أحد أعضاء هيئة التدريس وبين أحد زملائه فيما له علاقة بالمهنة بالطرق الودية داخل القسم أو العمادة، لغرض النزاع قبل اللجوء إلى جهات أعلى داخل الجامعة أو خارجها.
٨. تجنب مزاحمة أي زميل بطريقة غير لائقة في أي عمل متعلق بمهنة التدريس.
٩. تجنب التقليل من قدرات الزملاء وإذا كان هناك ما يستدعي انتقاد زميل مهنيًا فيكون بالطريقة المهنية المتعارف عليها في النقد البناء.
١٠. ممارسة آداب الحوار والمناقشة بين الزملاء بما لا يؤدي إلى أي نوع من الصراع الفكري بينهم.
١١. تجنب الشكاوى الكيدية في حق الزملاء .
١٢. الإيمان بروح العمل الجماعي والفريق الواحد.

Ethics in teaching

- Be Just
- Listen
- Share something about yourself
- Be curious
- Acknowledge effort
- Value yourself
- Respect for human dignity
- Respect for confidentiality and privacy

What great educators do differently

- 1) Never forget that students are human beings, not machines.
- 2) Establish clear expectations at the start of the year and follow them consistently as the year progresses.
- 3) When a student misbehaves, you have to keep that behavior from happening again as gently and as wisely as possible.
- 4) Have high expectations for students and encourage them have even higher expectations for themselves.

What great educators do differently

- 5) Create a positive atmosphere in the classroom.
- 6) Treat every person with respect.
- 7) Consistently filter out the negatives that don't matter and share a positive attitude.
- 8) Work hard to keep their relationship with students healthy – to avoid personal hurt and to repair any possible damage.
- 9) Have the ability to ignore trivial disturbances and the ability to respond to inappropriate behavior without escalating the situation.

What great educators do differently

- 10) Have a plan and purpose for everything they do. If they don't work out the way they had envisioned, they reflect on what they could have done differently and adjust their plans accordingly.
- 11) Before making any decision or attempting to bring about any change, great teachers ask and consider (where/when possible) their students opinions.
- 12) Care about their students. They understand that behaviors and beliefs are tied to emotion, and they understand the power of emotion to jump-start change.

Exercise 3

- One or more of the students talking
- A student who falls asleep
- A student who is doing unrelated work
- A disruptive student
- A student who is aggressive or angry
- A student with excuse
- A student who is cheating

Scenario 1

In 2003, a student entered a College where he studies, carrying a gun in his pocket. He then immediately went to his professor's office, and as he arrived, he took out his gun and fired several shots at his professor. Luckily, the professor survived!!

- What do you think could have provoked the student to take this extreme action?
- Do You think this situations could have been avoided?
How?



Motivating Our Students



Our aim



IT'S NOT HOW
GOOD YOU ARE,
IT'S HOW GOOD
YOU WANT TO BE.

"YOUR LIFE
DOES NOT GET BETTER
BY CHANCE, IT GETS
BETTER BY CHANGE."

- JIM ROHN
KUSTANWITZ.COM

Great things
never came
from comfort
zones.

MAKE A
DIFFERENCE
TODAY

WHEN YOU
FEEL LIKE
QUITTING
THINK ABOUT
WHY YOU
STARTED

I cannot change
yesterday, but I
can change today.

Never Give Up
THINK
Positive

you don't have to go fast.
you just have to go.

impossible

STOP
WISHING
START
DOING

Before you can motivate others, you need to be motivated yourself !!!!

Paul Meyer

Why is it a challenge!!

Understand why motivating students is such a challenge



How!



Part 1:

Creating a Supportive and Positive Environment



Part 2:

Creating Challenges

Creating the environment

1. Make a positive impression



Creating the environment

2. Go the extra mile



Creating the environment

3. Offer extra information about your subject



Creating the environment

4. Give assignments that let students think outside the box



Creating the environment

5. Have a good sense of humour.



Creating the environment

6. Be on the lookout for students who need extra reassurance.



Creating the environment

7. Ask the students to share their opinions.



Creating the environment

8. Encourage lively class discussion.



Creating the environment

9. Get to know the students before you praise them.



Creating the environment

10. Show the students how your subject matter impacts the world.



Creating challenges

1. Make the students "experts" on a topic



Creating challenges

2. Encourage group work.



Creating challenges

3. Give extra credit assignments.



Creating challenges

4. Provide choices.



Creating challenges

5. Give helpful feedback.



Creating challenges

6. Make your expectations clear.



Creating challenges

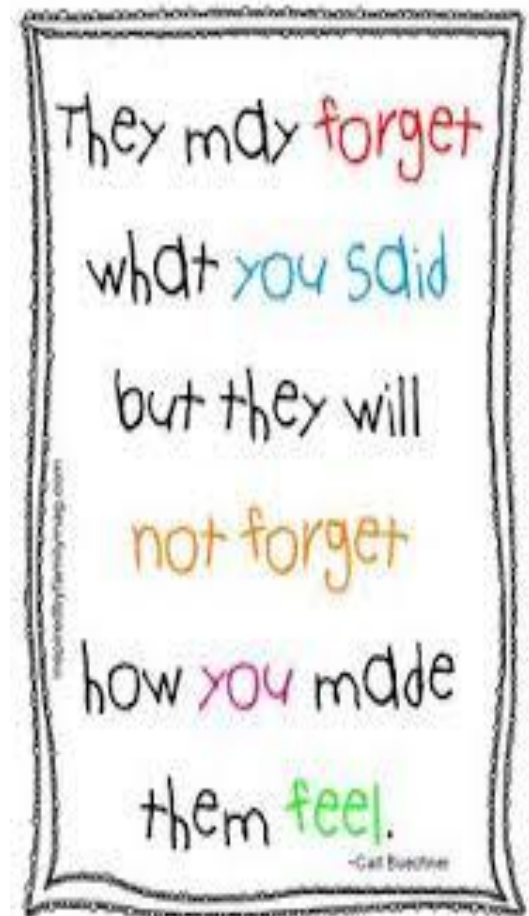
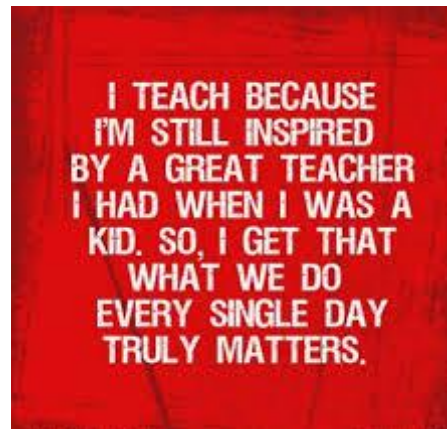
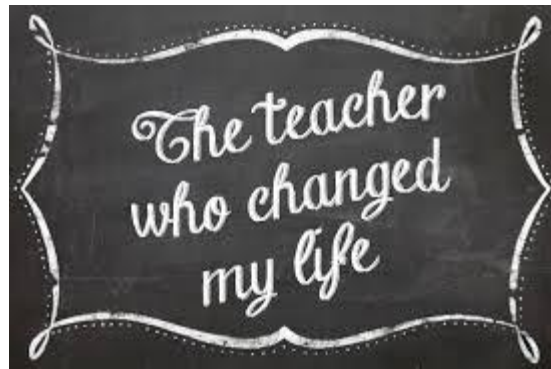
7. Mix things up in the classroom.



References

- Ames, Carole A. "Motivation: What Teachers Need to Know." *Teachers College Record* 91.3 (1990): 409-421. Academic Search Premier. 12 November 2009. <http://search.ebscohost.com>.
- Angelo, T. A., and Cross, K. P. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers: San Francisco, 1993. (2) 121-125.
- Brophy, Jere. Synthesis of Research on Strategies for Motivating Students to Learn. *Educational Leadership* 45(2): 40-48.
- Cashin, W. E. Motivating Students. *Idea Paper, no. 1*. Manhattan: Center for Faculty Evaluation and Development in Higher Education, Kansas State University, 1979.
- Davis, Barbara Gross. Motivating Students. *Tools for Teaching*. Jossey-Bass Publishers: San Francisco, 1993. Available online: <http://teaching.berkeley.edu/bdg/motivate.html>.
- Forsyth, D.R. and McMillan, J.H. (1991) Practical Proposals for Motivating Students. *New Directions for Teaching and Learning*. 45: 53-65.
- Forsyth, D.R. and McMillan, J.H. (1991) What Theories of Motivation Say About Why Learners Learn. *New Directions for Teaching and Learning*. 45: 39-51.
- McKeachie, Wilbert J. *Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. 9th. Lexington: D.C. Health and Company, 1994.
- Paulsen, M. B. and Feldman, K.A. (1999) Student Motivation and Epistemological Beliefs. *New Directions for Teaching and Learning*. 78: 17-25.
- Svinicki, Marilla. Student Goal Orientation, Motivation, and Learning. *Idea Paper, no. 41*. Manhattan: Center for Faculty Evaluation and Development in Higher Education, Kansas State University, 2005.

Before you go!



Thank you

