

الثقافة الفكرية لتحسين المستمر لأوضاع الطلاب  
بمؤسسات التعليم في دول المسلمين

الجزء الحادي عشر

خاص بثقافة الأكاديميين والمتخصصين في كيفية معالجة  
أوضاع طلاب المؤسسات التعليمية بدول المسلمين

أسماء رؤساء فرق مقترح المشروع

أ.د. حسن البار	أ.د. عبد الله عبيد	أ.د. عبد الرحمن أليوبي
أ.د. عبد الله الحربي	أ.د. سعود قطب	د. حسن فلمبان
د. طلق السواط	د. عدنان تركي	د. ابراهيم علوي
أ.د. أميرة العطاس	د. أسامة عارف	

الملكية الفكرية  
الطبعة الأولى 2012

حقوق الطبع محفوظة للمؤلفين

غير مسموح بطبع أي جزء من هذا الكتاب أو تخزينه في أي نظام لحفظ المعلومات أو استرجاعها أو نقله على أية هيئة أو بأية وسيلة سواء كانت إلكترونية أو شرائط ممغنطة أو ميكانيكية، أو استنساخا أو تسجيلا أو غيرها إلا بإذن من المؤلفين

© حسن بن عبد القادر حسن محمد البار، 1433 هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البار ، حسن عبد القادر حسن

الثقافة الفكرية للتحسين المستمر لأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم في دول المسلمين ج 11 / حسن عبدالقادر البار ، جدة، 1433هـ.

حسن عبد القادر حسن البار - جدة، 1433 هـ

246 ص ، 21 سم × 15 سم

ردمك : 978-603-00-9202-4

1- الثقافة 2 - التعليم - فلسفة أ. العنوان

ديوي 370.1 1433/1231

رقم الإيداع: 1433/1231

ردمك 978-603-00-9202-4

## مقدمه

نبدأ بـ "بسم الله الرحمن الرحيم" ثم نصلي على حبيبنا ونبينا وسيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آله وسلم)، أما بعد

نقدم في هذا الكتاب ما يوضح عمق ومصداقية وأصاله كيفية التوصل لأوضاع طلاب المؤسسات التعليمية بدول المسلمين واستراتيجيات التحسين المستمر لأوضاعهم خلال مسيرتهم التعليمية بمؤسسات التعليم العالي بدول المسلمين.

حيث يشمل هذا الكتاب على مشروع مقدم لجهة تدعيم ولكنه لم يوفق في يدعيه المالي وعليه تم الإتفاق مع أعضاء فرق إظهار المقترح المشروع على هيئة الكتاب الذي بين أيديكم لعله يكون فيه الفائدة المرجوه من تحسين مستمر لأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم العالي بدول المسلمين.

وراعينا هنا أن نبرز مقترح المشروع على هيئة أقسام متاربطه مع بعضها البعض في منظومة تكاملية نأمل بعون الله أن ترضي من تكون فيه عزيمة الإصلاح وتنمية الاخلاق التربوية قبل التنمية العلمية في ذات أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات بمؤسسات التعليم بدول المسلمين لأن للتحسين المستمر لأوضاع الطلاب والطالبات تعتمد في المقام الأول والأخير على النهوض بالتربية الأخلاقية فهي اهم من تميتهم العلمية القائمة على الاخلاق.

ويحتوي الكتاب على تسعة أقسام كما هي موضحة بمحتويات الكتاب.

ونود أن نقدم شكرنا لكل من ساهم في إظهار هذا العمل نتيجة توصيات العديد من الإجماعات مع فرق عمل تم إختيارها من ضمن أوف أعضاء هيئة التدريس المتميزين بالجامعات السعودية فقط. وأخص بالشكر كل من عميد كلية العلوم أ.د. عبدالله عبيد ووكلاته المكرمين لما بذلوه من مجهود ودعم معنوي لتنفيذ مقترح مشروع يتضمن دراسة كيفية التحسين المستمر لأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم ليس فقط في المملك العربية السعودية بل تصلح لجميع مؤسسات التعليم بدول المسلمين. وعلى ما أقول شهيد.

والله الموفق

أ.د. حسن بن عبد القادر البار

## الدوافع وراء ظهور هذه الدراسة على أرض الواقع

تم تنفيذ هذه الدراسة نتيجة عرض قدم من مشروع آفاق التابع لوزارة التعليم العالية بالمملكة العربية السعودية، وذلك للتدعيم بتاريخ 15 شوال 1426 هـ - نوفمبر 2005 م تحت مسمى " دراسة محور الطلاب بالتعليم العالي في المملكة" دراسة رقم ب - (2). حيث هذه الدراسة قدمت بعنوان " دراسة محور الطلاب بالتعليم العالي في المملكة" ( دراسة رقم ب-2) وهي ملك الباحث الرئيسي لفريق بحثي من جامعة الملك عبد العزيز، ويجوز كشف محتوياته لغير مشروع آفاق وذلك لعدم تدعيمه من جهتهم أو من أي جهة حتى تاريخه. لذا يحق لمالك الملكية الفكرية الحق في وهب هذا المقترح للجميع

على هيئة هذا الكتاب الذي بين أيديكم للاستفادة منه والله الموفق. حيث قدم إلي:

مشروع آفاق - ص . ب - 5081 الظهران 31261

هاتف 03-8602636 فاكس 03-8602687

البريد الإلكتروني : <http://aafaq.kfupm.edu.sa>

والموقع الإلكتروني [aafaq@kfupm.edu.sa](mailto:aafaq@kfupm.edu.sa)

وعنوان الباحث الرئيسي أ.د /حسن بن عبد القادر حسن البار - ص.ب:

80203 ، جده 21589 المملكة العربية السعودية - تلفون 026952031

و 026952305 فاكس 026952292 :

البريد الإلكتروني : [halbar.kau.edu.sa](mailto:halbar.kau.edu.sa)

الموقع الإلكتروني : [halbar@kau.edu.sa](mailto:halbar@kau.edu.sa)

جوال 0505656105 : تم إبارز عنوان مؤلف هذا المقترح على هيئة كتاب لعمليات التواصل مع المؤلف لمن يرغب في مناقشة أي من تفاصيل هذه الدراسة وذلك بهدف التحسين المستمر لأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم بدول المسلمين . والجدول التالي يوضح أسماء فريق العمل الذي دعم الباحث الرئيس بأفكارهم وآرائهم في كيفية التحسين المستمر لأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم ليس فقط بالمملكة ولكنها تصلح لجميع مؤسسات التعليم بدول المسلمين لإظهار هذه الدراسة على المستوى الذي ترونها.

## المحتويات

1	الغلاف الداخلي
2	حقوق الملكية الفكرية
3	المقدمة
4	الدوافع وراء ظهور هذه الدارسة على أرض الواقع
5	المحتويات
9	القسم الأول خلاصة ومقدمة نقطية عن أوضاع الطلاب الراهن
17	القسم الثاني الأهداف والفائدة والاستفادة من المقترح
25	القسم الثالث مناقشة موضوع الدارسة
25	أولاً : موضوع الدارسة
25	1.1 وصف موضوع المشكلة التي تعالجها هذه الدارسة
26	2.1 مبررات إيجاد حلول للمشكلة
27	ثاني أ : وصف المنهجية المقترحة لمعالجة موضوع الدارسة
37	القسم الرابع محاور الدارسة
37	مقدمة عن " أساليب تنمية القدرات والمهارات
	أولاً : دارسة بعض الأساليب التي نحتاجها لمهمة تطوير أساليب " تنمية
40	قدرات ومهارات الطلاب " وإيجاد آليات واستشراف مستقبلي
43	ثانياً : دارسة معايير تطوير أساليب تنمية قدرات ومهارات الطلاب
45	ثالثاً : الفوائد من تنمية قدرات ومهارات الطلاب
45	رابعاً : عناصر الدارسة باختصار
54	خامساً : عناوين لقاءات المجموعات المتخصصة
	سادساً : الجهات التي ستشارك فعلياً بلقاءات المجموعات
61	المتخصصة والحلقات العصف الذهني

69	سابعاً : إجراء مقارنة بين توصيات عينات الدراسة للخروج بتوصيات عامة تحسن بشكل عام من أوضاع المؤسسات التعليمية جميعها
73	القسم الخامس مهام الأعضاء المنفذين للمقترح
103	القسم السادس الجدول الزمني لتنفيذ مهمات الدراسة
107	القسم السابع الخطة الإدارية لتنفيذ الدراسة
123	القسم الثامن قائمة بالمراجع والمصادر العلمية بشكل عام وليس متخصص
129	القسم التاسع نتائج الدراسة من خبرة المؤلف التدريسية والاكاديمية والبحثية والتقنية والفنية
139	الخاتمة
143	التوصيات
145	الملاحق
147	ملحق 1 : جدول يوضح أسماء رؤساء فرق الدراسة بداخل وخارج جامعة الملك عبد العزيز
149	ملحق 2 : جدول يوضح أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز
151	ملحق A3 : أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز
155	ملحق B3 : أسماء رؤساء فرق كليات التربية في أغلب مدن المناطق بالمملكة
157	ملحق A4 : العلاقة المنظومية بين البيئة التربوية والبيئة التعليمية التطبيقية ونوعية مخرجاتها التي تخدم أهداف التنمية المستدامة بدول المسلمين
165	ملحق B4 : الفكر منظومي العلاقات بين التنمية المستدامة والقطاعين الحكومي والخاص

- 167 ملحق 5 : استبانة استطلاع آراء الطلاب
- ملحق 6 : استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس عن عدة محاور
- 175 تختص بأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم
- 179 ملحق 7 : استطلاع المتخرجين
- 181 ملحق 8 : استطلاع آراء رجال الأعمال ومن في حكمهم
- 183 ملحق 9 : استطلاع منسوبي إدارة الخدمات الطلابية
- 185 ملحق 10 : استطلاع منسوبي عمادة شؤون الطلاب
- 187 ملحق 11 : برنامج تدريب فريق توزيع وتجميع استطلاع آراء الطلاب
- 189 ملحق 12 : بعض المعايير التي بنيت عليها استبانة الطلاب
- ملحق 13 : عناصر الاستبانات الأساسية عن أوضاع هيئة التدريس
- 191 الحالية والتأهيل والتحصيل والاستش ارف المستقبل والتقويم
- 193 ملحق 14 : العرض المالي المقترح لمقترح الدراسة بهذا الكتاب

243 موعظة

244 ملحوظاتكم تهما





## القسم الأول

### خلاصة ومقدمة نقطية عن أوضاع الطلاب الراهن

#### خلاصة

تم إعداد هذا العرض استجابة للعروض المقدمة من إدارة مشروع آفاق بتاريخ 21 شعبان 1426هـ من خلال معهد البحوث بجامعة الملك فهد للبترول والثروة المعدنية لإجراء دراسة مستفيضة عن محور الطلاب برقم ب - 2 بعنوان "دراسة محور الطلاب بالتعليم العالي في المملكة" وتحسين أساليب تنمية قدرات ومهارات الطلاب ، وذلك بهدف الارتقاء بمستوى جودة تحصيل وسلوك وثقافة الطلاب والنظر لبيئتهم الشخصية والعلمية والثقافية ، وكيفية تقليص الفجوة الأولى بين الطالب وعضو هيئة التدريس ، والفجوة الثانية بين نوعية مخرجات التعليم وطلبات سوق العمل ، وذلك بوضع معايير لكيفية التحسين من بيئة الطلاب الثقافية والاجتماعية والعلمية ، وتطوير الخدمات الجامعية والأنشطة الطلابية ونظام المكافآت، وإنشاء جمعية المعونة الطلابية ، وتطوير أنظمة ولوائح الطلاب ، وذلك بوضع معايير قياسية يطلع عليها كل من الطلاب وهيئة التدريس على السواء في استطلاعات وأخذ آرائهم عليها. والاستفادة من توصيات ورش العمل وحلقات المجموعة المتخصصة ولقاءات العصف الذهني والعروض المرئية والندوة العامة في صياغة استشراف مستقبلي لمدة 25 سنة لإدراجها ضمن دراسات مشروع آفاق وإعداد الخلاصة التنفيذية من نتائج الدراسة إن شاء الله.

وسوف تركز منهجية تنفيذ العمل على النتائج الإحصائية النهائية الكمية والنوعية للمعلومات العملية المستخلصة من عدة استطلاع آراء الطلاب بعدة

مؤسسات تعليمية بالمملكة العربية السعودية وتوصيات ورش العمل ولقاءات العصف الذهني والعروض المرئية وغيرها. بجانب النظر للدراسات الأجنبية الخاصة بأوضاع الطلاب في المؤسسات التعليمية الأجنبية. كما سيتم أخذ آراء هيئة التدريس عن أوضاع الطلاب ورأيهم في إنشاء فريق و/أو وحدة عمل لدراسة أوضاع الطلاب باستمرار تكون تحت إشراف مباشر من الإدارة العليا بكل مؤسسة تعليمية للطلاب والطالبات على السواء.

**وستتم مراقبة عملية التنفيذ من خلال:**

(1) فريق الجودة الشاملة (وسيقوم هذا الفريق بوضع معيار لأغلب

عناصر هذه الدراسة)،

(2) وفريق صياغة توصيات ورش العمل ودورات العصف الذهني

والعروض المرئية وغيرها ،

(3) بجانب فريق المراجعة والتدقيق النهائية على كل من توصيات

نتائج آراء الطلاب وتوصيات الندوات والورش وغيرها.

**وإن جامعة الملك عبد العزيز مؤهلة لتنفيذ العمل المطلوب بكفاءة أداء رفيعة**

**المستوى والتميز ، حيث أنها ذات خبرة في مجال العمل المطلوب وسبق لها**

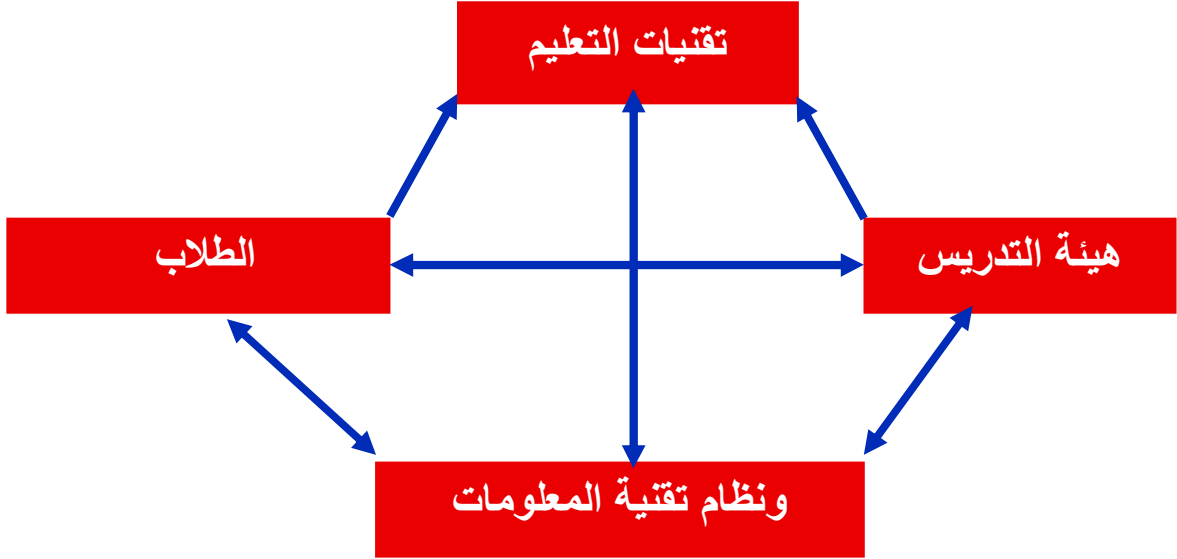
**تنفيذ العديد من الدراسات في هذا المجال ومنها حصول كلية الهندسة على**

**الاعتماد الأكاديمي ، ونشاط كلية العلوم المتميز حالياً للحصول على**

**الاعتماد الأكاديمي قريباً إن شاء الله.**

ويستغرق تنفيذ الدراسة خمسة شهور، خلالها سيتم استطلاعات آراء الطلاب بجميع الكليات في جامعة الملك سعود بالرياض والملك فهد والملك فيصل بالظهران والملك خالد بأبها والملك عبد العزيز بجدة وأم القرى بمكة المكرمة وطيبة بالمدينة المنورة وكليات التربية (بنات - شعبة العلوم) بالرياض وجدة ومكة المكرمة وكلية العلوم بالدمام. وعقد العديد من الندوات وورش العمل وغيرها كما هو مشار إليه بالأعلى. وفي حالة حدوث أي تغيير في الجدول الزمني للدراسة الموضح بالعرض نتيجة أي مشكلة أو سبب آخر.....سيترتب على ذلك تأخير في تقديم جزء من نتائج الدراسة حسب نوعية وطبيعة التأخير. حيث سيتم تزويد معهد البحوث بالنتائج أولاً بأول من خلال مكتب عميد كلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز وانتظار مرئياتهم عليها بالسرعة المطلوبة ، للاستفادة منها ومعالجتها لتقديم التقرير النهائي في صيغة استشراف مستقبلي وخلاصة تنفيذية على مستوى جيد. ومرفق العرض المالي الذي يحدد تكلفة تنفيذ العمل الخاص بدراسة محور الطلاب (ب - 2) في م ظروف مستقل ، والله الموفق.

## مقدمة نقطية عن أوضاع الطلاب الراهن العلاقات المنظومية للنظام التعليمي الأساسي



تعتمد هذه المنظومة على أربعة مفاهيم يفضل أن تكون متكافئة في التميز للرقى بأداء النظام التعليمي من ناحية ، بجانب تميز الدراسات الثمانية بالمجموعة أ.

ودراسة أوضاع الطلاب تركز على عدة محاور أهمها:

- (1) البيئة الأسرية التي يعيش فيها الطالب.
- (2) أوضاع الطالب في بيئة المجتمع.
- (3) مستوى الثقافة العامة للطلاب ، ومستوى إدراكه لتحديات العصر وأنظمة العولمة وبالتحديد عولمة التعليم العلمي وعولمة المعلومات. وتأثيرها على نوعية ثقافته عند تخرجه من مؤسسته التعليمية، ومدى مستوى رضا القطاع الأهلي والحكومي وسوق العمل عن مستوى تحصيله العلمي وقدراته ومهاراته وخبرته في الحياة.

- (4) الحوافز التي تقدمها المؤسسة التعليمية واهتمامها بطلابها عامل من عوامل تحسين جودة خريجي المؤسسة التعليمية.
- (5) مستوى الإمكانيات الفنية (مثل تقنيات التعليم وتقنية المعلومات) والخدمات الجامعية والنشاطات الطلابية المتوفرة لدى المؤسسات التعليمية تنعكس على تميز أداء آليات التدريس والبحث العلمي، وبالتالي ترفع من مستوى قدرات الطالب من ناحية المهارة الفنية وتنعكس على مستواه العلمي بطبيعة الحال.
- (6) آلية التعامل فيما بين المسؤولين بالمؤسسة التعليمية والطلاب.
- (7) الفروق في الإمكانيات المتوفرة لدى الطلاب الذين يدرسون في المؤسسات التعليمية بمناطق المملكة من حيث اختلاف مستويات معيشتهم ، وإمكانيات مؤسساتهم التعليمية قد تنعكس على تفاوت تميز الخريجين ، وهذا غير مرغوب فيه.
- (8) التزام الطلاب بتقديم واجباتهم تجاه مؤسساتهم التعليمية ، وتجاه خدمة المجتمع.
- (9) البيئة التدريسية التي يعيش في مركزها الطالب خلال تحصيله العلمي والعملية بمؤسسته التعليمية واكتسابه المهارات.
- (10) البيئة البحثية التي يعيش في مركزها طلاب الدراسات العليا خلال قيامهم بإجراء البحوث العملية وإشراف المشرفين على رسائلهم البحثية.
- (11) مدى مستوى الخدمات الجامعية التي تقدمها المؤسسة التعليمية للطلاب.
- (12) مستوى ثقافة المؤسسة التعليمية وكيفية توصيل الثقافة المعاصرة للطلاب.

- (13) مستوى لجان عمادة الطلاب مثل لجنة التوعية الإسلامية واللجان الثقافية والرياضية والاجتماعية والعلمية وغيرها ومدى ارتباطها بالطلاب وارتباط وحماس الطلاب تجاه هذه النشاطات.
- (14) ما مدي رضا الطالب عن هذه النشاطات الطلابية والخدمات الجامعية.
- (15) مساهمة الطالب في برامج تطوير العملية التعليمية بمؤسسته فيما يخصه.
- (16) الاهتمام بالموهوبين وتحفيزهم على الإبداع والابتكار.
- (17) إنشاء جمعية المعونة الطلابية.
- (18) إنشاء جمعية المتخرجين السعوديين.
- (19) إنشاء جمعية الموهوبين والانجاز الإبداعي.
- (20) إنشاء الإتحاد الطلابي.
- (21) تحسين أوضاع الطالب النفسية خلال دراسته وذلك بعرض متطلبات سوق العمل في شبكة النت بالمؤسسات التعليمية لكي يطلع عليها ويستفيد منها.
- (22) تحديد أساليب تنمية القدرات الطلابية وعرضها في شبكة النت ليستفيد منها الطلاب.
- (23) مقارنة أوضاع الطلاب بالمؤسسات التعليمية الأجنبية بأوضاع أبنائنا ..... هذا ما كنا نطالب به من عدة سنوات وذلك لتحسين أوضاع طلابنا.

أما بالنسبة لأهمية فهي الدراسة فتركز على التوصل إلي استشرافٍ مستقبلي وخلاصة تنفيذية (تُرفع لمشروع آفاق لاتخاذ ما تراه مناسباً لرفع مستوى قدرات ومهارات الطالب العلمية والثقافية وتحسين أوضاعه بالمؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية) عن طريق توصيات ورش العمل ولقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني والعروض المرئية من نتائج التحليل الإحصائي الكمي والنوعي لآراء الطلاب من خلال توزيع استطلاع يشمل بعض عناصر الدراسة الأساسية. حيث ستتم الدراسة على أغلب الطلاب في جميع كليات الجامعات في المملكة التالية:

(1) كليات التربية للبنات شعبة العلوم بكل من الرياض و (2) جده و(3) مكة المكرمة.

(4) كلية العلوم بالدمام

(5) جامعة الملك عبد العزيز (جده - المنطقة الغربية)

(6) جامعة أم القرى (مكة المكرمة - المنطقة الغربية)

(7) جامعة طيبة (المدينة المنورة - المنطقة الشمالية)

(8) جامعة الملك خالد (أبها - المنطقة الجنوبية)

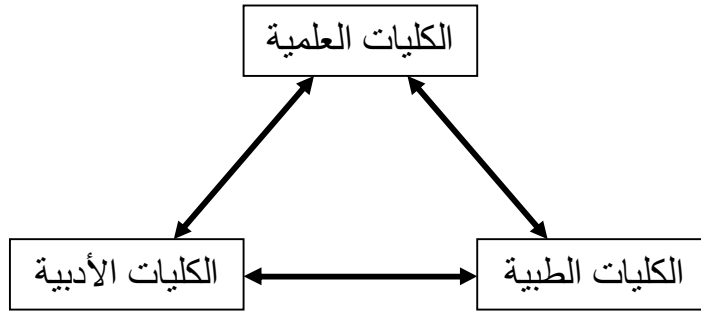
(9) جامعة الملك فيصل (الإحساء - المنطقة الشرقية)

(10) جامعة الملك سعود (الرياض - المنطقة الوسطى)

(11) جامعة الملك فهد (الظهران - المنطقة الشرقية)

ووضعت ميزانية العرض على أساس استطلاع آراء أكثر من 100 ألف طالب بعينات الدراسة (المؤسسات التعليمية المشار لها بالأعلى). ونتوقع الحصول على أكثر عن 80 ألف ، بجانب تصميم خمسة استطلاعات لأخذ آراء كل من:

- (1) المتخرجين من المؤسسات التعليمية بالمملكة لمعرفة المميزات والمعوقات التي تواجههم عند دخولهم الحياة العملية.
  - (2) رجال الأعمال ومن في حكمهم للتعرض عن قرب لمتطلبات سوق العمل ومدى مواءمتها مع قدرات مخرجات التعليم.
  - (3) منسوبي عمادات الخدمات الجامعية
  - (4) منسوبي عمادات شؤون الطلاب
  - (5) هيئة التدريس
- وسيتم تصميم ستة استطلاعات خاصة كما هي موضحة بالأعلى لكل من الكليات العلمية وستة للكليات الطبية وستة للكليات الأدبية، وذلك لاختلاف البيئة التعليمية للثلاثة محاور كلية بأي جامعة من جامعات العالم.





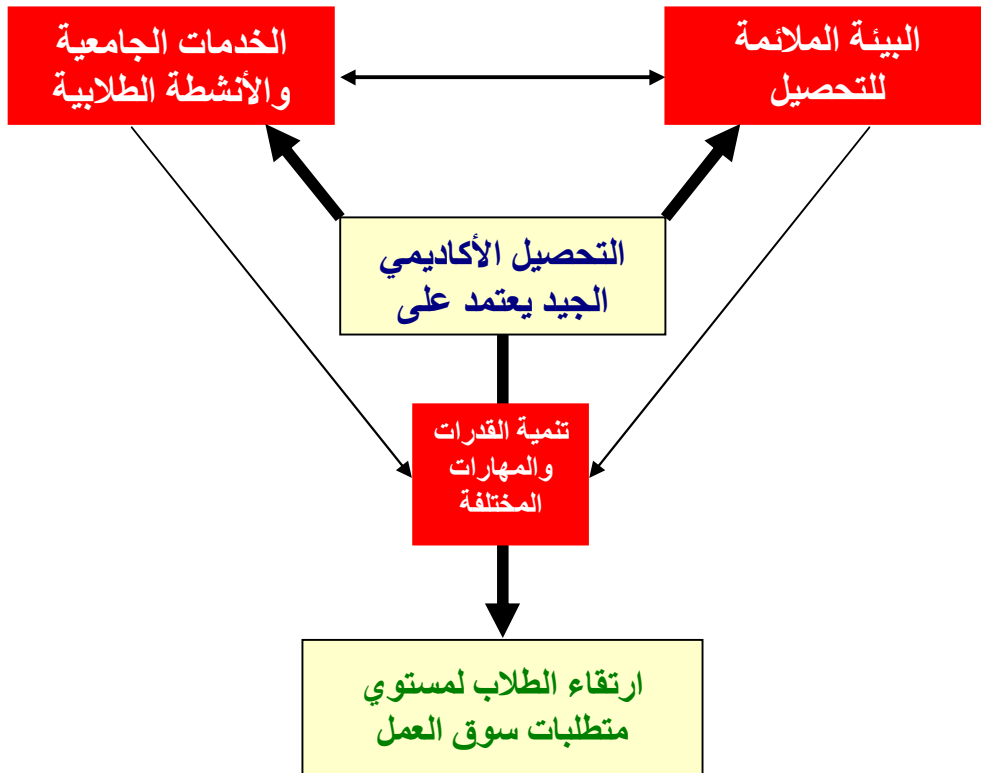
## القسم الثاني

### الأهداف والفائدة والاستفادة من المقترح

#### الأهداف

نهدف من دراسة أوضاع الطلاب بالجامعات وكلليات التربية بالمملكة (المشار لها أعلاه بالمقدمة) إلي دراسة أغلب العناصر الموضحة بالمقدمة أعلاه. حيث أن الهدف الذي دعانا إلي تقديم هذا المشروع هو المساهمة الجادة في محاولة رفع مستوى كفاءة أداء الطالب وكيفية تحسين أوضاعه بالمؤسسات التعليمية بالمملكة وتنمية قدراته ومهاراته من جميع النواحي العلمية والابتكارية والثقافية و..... الخ ، لكي ينعكس بإذن الله على تحسين جودة نوعية مخرجات المؤسسات التعليمية بالمملكة ، لكي تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

والهدف من دراسة "أوضاع الطلاب بالكلليات العلمية في المملكة" ممثلة بالشكل المنظومي التالي:



حيث يتلخص الهدف في بعض النقاط التي نرغب الحصول على إجابات منطقية وتكون موثقة بالمرجعية العملية وليست النظرية فقط وهي الموضحة كالتالي:

- (1) ما هي بيئة الطالب العلمية والاجتماعية ووضع حلول لتحسينها؟
- (2) ما هي البنية التحتية للخدمات الطلابية حالياً وتقييم كيفية تطويرها؟
- (3) ما هي الخدمات الطلابية المقدمة في الوقت الراهن للطلاب؟
- (4) ما هي الأنظمة واللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب؟
- (5) ما هي أساليب وأدوات تنمية قدرات ومهارات الطلاب الحالية؟
- (6) كيفية تقييم مدى نجاح هذه الأساليب في تنمية قدرات الطلاب؟
- (7) ما هو أوجه القصور الحالي في أساليب تنمية الطلاب؟
- (8) ما هو أثر هذه الأساليب في كفاءة مخرجات مؤسسات التعليم كماً وكيفاً؟
- (9) ما هي متطلبات السوق الحالية والمستقبلية؟

(10) كيفية تحديد قدرات مخرجات المؤسسات التعليمية بجانب التحصيل الأكاديمي لمواءمتها لمتطلبات السوق؟

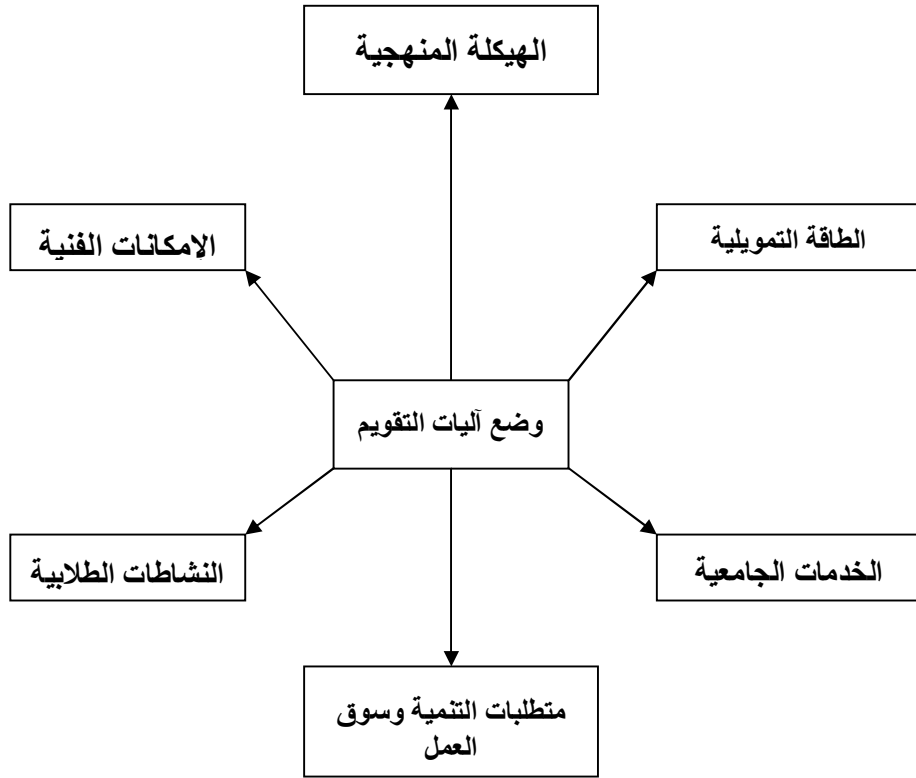
(11) كيفية تحديد المعايير القياسية التي تحدد نوع القدرات والمهارات المطلوب توفرها بجانب التحصيل الأكاديمي لمخرجات المؤسسات التعليمية؟

(12) ما هو المعمول به في الأنظمة والسياسات الخاصة بطلاب المؤسسات التعليمية الأجنبية؟

(13) وكيفية الاستفادة من إيجابيات هذه المؤسسات الأجنبية في تحسين الهيكلة التعليمية لطلاب التعليم العالي في المملكة؟

### الفائدة من المقترح

إن الفوائد التي نحاول أن نحصدها من نتائج هذه الدراسة هي وضع آليات تقويم المحاور الموضحة بالمنظومة التالية ، وذلك للتوصل لبعض التوصيات التنفيذية لضمان ضبط جودة الارتقاء بأدائها حالياً ، وعليه يمكن التوصل لبعض التوصيات الإستراتيجية طويلة الأمد لضمان استمرارية جودة أداء هذه المحاور التي تتعكس بطبيعة الحال على رضا الطالب عن مؤسسته التعليمية وترفع من عزيمته تجاه انتمائه لوطنه.



تتلخص الاستفادة المرجوة من هذه الدراسة فيما يلي:

(1) وضع المعلومات التي يتم الحصول عليها عن أوضاع الطلاب من عدة مؤسسات تعليمية في بوتقة واحدة وعمل المقارنات فيما بينها على أساس العناصر الموضحة أعلاه بالمقدمة. وذلك للتقليل من الفوارق في التحصيل والقدرات.

(2) التعرف على آراء الطلاب من قرب في عدة مؤسسات تعليمية تختلف بيئته حسب بيئة مناطق المملكة المتعددة من واقع الاستطلاعات التي ستوزع على كثير منهم.

(3) تجميع معلومات من الطلاب عن النشاطات الطلابية والخدمات الجامعية ومدى الفجوة بينهم وبين هيئة التدريس و..... الخ ،  
وضمها مع نتائج هذه الدراسة في بوتقة واحدة ، وقد تؤدي نتائج هذا الاستطلاع إلي التوصل لتوصيات تفيد في هيكلة إعداد "الخلاصة التنفيذية للدراسة".

ونتوقع أن الاستفادة من نتائج الدراسة ستوصلنا لتوصيات تنفيذية يمكن ربطها برباط منظومي متجانس مع الأهداف الأساسية لمشروع آفاق ، لكي تصل عملية دمج الأهداف من هذه الدراسة والدراسات الخاصة الأخرى لمستوى يمكن من رفع مستوى نظام التعليمي العالي بالمملكة.

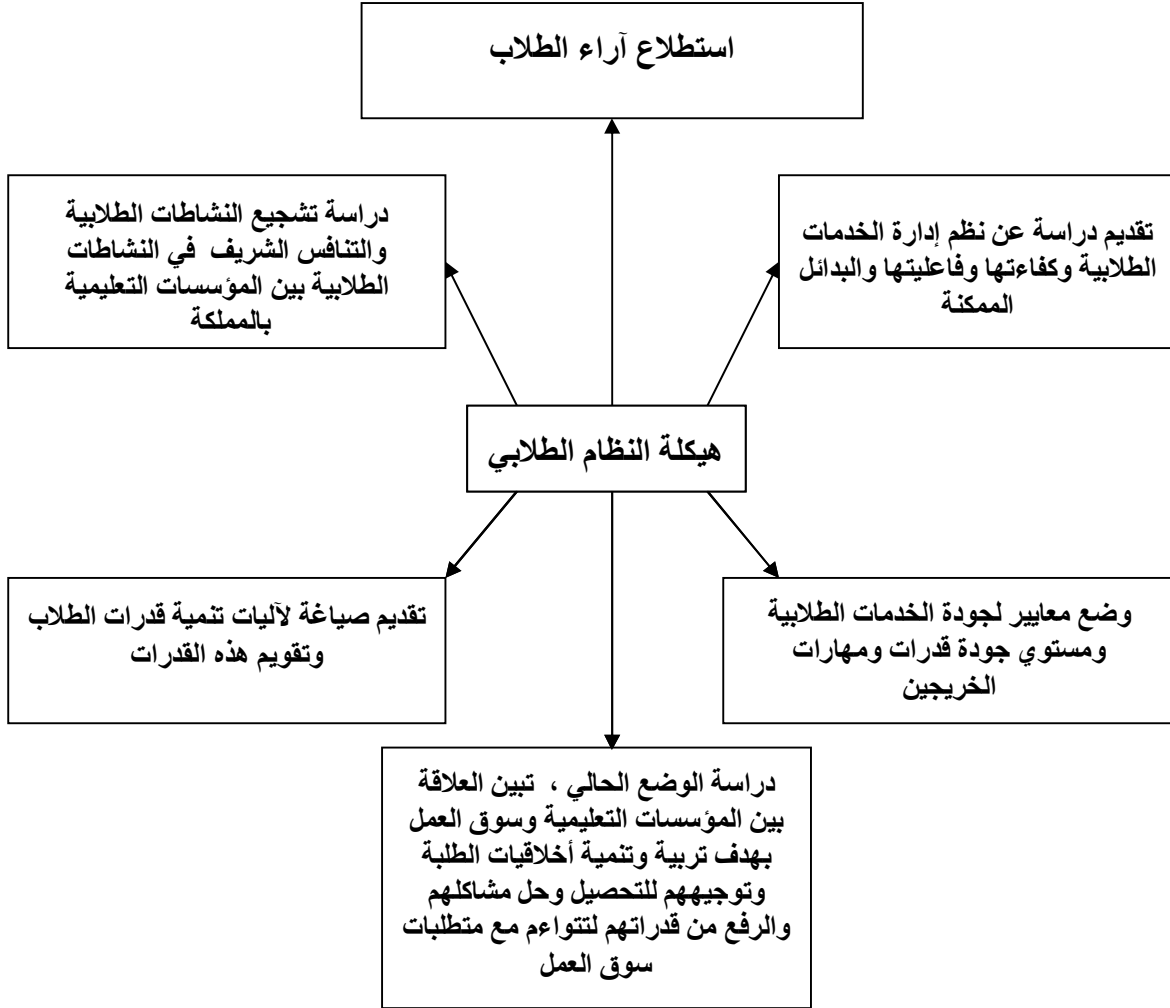
حيث نأمل أن نتوصل من نتائج الدراسة العملية والتطبيقية إلي بعض التوصيات التي تخدم أهداف مشروع آفاق العامة وهي على النحو التالي:

(1) آلية تحسين أوضاع الطلاب المعيشية لكي تنعكس على رفع مستواهم التحصيلي. بجانب المحاولة لوضع توصيات تمنح الطالب بيئة هادئة لكي يستطيع استيعاب الأوضاع المستجدة مثل عولمة المعلوماتية والإنترنت وانفتاح سوق العمل عالمياً. (توصية يمكن إبرازها في صورة تنفيذية تستند على النتائج العملية لهذه الدراسة).

(2) آلية المساواة في توفير الإمكانيات والخدمات بين الطلاب بالمؤسسات التعليمية لكي يمكن اختيار المتميزين منهم في تقلد مراكز متميزة بسوق العمل بالمملكة لضمان جودة استمرارية

- التطور والتحسين المستمر لأنظمة التعليم بالمملكة. (توصية يمكن إبرازها في صورة تنفيذية تستند على النتائج العملية للدراسة).
- (3) فرض أنظمة ضبط الجودة لقياس مستوى كفاءة أداء الطلاب. وهذا ما سوف يتم التركيز عليه كهدف أساسي بهذه الدراسة. (توصية يمكن إبرازها في صورة تنفيذية تستند على النتائج العملية للدراسة).
- (4) رفع الوعي الثقافي المميز بين الطلاب ، وأن يتمكن الطالب من رفع قدراته في التحصيل العلمي والتأقلم مع فرق العمل واتخاذ القرارات المناسبة لمستقبله والاستيعاب والتعليم الذاتي والابتكار خلال دراسته وبعد تخرجه. وأن يؤمن بالانتماء لوطنه الذي ينعكس على مساهمته في النهوض بتممية وطنه من منطلق خبرته الدراسية والتقنية والثقافية.
- (5) محاولة التوصل لبعض التوصيات التي تساعد على تطوير صلاحيات مديري المؤسسات التعليمية وزيادتها لكي يكون الطالب على يقين بأن هناك ما يسمى "الجزء من جنس العمل". ويلتزم بتقديم أداء متميز عن طريق اهتمامه بتطوير نفسه علميا وبحثيا وثقافيا، وعلى الله التوكل.

والمنظومة التالية توضح أهداف الدراسة التي ترغب الجهة المدعمة تحقيقها من خلال هذه الدراسة.



وهنا في هذه الدراسة سيتم ربط مفاهيم المنظومة برباط متجانس لكي ينعكس مدى استقرار الطلاب نفسيا واجتماعيا لكي يتقبل التحصيل المعرفي والابتكار في بيئة علمية هادئة متجانسة تعمل على تنمية قدراته ومهاراته العلمية والتقنية والثقافية جهة الوسطية بعيدا عن التعصب و/أو التحرر.





## القسم الثالث مناقشة موضوع الدراسة

أولاً : موضوع الدراسة

### 1.1 وصف موضوع المشكلة التي تعالجها هذه الدراسة

يشكو معظم الطلاب بالمؤسسات التعليمية من أن هناك:

(1) مشكلة وفجوة بين هيئة التدريس وبينهم من ناحية ، وبين التزام عضو هيئة التدريس في تأدية واجباته تجاه عمله بالمؤسسة التعليمية.

(2) تأثير البيئة الأسرية والمجتمع على مستواهم وأدائهم.

(3) وجود العديد من المعوقات الإدارية البيروقراطية التي تعيق سهولة الارتقاء بالنظام التعليمي ، والتميز في الأداء بالمؤسسات التعليمية بصورة عامة.

(4) الفراغ الذي يعانون منه.

(5) اختلاف سلوكيات الطلاب فيما بين التعصب من جهة والتحرر من جهة أخرى.

كما يتضح أن نوعية الطلاب بالمؤسسات التعليمية بالمملكة تحتاج للتطوير و/أو إعادة تأهيل فكري وثقافي لسبب أساسي هام يطلبه بشدة سوق العمل والمجتمع عموماً بسبب ضغوط المتغيرات وتحديات العصر وعولمة التعليم والعولمة المعلوماتية وغيرها . ولتحسين وضع الطالب العلمي والمهاري يفضل أن يكون أداء عضو هيئة التدريس متميزاً لكي يسهم في تنمية قدرات طلابه الفكرية والعلمية والإبداعية ، لينعكس ذلك على رضا سوق

العمل عن المتخرجين. حيث أن كلاً من سوق العمل والتعليم بدولنا العربية تواجه تحديات العصر والمتغيرات وسلبات العولمة والضغط الخارجية على نوعية أنظمتنا التعليمية ، بجانب نشر الوعي الثقافي بين الطلاب من خلال نشاطات عمادة شؤون الطلاب لمساندتهم ، وذلك لرفع المستوى الثقافي والرياضي والاجتماعي لدا طلابنا وغيرهم ليتماشى مع متغيرات العصر دون المساس للعادات والتقاليد وبيئة مجتمعاتنا. وتحسين نظرة الطالب لهيئة التدريس السعوديين ، والتزام هيئة التدريس بأخلاقيات المنة الأكاديمية. كما أن الاهتمام بأوضاع الطلاب وكيفية التحسين مستوى ثقافتهم العامة وتنميتهم خلال مرحلة التربية والتعليم، لكي يصبحوا على مستوى جيد عند دخولهم مرحلة التعليم العالي. وبجانب عملية الربط المنظومي المتوازي في وضع الحلول لتحسين أوضاع الطلاب يجب أن تكون متوازية منظومياً مع تطوير هيئة التدريس من عدة عوامل منها انعكاس تطوير ثقافة هيئة التدريس والطلاب كعامل من عوامل قبول المتخرج في سوق العمل برضا وقناعة تامتين. ووجود الطالب في بيئة لا يرضا عنها ينعكس عن مدى تدني تحصيله العلمي وقدراته. وهذا ما تقوله لنا نتائج التحليل الإحصائي لآراء المعنيين عن الاستطلاعات الستة المشار إليها في المقدمة.

## 2.1 وصف مبررات إيجاد حلول للمشكلة

المشكلة تحتاج لإيجاد حلول قابلة للتنفيذ فوراً لتحسين مستوى أوضاع وثقافة الطلاب لكي يحاولوا في تطوير أنفسهم ويتماشوا مع إيجابيات الكوكبة المعولمة في عولمة التعليم العالمية ، وذلك لكي يرضى مستواه سوق العمل والمجتمع على السواء. ويعتمد هذا على تقليل الفجوة بين هيئة التدريس والطلاب. وان تكون بيئة آلية العلاقة بين هيئة التدريس والطلاب تعمل كما

ولو كانت فريق عمل متجانس المفاهيم والقيم والانتماء وهدفهم موحد تجاه تحسين مستمر للعملية التعليمية ورضا سوق العمل والمجتمع عن المؤسسات العلمية بالمملكة. كما أن الخدمات الجامعية والأنشطة الطلابية وتحسين أوضاع المكافئات وإنشاء "جمعية المعونة الطلابية" ، "الاتحاد الطلابي" ، وكذلك تطوير الأنظمة واللوائح الخاصة بالطلاب تنعكس على وضع الطالب لتحصيله المعرفي والقدرات والمهارات التي تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

### ثانياً: وصف المنهجية المقترحة لمعالجة موضوع الدراسة

يدور وصف منهجية دراسة أوضاع الطلاب بالكليات العلمية بالمملكة من قبل فريق الدراسة حول العناصر الموضحة بالمنظومة السابقة. (استتبقت أساساً من أهداف الدراسة بكتيب "نطاق العمل المطلوب لتنفيذ الدراسة").

إن فلسفة عمل أعضاء فريق الدراسة تعتمد على توفر المعلومات التالية:

(1) آراء الطلاب في النظام التعليمي بمؤسساتهم التعليمية كل على حده. (توفيرها عن طريق طرح استطلاع عام للطلاب وهيئة التدريس).

(2) المعلومات الشخصية والعلمية ومستوى الأداء لجميع الطلاب بمؤسساتهم التعليمية (وذلك بالإطلاع على التقارير المعلنة والسرية الخاصة بهم).

(3) الأنظمة واللوائح المالية والوظيفية والعلمية والسياسية والاجتماعية ...الخ المطبقة على آلية النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية وخاصة بشؤون الطلاب (المعمول بها بوزارة التعليم العالي).

(4) المعلومات الخاصة بكل من الخدمات الجامعية والأنشطة الطلابية وأنظمة المكافآت وكيفية إنشاء "جمعية المعونة الطلابية" وغيرها.

(5) آراء الطلاب بصراحة ودون تحفظات عن أوضاع وسلوكيات أعضاء هيئة التدريس.

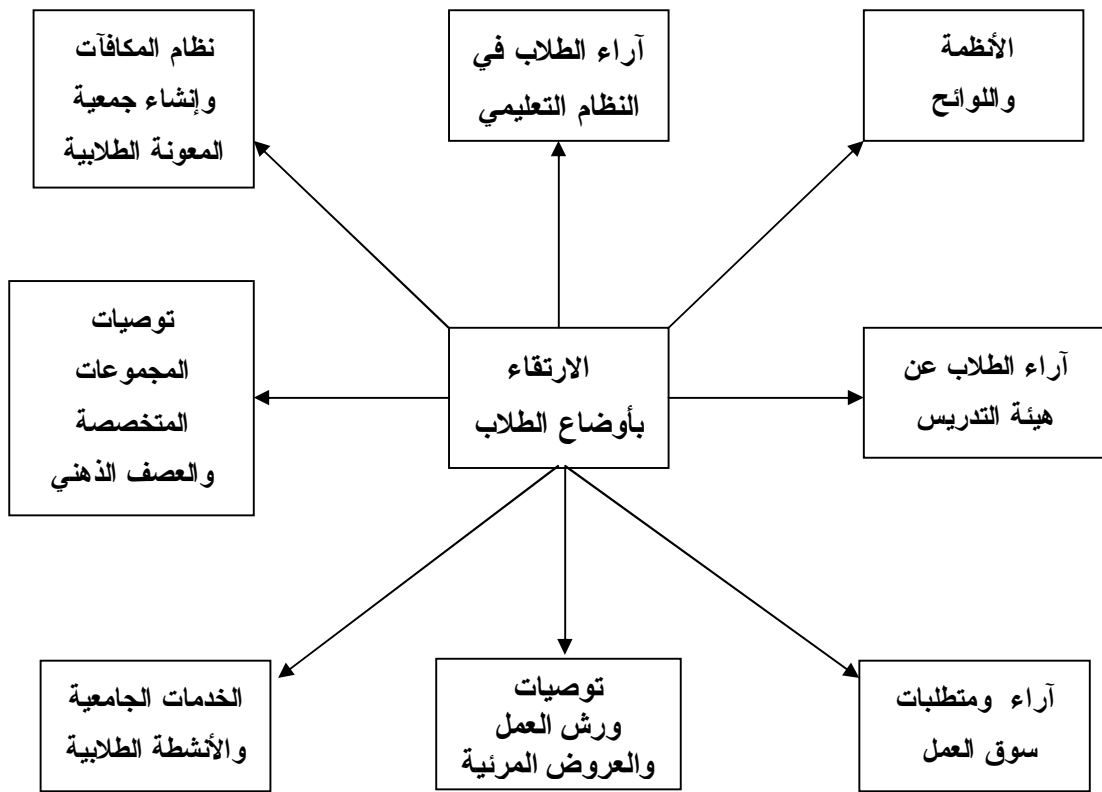
(6) آراء سوق العمل بصراحة عن وضع المتخرجين ، والتعرف على متطلبات سوق العمل.

(7) آراء المجتمع (أولياء أمور الطلاب والطالبات) عن مستوى أبنائهم الطلاب (ومثال ذلك هو : أنني شخصياً أسمع الكثير عن آباء يقولون أن أبنائهم وبناتهم يذهبون لقاءات المحاضرات ولا يحضر أستاذ المادة ، خاصة عند بداية الدراسة و كذلك خلالها.....).

(8) الإمكانيات المتوفرة للطلاب (مثل تقنيات التعليم والخدمات الجامعية والأنشطة الطلابية).

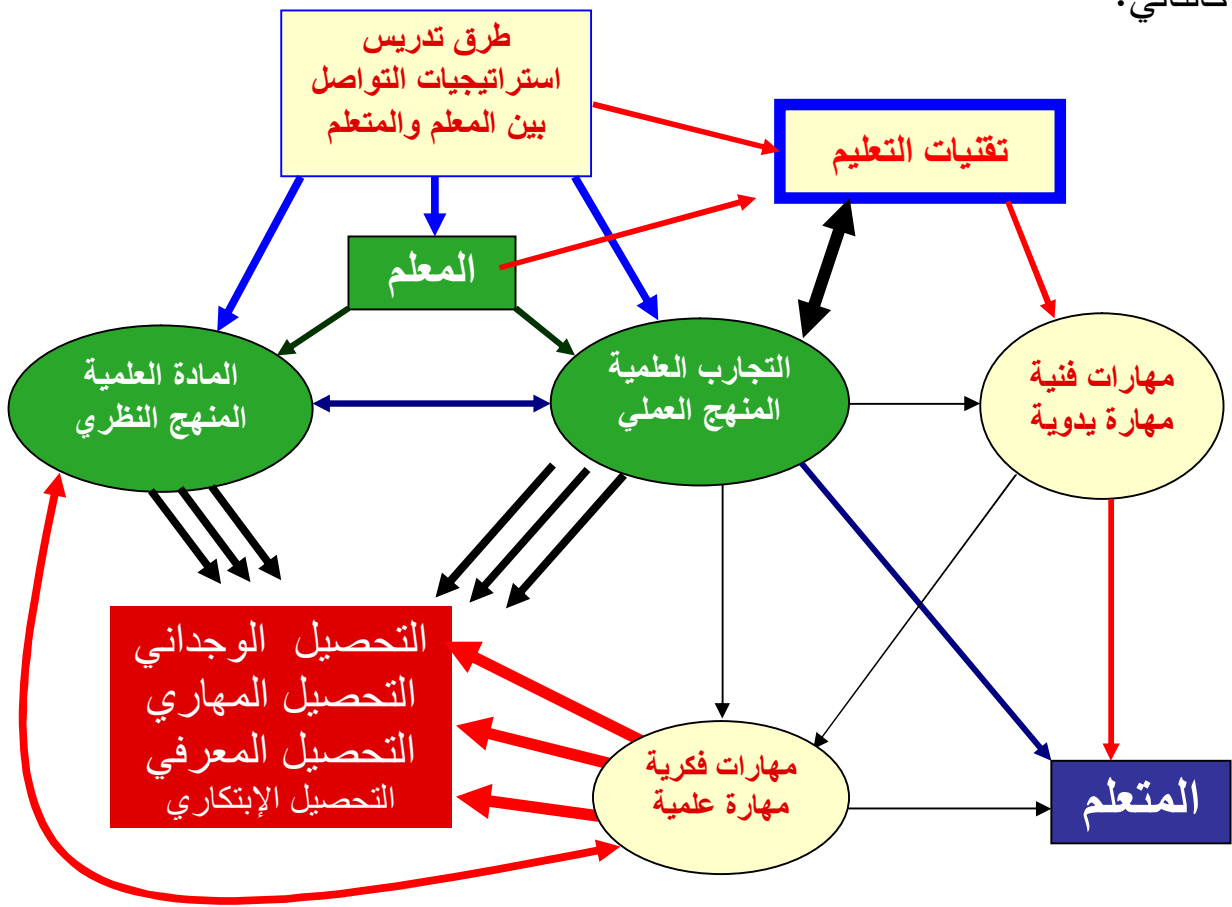
(9) توجد أمور ومعلومات أخرى لم تذكر هنا ، ولكننا متأكدين كل التأكد أنه عند توفر المعلومات بالعناصر أعلاه سوف تظهر على السطح معلومات أخرى سنحتاجها لكي تكتمل هيكلية التوصيات العملية لهذه الدراسة والمؤهلة لإعداد : "خلاصة تنفيذية فورية لتطوير أوضاع الطلاب بالنظام التعليمي بمؤسستهم ، وضمها مع مشروع الخطة المستقبلية للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية" (مشروع آفاق) ، تكون مرجعيتها نتائج التقرير النهائي لهذه الدراسة.

والمنظومة التالية توضح ذلك.



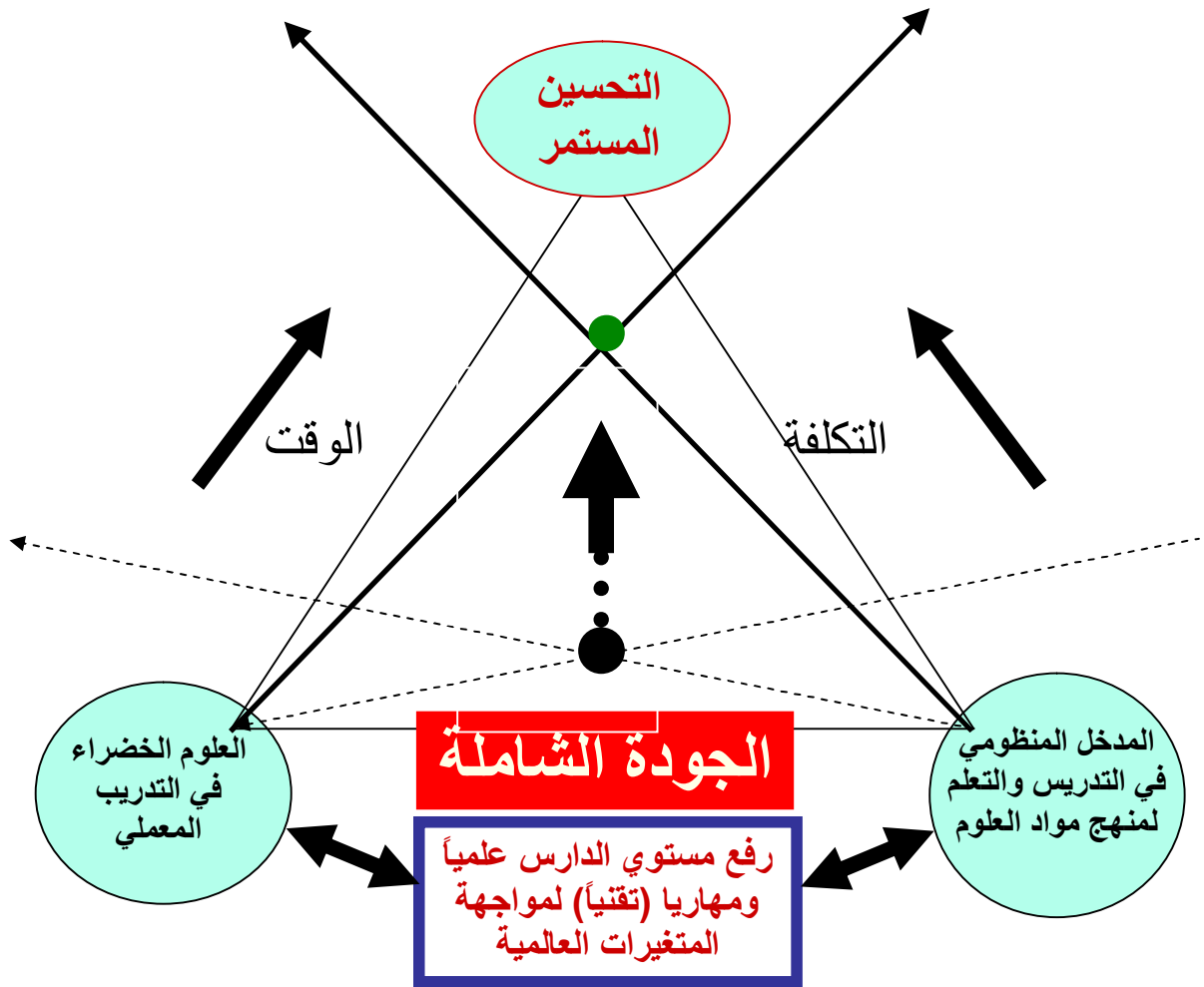
وهنا نوضح أن فلسفة فرق العمل بهذه الدراسة تعتمد على ربط عناصر المعلومات السابقة في بوتقة واحدة بمساعدة تحليل إحصائي حديث لها كماً ونوعاً. بجانب ربط نتائج الدراسة الإحصائية بتوصيات عدة ورش عمل

ولقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني والعروض المرئية، وذلك لاستخلاص التوصيات النهائية التي تساند ولادة "الخلاصة التنفيذية" والاستشراف المستقبلي لمدة 25 سنة والتي تعتبر الفائدة الرئيسية من هذه الدراسة. وتعتمد فلسفة فريق العمل على إجراء الربط المنظومي لتحسين كفاءة أداء الطالب وذلك بقياس معيار عناصر المنظومة التالية (بحث تربوي لم ينشر بعد) والتي تنعكس على مستوى المتعلم كالتالي:



ويتضح من المنظومة أن كلاً من المنهج النظري والمنهج العملي يتدخلان ويؤثران في عملية التحصيل المعرفي لدى الطالب ، ومن خبرتي في مجال البحث العلمي والتعليم يتضح عدم وجود أي دراسات على "طرق تدريس المناهج العملية" في كل من التعليم التربوي والتعليم العالي . لذا نرى أن المنظومة توضح العلاقة القوية بين المنهج النظري والمنهج العملي في رفع

كفاءة التدريس والتحصیل المعرفي المهاري والفكري لدى الطلاب. ويمكن التوصل لمعرفة بيئة الطالب العلمية والاجتماعية والفكرية وإعادة صياغتها بشكل يتماشى مع التوجهات الجديدة وإيجابيات العولمة التعليمية وفلسفة تدريس المواد العلمية الحديثة ، وكيفية استيعاب الطلاب لها بجانب الاهتمام بالمجال التقني المرتبط بهذه المناهج في أقل وقت وأقل تكلفة... ولتحقيق جودة مستوى كفاءة الطالب من المستوى الحالي إلي مستوى جيد . وبالتحسين المستمر تتم الاستمرارية في نمو كفاءة أوضاع الطلاب في النظام التعليمي للوصول لمستويات متميزة ، والتي تتيح فرصة عمل للمتخرج في إحدى المجالات التي يخدم من خلالها وطنه. والمنظومة التالية (لم يتم نشرها حتى تاريخه) تلخص هذا على النحو التالي.



وهنا نوضح بعض العناصر التي يفضل للمؤسسة التعليمية تقديمها للطلاب مع مراعاة قدرات الطلاب وبيئتهم الاجتماعية وعاداتهم وتقاليدهم ومعتقداتهم وهي كالتالي:

(1) الخدمات الطلابية بشكل عام وهنا سيتم قياس معايير هذه الخدمات

الحالية وكيفية تعديلها لكي تتماشى مع ثقافة العصر ، دون المساس بمبادئ أخلاقيات وعرف وعادات وتقاليدهم بيئة مجتمع الطالب.

(2) تنشيط مهام اللجان العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية لكي

تجذب الطلاب لممارستها هذه النشاطات بشكل فعال ومتميز.

والمحاولة الجادة في تحفيز الطلاب على ممارسة أحد نشاطات هذه

اللجان كحل من الحلول التي تخرج طلابنا من الفراغ القاتل الذي

يعيشون فيه ، وأدى إلي انحراف بعضهم جهة الانحلال الخلقي

والبعض الآخر جهة التعصب للذين كلاهما يؤديان إلي الإضرار

بالمجتمع والدولة ويفتح باب الطامعين لإملاء رغباتهم علينا وعلي

مؤسساتنا التعليمية.

(3) تشجيع الطلاب على خدمة المجتمع وهذا العنصر مرتبط كعنصر

أساسي من عناصر دراسة محور خدمة المجتمع (أ - 8).

(4) مشاركة الطلاب الفعلية لحضور الندوات وورش العمل التي

تعقدتها المؤسسة التعليمية لتنقيف طلابها وتشجيعهم على المشاركة

الفعالة.

(5) تقديم عروض مرئية ونشر وحدات الحاسوب المتصلة بشبكة

"النت" في المؤسسة التعليمية وترشيد الطلاب لكيفية استغلال

العولمة المعلوماتية لمصلحة نموهم الفكري المعتدل والتحصيل



المعرفي المتميز والبعد عن إباحية العولمة المعلوماتية وكذلك التعصب.

(6) منح الجوائز التشجيعية وتحفيز الطلاب على المشاركة في المسابقات واللقاءات والمناقشات العلمية الإنسانية الجادة والهادفة لتنمية الوطن بعيدا عن التعصب و/أو التحرر.

(7) مشاركة الطلاب في حلقات التطوير فيما يخصهم ، وأخذ آراءهم في عناصر التطوير وكيفية مواءمتها لواقعهم وقدراتهم.

(8) الإعلان عن النشاطات المتبادلة بين مؤسسات التعليم بالمملكة وخارجها لكي تتيح الفرصة لجميع الطلاب في التنافس عليها عن طريق تنفيذ رحلات داخلية وخارجية. ونشر نتائج هذه المنافسات على "النت" ووسائل الإعلام بالمؤسسات التعليمية.

(9) محاولة جادة في إعداد لقاءات صريحة مبنية على أسس إنسانية وعلمية حقيقية بين هيئة التدريس والطلاب لمحاولات تقليص الفجوة بين الطالب وعضو هيئة التدريس.

(10) أخذ آراء الطلاب بصورة منتظمة على إستراتيجية طويلة المدى عن أوضاعهم والمعوقات التي تواجههم بصورة مستمرة.

(11) من حق الطالب أن يشارك في عملية تطوير المناهج وأنظمة التعليم التي تخصه لكي يشعر بتحمل المسؤولية في حدود قدراته. ويكون مقتنعاً بفلسفة التعليم الحديثة. لأن الطالب في هذا العصر يحتاج للاقتناع ، والمناقشة في مجريات الأمور ، لأن تركيبته تختلف عن بيئة الطلاب قبل عشرين عاما. والسبب هو انفتاح الطالب على العولمة القروية بدون تمهيد جيد ، هذا لكي يحافظ

على نفسه من سلبيات العولمة التي أدت لظهور فئات من الطلاب المنحرفة أخلاقيا و/أو متعصبة.

حيث سيتم تقويم كل عنصر من هذه العناصر الموضحة أعلاه بعناية شديدة لإبراز قدرات ومرئيات الطلاب عن النظام التعليمي الحالي على أسس قياس المعايير التالية بعناية شديدة : ( وعلى ضوء تجميع الكم الهائل من المعلومات التي ستتوفر لدينا من الاستطلاعات الخاصة بالعناصر المحددة للدراسة والموضحة بالمنظومة أعلاه).

(1) نواحي القصور في أداء الطلاب تجاه التحصيل المعرفي

وعلاقتها بنوعية المناهج وثقافتهم العامة وانعكاسها عليهم بعد تخرجهم من مؤسساتهم التعليمية.

(2) نواحي القصور في أداء الطلاب في التحصيل التقني ، وهذا

القصور يعتمد على نوعية وإمكانات وجودة تقنيات التعليم المستخدمة في مؤسساتهم التعليمية. وهذه تختص بدراسة ب1.

(3) الهدر التعليمي من نواحي علاقة كمية ونوعية المواد الدراسية

التي يدرسها وعدد الساعات المعتمدة للطلاب ، وهذا العنصر هام جدا في تحسين النظام التعليمي بالمؤسسات التعليمية!.

(4) نواحي القصور في اللوائح والأنظمة المطبقة حالياً على أنظمة

التعليم العالي بالمملكة. ومحاولة معالجتها بعناية شديدة والخروج بخلاصة تنفيذية تضم إلي الخطة المستقبلية للتعليم

العالي (آفاق) بخصوص أوضاع الطلاب بالجهاز التعليمي والمجتمع وسوق العمل.

مرفق صورة من بحث بعنوان: "العلاقة المنظومية بين البيئة التربوية والبيئة التعليمية التطبيقية ونوعية مخرجاتها التي تخدم أهداف التنمية الوطنية بالمملكة العربية السعودية" ، تم تأليفه من قبل أ.د/ حسن البار مُعد هذا العرض الفني ، ولم ينشر حتى تاريخه ضمن الملاحق **0 ملحق A4**).

والآن سيتم أبراز منهجية تنفيذ المهام الموزعة على أعضاء فرق عمل هذه الدراسة (ب-2) (بالترتيب حسب الجدول الزمني) في البند (و) في هذا العرض الخاص بدراسة أوضاع الطلاب بالكليات العلمية ب - 2. والتي أعتبرها كتيب مشروع آفاق "الشروط المرجعية للتنفيذ" (ببند 3,3,6 صفحة 17) عناصر الالتزام فيما بين معهد البحوث المدعم وهذا العرض والمعلنة بوضوح شديد في قسم "الإرشادات الخاصة بكتابة العروض" صفحة 27 كذلك.



## القسم الرابع

### محاوّر الدارسة

مقدمة عن "أساليب تنمية القدرات والمهارات" :

ما المقصود بمصطلح "القدرات"؟

القدرات تعرف بمقدرة الطالب (التي وهبها الخالق له) على أداء مهام معينة والتي منحها الله في تكوينه الرباني. وهذه القدرات موجودة في كل الكائنات الحية مثل الطفل المولود بفطرته يمتص الثدي لكي يأخذ نصيبه من الغذاء وهو لا يستطيع تمييز الأشياء التي حوله. فتعتبر هذه الفطرة بمثابة قدرة زرعها الخالق فيه. وقد تظهر في شخصية الطالب ويكون على علم جيد بقدراته ومستواها وعليه يمكنه أن يستغلها الاستغلال الأمثل ، أو لا تكون لديه الدراية الكافية عن مستوى قدراته ويحتاج لمن يوجهه التوجيه السليم لكي ينمي هذه القدرات ويستفيد منها في أداء واجبه تجاه نفسه وتجاه مجتمعه.

فمن هذا المنطلق نحن نحاول تنمية قدرات الطلاب بأساليب منطقية ووسطية لكي يستطيع الطالب من ذاته أن يستفيد من قدراته في معيشته وخدمة مجتمعه ووطنه. ومثال بسيط واقعي أفضل أن أذكره هنا للتوضيح لا أكثر وهو:

طالبان صديقان قبلا في كلية الهندسة بإحدى المؤسسات التعليمية بالمملكة. الأول، مستواه المعرفي ممتاز والثاني جيد . درسا عدة مقررات خلال السنتين الأوليين بالكلية. قرر الطالب الثاني بعد دراسته لمواد تختص بالميكانيكا واللحام والصيانة أن يترك الدراسة ويفتح ورشة لحام وبالفعل لقد تميز هذا الطالب في العمل الفني الحر. هذا يدل على أن الطالب اكتشف قدراته التي يستطيع بها خوض الحياة العملية ، وتميز بها ونمي هذه

القدرات باكتسابه مهارات فنية دخل من منطلقها سوق العمل بالعزيمة والافتناع بقدراته الذاتية وعلمه الذي اكتسبه من دراسته لبعض المقررات الجامعية واكتفي بها لكي يدخل سوق العمل. أما الطالب الأول فقد استمر في التحصيل العلمي حتى أصبح عضو هيئة تدريس. هذا يدل على أن الطالب الأول نمي قدراته وتميز بمهاراته الخاصة لإكمال الدراسة الجامعية والعليا حتى نال المجال الذي يرغب العمل فيه.

وهنا لنا وقفة تخص عنصراً من العناصر التي طلبتها الجهة المدعمة هو كيفية الوصول لأساليب وسطية معتدلة حديثة تتماشى مع متغيرات العصر وعولمتها لتنمية قدرات ومهارات الطلاب ، وكذلك طلبها أن يتم إدخال هذه الأساليب ضمن مناهج المتطلبات الإجبارية بالمؤسسات التعليمية. هذا الاتجاه ما ننادي به من أكثر من 20 سنة ونصارع من أجله ..... ولكن حان الوقت الآن لتطبيقه والاهتمام بقدرات ومهارات أبنائنا. والمهام (العناصر) التي سيتم تنفيذها بمحور أوضاع الطلاب بالمؤسسات التعليمية بالمملكة وعنصر "تنمية قدرات ومهارات الطلاب" بإذن الله هي كالتالي:

**أولاً : دراسة بعض الأساليب التي نحتاجها لمهمة تطوير أساليب "تنمية قدرات ومهارات الطلاب" وإيجاد آليات واستشراف مستقبلي لتنفيذها:**

- (1) إدخال بعض أساليب تنمية القدرات والمهارات في مناهج المتطلبات الإجبارية بالمؤسسات التعليمية و/أو تصميم مقرر خاص كأحد المتطلبات الإجبارية بالمؤسسات التعليمية.
- (2) إنشاء سلسلة برامج تدريبية عملية لتنمية قدرات الطلاب الفنية والتطبيقية تتواءم مع متطلبات السوق حسب التخصص.

- (3) عقد حلقات مناقشة دورية بين طلاب القسم مع هيئة التدريس لمناقشة بعض الموضوعات الهامة لمستقبل طلابها. وأن يقوم كل قسم بعقد ندوة سنويا تهدف لاستضافة أحد رجال الأعمال مع الطلاب المتخرجين لمناقشة طلبات سوق العمل ومدى مواهبتها بقدرات ومهارات والتخصصات العلمية للطلاب المتخرجين.
- (4) عقد ندوات دورية عامة بين ثلاثة عناصر مختارة باستمرار هم هيئة التدريس والطلاب ورجال الأعمال (في الصناعة والزراعة) على نطاق المؤسسة التعليمية ككل.
- (5) إقرار مواضيع ثقافية محددة الاتجاهات لطلب الكتابة فيها من قبل الطلاب وترصد جائزة جيدة لمن يقدم أفضل أداء ، ويطلب منه التحدث عن الموضوع في ندوة طلابية يشارك فيها منسوبو مؤسسته التعليمية وتعمم هذه الندوة في جميع المؤسسات التعليمية لنشر وعي ثقافة السلام ومفاهيم العولمة والمفروضة علينا وتجنب سلبيات العولمة وكيفية تسخير إيجابيات العولمة في التنمية والوطنية بشكل عام.
- (6) تحسين أوضاع الخدمات الجامعية
- (7) تحسين الأنشطة الطلابية (عمادة شؤون الطلاب)
- (8) تحسين نظام المكافآت
- (9) إنشاء جمعية تسمى "جمعية المعونة الطلابية".
- (10) إنشاء وسائل ترفيهية للطلاب وخاصة الطلاب بسكن الجامعة.
- (11) إنشاء "الاتحاد الطلابي".
- (12) تحفيز الطلاب على المنافسة العادلة في مجالات التحصيل والإبداع والابتكار.

- (13) تحفيز الطلاب على المنافسة العادلة في المجالات الرياضية ، وعلى أن تكون بين المؤسسات التعليمية ككل بالمملكة وخارجها. والإعلان عنها في وسائل الإعلام بالمؤسسات التعليمية.
- (14) تحفيز الطلاب على المنافسة الشريفة في مجالات الفنون الجميلة والرسم والإبداعات الفنية.
- (15) تشجيع الطلاب على حضور جميع الندوات والمؤتمرات التي تعقد برحاب المؤسسات التعليمية.
- (16) عقد مؤتمرات و/أو ندوات و/أو لقاءات طلابية دورية للمناقشة البناءة والهادفة لحل المشكلات ومناقشة التطلعات المستقبلية للتنمية الوطنية.
- (17) زيادة المحاضرات العامة للطلاب وهيئة التدريس وخاصة في موضوعات الوسطية والترشيد والإرشاد العقائدي الوسطي والتأكيد بالمنطقية الإسلامية عن مضار التعصب ومن ناحية أخرى عن مضار التحرر والتسيب والاهتمام وتأكيد الالتزام في العمل الصالح الهادف البناء للوطن والتنمية الوطنية.
- (18) إنشاء مركز الموهوبين والتميزين من هيئة التدريس والطلاب والإداريين. بمثابة الوحدة الجديدة التي أعلن عن إنشائها معالي مدير جامعة الملك عبد العزيز.
- (19) إنشاء "جمعية الخريجين السعوديين" وقد تم إنشاء وكالة الخريجين بعمادة شؤون الطلاب بالجامعة مؤخراً. وقد تم ضم كل من إدارة يوم المهنة وإدارة تنمية الموارد البشرية (ساهر) إلي وكالة الخريجين.
- (20) تطوير اللوائح والأنظمة الخاصة بالطلاب من وزارة التعليم العالي للعمل على مواءمتها مع المعايير الدولية لأساليب تنمية قدرات ومهارات الطلاب.



(21) إنشاء موقع على النت يوضح للطلاب منافذ العمل المتاحة بالمملكة وذلك لكي يشعر الطالب بالانتماء لاهتمام المسؤولين بالطلاب وبمستقبلهم. والضغط على سوق العمل من فتح منافذ جديدة متعددة التخصصات للخريجين.

(22) كما يوجد توجه بجامعة الملك عبد العزيز بإنشاء وحدة متابعة الأوضاع الطلابية بعمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك عبد العزيز.

وهذه الأساليب وغيرها كثير يتم تطبيقها في أغلب المؤسسات التعليمية الأجنبية. ولمراعاة اختلاف البيئة العقائدية والبيئة الاجتماعية والفلسفة الفكرية بين الأمم . يمكن تطبيق هذه الأساليب في مؤسساتنا التعليمية وسيتم توثيق المرجعية العقائدية والاجتماعية والعلمية والنفسية لهذه الأنشطة بجانب إضافة غيرها مما تتماشى مع عادات وعقيدتنا الحنيفة.

**ثانياً : دراسة معايير تطوير أساليب تنمية قدرات ومهارات الطلاب على أساس:**

(1) تحسين نوعية السلوكيات: سلوكيات هيئة التدريس والطلاب والإداريين  
والمجتمع (ومحاولة تقليل الفجوة بين هيئة التدريس والطلاب والإداريين).

(2) بيئة الطالب الاجتماعية: مواءمة شخصية وفكر الطالب مع البيئة المحيطة به والتي يتعايش معها في المنزل والمدرسة والمجتمع وعولمة

المعلوماتية بشبكة النت وسوق العمل بعد تخرجه.

(3) استكمال البنية التحتية والخدمات الجامعية وتحسينها:

( أ ) السكن

( ب ) المطاعم

( ح ) مواقف السيارات

( د ) المكتبة العامة والمكتبات الفرعية بالكليات والأقسام ومحلات

القرطاسية

(هـ) خدمات الحاسوب وشبكة الإنترنت

(و) المكافآت

(ز) المعونة الطلابية (نظام اجتماعي ومالي للطلاب المحتاجين

والوافدين)

(ط) العلاج و/أو التأمين الصحي

(ك) الأمن والسلامة

(ل) الوسائل الترفيهية (مسارح - مقاهي - صالات مفتوحة

للمنتديات

- قاعات موسيقى - فنون جميلة - ملاعب ترفيهية - ..

(الخ).

(م) مركز أو وحدة الخريجين

(4) تحسين الأنشطة الطلابية التي تتعلق بالتالي:

( أ ) البيئة الرياضية : لتنمية قدرات الطالب البدنية والعقلية.

(ب) البيئة العلمية : تحصيل معرفي - تحصيل فكري - تحصيل تقني

- تحصيل....الخ.

(ج) البيئة العقائدية : توجيه الطلاب للتفكير الوسطي دون التعصب و/أو التحرر.

(د) البيئة الثقافية : تحسين ثقافة الطالب العامة لكي تتواءم مع مفاهيم العصر الحديث وتحديات العولمة.

(هـ) برامج الرحلات المتنوعة الداخلية والخارجية.

(5) إنشاء ميزانية وبنود مستقلة وخاصة بالحوافز : لتطبيق مبدأ المنافسة العادلة بين الطلاب في مجالات التحصيل والإنتاج الإبداعي والنشاطات المختلفة.

(6) تنمية الموهوبين وتحفيز الإنجازات الإبداعية بين الطلاب.

**ثالثاً : الفوائد من تنمية قدرات ومهارات الطلاب هي :**

(1) مساندة رفع مستوى التحصيل المعرفي والوجداني والإبداعي والابتكاري للطلاب.

(2) تعريف الطلاب على تحديات العصر وعولمته ، وعلى ثقافة السلام

والوسطية في حل المشاكل دون التعصب و/أو التحرر المفرط.

(3) تحسين أوضاع المتخرجين لمواءمة قدراتهم مع متطلبات سوف العمل

**رابعاً : عناصر الدراسة باختصار**

عناصر الدراسة باختصار وهي المهام التي ستنفذ كما ذكرت بكتيب "تطاق العمل المطلوب لتنفيذ الدراسات" بإذن الله هي : (مع مراعاة المقارنة

المستمرة مع الأنظمة والتوجهات التي تطبق على الطلاب بالمؤسسات العلمية الأجنبية)

(1) طرح استطلاع لأخذ آراء الطلاب واستطلاع هيئة التدريس لمعرفة أوضاع الطلاب واستطلاع كل من منسوبي عمادة شؤون الطلاب وإدارة الخدمات الطلابية وسوق العمل.

(2) تحليل نتائج دراسة أوضاع البيئة الطلابية الحالية وكيفية تحسينها لأفضل بيئة ملائمة للتحصيل.

(3) تحسين الخدمات الجامعية والنشاطات الطلابية وآلية استكمال البنية التحتية في المؤسسات التعليمية. وضم نتائج آراء هيئة التدريس ومنسوبي الجامعات لها.

(4) تطوير الأنظمة واللوائح الطلابية الحالية ومقارنتها بمثيلاتها العالمية لتتواءم مع البيئة الطلابية بالمملكة.

(5) التعرف على متطلبات سوق العمل لمواءمتها مع قدرات ومهارات الطلاب وتحصيلهم العلمي. كما سيتم دراسة احتياج سوق العمل لإنشاء الكليات الرياضية وكليات الفنون الجميلة لأن مرحلة التربية والتعليم تحتاج لمعلمين رياضيين وتربويين وفي مجال الفنون الجميلة. واستنادا لخبرتنا تفنقر أغلب المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعات لكلية التربية الرياضية وكلية الفنون الجميلة. وهنا سيتم أخذ رأي هيئة التدريس ورجال الأعمال ((والطلاب كذلك)) ومن في حكمهم حول إمكانية إنشاء هاتين الكليتين بجميع جامعات المملكة.

(6) إدخال عنصر الجودة الشاملة في تقييم جميع عناصر الدراسة ووضع آليات تنفيذية لاستمرارية التحسين المستمر لكفاءة أداء الطلاب في المؤسسات التعليمية بالمملكة لمدة 25 سنة.

(7) التعرف على أساليب "تنمية قدرات ومهارات الطلاب" الحالية والحديثة وأثرها على مستوى الخريجين على المدى القصير والطويل وهي كالتالي:

( أ ) نوعية الأساليب اللازمة ومجالات تطبيقها (تم توضيح بعضها بالأعلاه)

(ب) النواقص بالبنية التحتية

(ج) كيفية تطبيق هذه الأساليب بنجاح

(د) إمكانية تضمينها في المناهج (إدخالها ضمن متطلبات التخرج - احتياجات التدريب والمختبرات)

(و) معايير جودة قياس تطبيق هذه الأساليب بنجاح

(ز) توضيح التحديثات والتحسينات المستمرة على هذه الأساليب وعملية

المقارنة بأوضاع الطلاب بخمسة مؤسسات تعليمية تتفاوت في مستوىاتها.

والنقاط من ( أ ) حتى ( ز ) أغلبها مكررة في العناصر السابقة من (1) إلي (6) وذكرها هنا بالعنصر (7) نقصد به عملية تنفيذ منهجية الربط المنظومي بين العمادات والكليات المساندة لكليات المؤسسات التعليمية على أن يتم الدمج المنظومي لنتائج فرق العمل لجميع العناصر مع عنصر كيفية تطوير وتقييم والتحسين المستمر لـ "تنمية قدرات ومهارات الطلاب بالمؤسسات التعليمية بالمملكة".

وبعض العناصر التي سيتم أخذ آراء الطلاب فيها هي :

أولاً : البيئة الاجتماعية للطالب

ثانياً : بيئة الطالب العلمية (تضمن معاملاته بمنسوبي مؤسسته التعليمية)

ثالثاً : علاقة الطالب المنظومية مع زملائه بالجامعة

رابعاً : علاقة الطالب بالنظام التعليمي بالقسم الذي ينتمي له

خامساً: مستوى الخدمات والنشاطات الطلابية ومدى الاهتمام بالموهوبين

ونظام المكافآت والمعونة الطلابية.

سادساً: مستوى رضا الطلبة عن السكن الداخلي وآلية التنقلات ما بين

الجامعة والسكن الجامعي.

وسيتم تحليلها كما ونوعاً ببرنامج إحصائي جديد ، وكتابة التوصيات اللازمة

تجاهها. وسيتم مراعاة أوضاع الطلاب ودراسة المعوقات والمشكلات،

ووضع الحلول العملية لها وكيفية معالجتها حالياً وكيفية تفاديها والتحسين

المستمر لأوضاع الطلاب على مدى 25 سنة القادمة.

## كما سينظر في:

- (1) اللوائح والأنظمة الطلابية (نحصل عليها من وزارة التعليم العالي والمؤسسات التعليمية ومقارنتها بمعايير بعض المؤسسات التعليمية الأجنبية)
- (2) وأنظمة شئون الطلاب من عمادة شئون الطلاب
- (3) وأوضاع ومشاكل الطلاب بالأربعة كليات والسبعة جامعات في المملكة
- (4) وأوضاع الخدمات الجامعية
- (5) وأوضاع الطلاب الثقافية
- (6) وأوضاع قدرات ومهارات الطلاب الراهنة (من واقع تحليل استطلاع الطلاب وهيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية وأخذ آراء المتخصصين وذوي العلاقة في ورش العمل والحلقات واللقاءات.
- (7) تطوير تنمية قدرات ومهارات الطلاب وتصميم مقرر من مقررات المتطلبات الجامعية و/أو إدخال بعض موضوعاتها في عدة مقررات ومثال حي على ذلك هو تنمية هذه القدرات من النواحي الرياضية للبدن والنواحي العقائدية والثقافية للفكر وذلك لإرشاد الطلاب للفكر الوسطي المعتدل بعيداً عن التعصب الشديد و/أو التحرر المفرطة. (حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة) ، وتصميم مقرر خاص بتنمية القدرات كمتطلب جامعة.

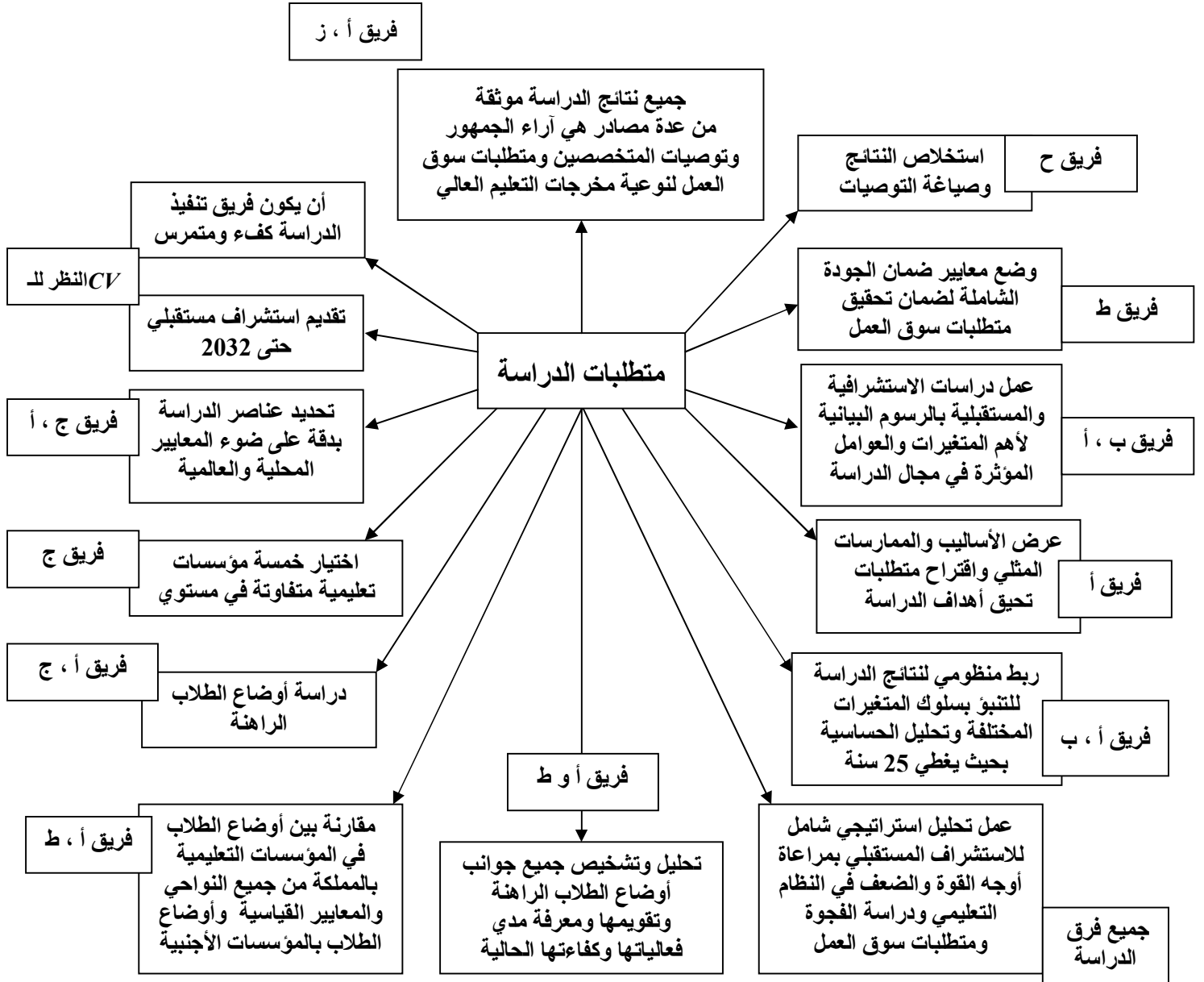
(8) نظام المكافآت وإنشاء "جمعية المعونة الطلابية" (ورش عمل لمناقشة رجال الأعمال والصناعة ومنسوبي الغرفة التجارية ووزارة التجارة و.....الخ لتحديد منافذ تدعيمها من القطاع الخاص) للوصول إلي التعرف على متطلبات سوق العمل الحالية ومدى تغيرها خلال 25 سنة.

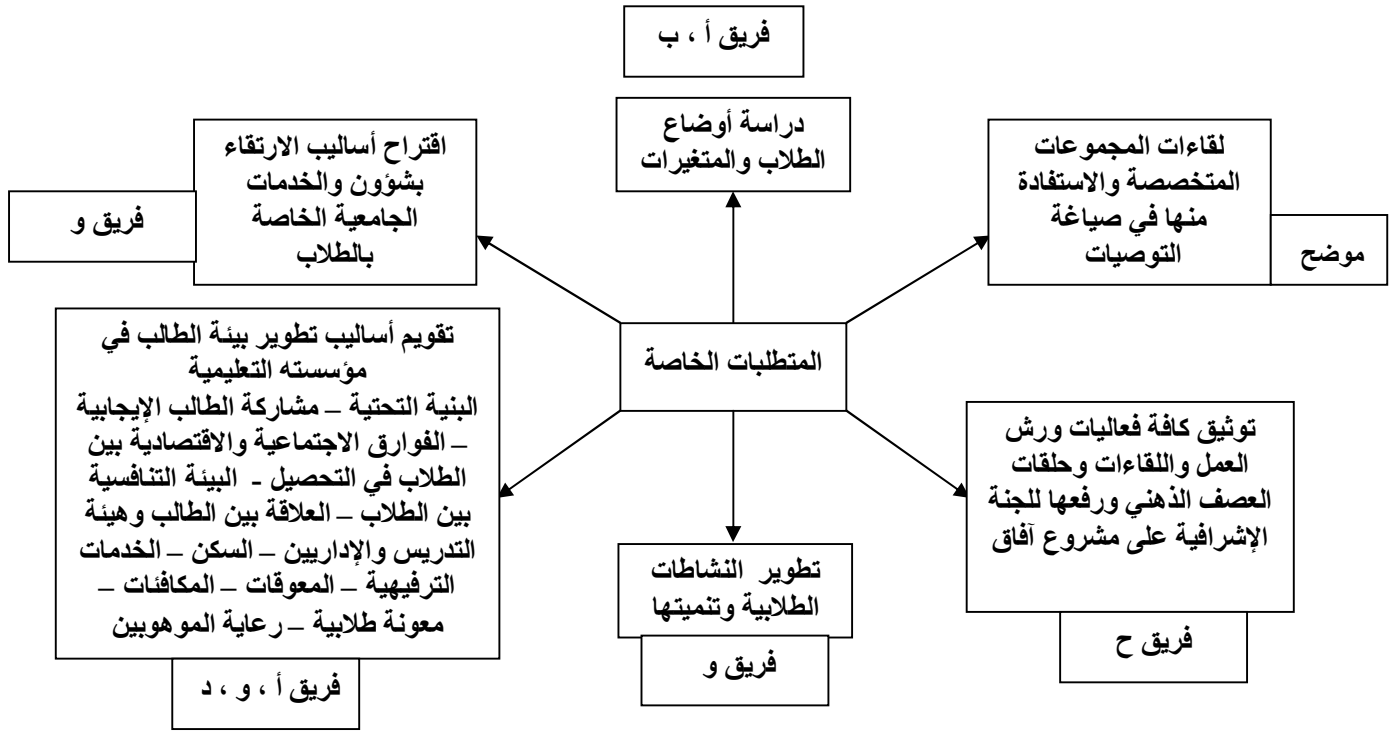
(9) أوضاع مخرجات المؤسسات التعليمية بالمملكة (ورش عمل مع المتخرجين حديثاً وقديماً ورجال الأعمال وغيرهم من المتخصصين والخبراء للتعرف على المعوقات التي واجهتهم في التعيين ومستوى التدريب العملي الذي مارسوه واقتراح فكرة إنشاء "جمعية الخريجين السعوديين").

والمنظومة التالية توضح إستراتيجية توزيع فرق العمل بالدراسة على منظومة متطلبات الدراسة والمتطلبات الخاصة والمنظومة التي تليها منظومة تبرز عناصر الدراسة وهما على النحو التالي.

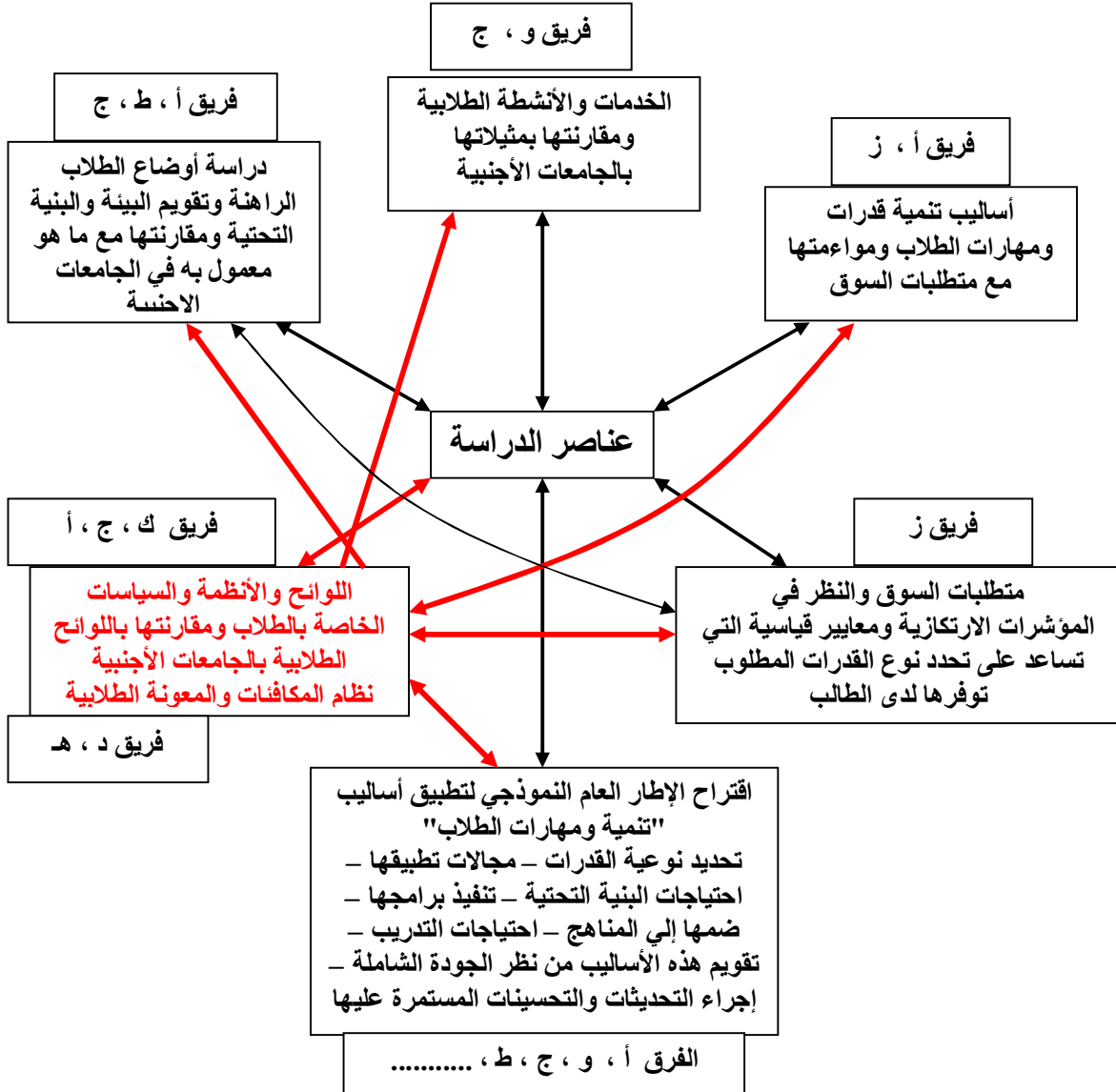


## منظومة متطلبات الدراسة





## منظومة مجال الدراسة وعناصرها



يمكن النظر لقائمة مسميات الفرق ورموزها ومطابقة المهام مع عناصر الدراسة بشكل منظومي. حيث موضح بالأسفل فرق الدراسة ومهام كل فرقة على حدا لتغطية العناصر المطلوب تنفيذها بهذه الدراسة ، بجانب توضيح الموضوعات التي سيتم مناقشتها في حلقات المجموعات المتخصصة ولقاءات العصف الذهني. كما سيتم مناقشة أغلب عناصر الدراسة بترتيب أهميتها (وحسب تدرجها في الجدول الزمني بالفقرة ح ) لأوضاع الطلاب بالمؤسسات التعليمية في ورش العمل التي سوف تعقد بأحدي عشر عينة من عينات الدراسة (المؤسسات التعليمية بالمملكة).

#### **خامساً : عناوين لقاءات المجموعات المتخصصة ستكون كالتالي:**

**اللقاء الأول :** "مراجعة نهائية لاستطلاعات الدراسة"

رئيس اللقاء د/ عبد الله عبيد وسيتم اختيار بعض هيئة التدريس المميزين للمراجعة الأخيرة لاستطلاع آراء الطلاب قبل طباعتها 1000 ألف نسخة. ومراجعة نهائية لبقية الاستطلاعات.

**اللقاء الثاني:** "تحديد الأساليب الهامة التي تعمل على تنمية قدرات ومهارات الطلاب"

رئيس اللقاء د/ محمد عرفة اختيار بعض هيئة التدريس المتخصصين

**اللقاء الثالث: الخدمات الطلابية (الخدمات الجامعية) المواقف - السكن**  
رئيس اللقاء د / عدنان تركي وسيتم مناقشة آراء الطلاب ومنسوبي إدارة  
الخدمات الجامعية ومحاور تخص تحسين أوضاع الطلاب.

**اللقاء الرابع: "البنية التحتية للنشاطات الطلابية"**  
رئيس اللقاء د / عدنان تركي وسيتم اختيار بعض منسوبي عمادة شؤون  
الطلاب والخدمات الطلابية.

**اللقاء الخامس: "النشاطات الطلابية في قسم الطالبات"** رئيسة اللقاء  
فوزية النويصر

**اللقاء السادس: تصميم مقرر إجباري عن "قدرات ومهارات الطلاب"**  
ومستوى قدرات الطلاب بالنسبة لسوق العمل  
رئيس اللقاء : وكيل جامعة الملك عبد العزيز أ.د / عبد الرحمن أليوبي .  
وسيتم دعوة المتخصصين لهذا اللقاء واختيار بعض هيئة التدريس المميزين  
لتصميم مثل هذا المقرر

**اللقاء السابع: "وضع تصور لنظام المكافآت"**  
رئيس اللقاء : د / طلق السواط وسيتم اختيار بعض المتخصصين من  
المالية والغرفة التجارية ومؤسسة النقد و.....لأخذ آراءهم حول نظام  
المكافآت واختيار بعض هيئة التدريس لها الغرض.

**اللقاء الثامن: "وضع نظام اجتماعي ومالي لإعانة الوافدين والمحتاجين من الطلاب ووضع له ميزانية خاصة بها ومستقلة عن ميزانيات المؤسسات التعليمية"**

رئيس اللقاء: د/ حسن البار وسيتم اختيار بعض رجال الأعمال والمتخصصين من المالية والغرفة التجارية ووزارة الزكاة والدخل و..... لإنشاء "جمعية المعونة الطلابية" قائمة عن المعونات وتوثيق أعداد الطلاب السعوديين والوافدين المحتاجين لمعونات.

**اللقاء التاسع: نظام "تنمية ورعاية الموهوبين وتحفيز الإنجاز الإبداعي بين الطلبة"**

رئيس اللقاء د/ إبراهيم علوي (مدير وحدة الموهوبين بجامعة الملك عبد العزيز) ونخبة من المتخصصين الموهوبين والمميزين بالبحث العلمي والمتخصصين من المالية والغرفة التجارية ومؤسسة النقد و..... لنظام رعاية الموهوبين استنادا للوحدة الجديدة التي اعتمدها معالي مدير جامعة الملك عبد العزيز.

**اللقاء العاشر: "متطلبات سوق العمل"**

رئيس اللقاء سالم سحاب وكيل الجامعة للتطوير وسيتم اختيار بعض المتخصصين ورجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق العمل.

اللقاء الحادي عشر : "ثقافة السلام والمتغيرات وتحديات العصر والكوكبة المعولة وعلاقتها بأوضاع الطلاب المعرفية والثقافية وسوق العمل"  
رئيس اللجنة أ.د. / سالم سحاب وسيتم اختيار بعض المتخصصين ورجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق العمل.

اللقاء الثاني عشر : "المتغيرات الاقتصادية وانعكاسها على تحسين مستوى قدرات طلاب كليات الاقتصاد"  
رئيس اللجنة: سيحدد من كلية الاقتصاد . وسيتم اختيار بعض المتخصصين ورجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق العمل.

اللقاء الثالث عشر : "معالجة المعوقات التي تواجه طلاب كلية الآداب"  
رئيس اللجنة : سيحدد من كلية الاقتصاد . وسيتم اختيار بعض المتخصصين ورجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق العمل.

اللقاء الرابع عشر : "معالجة المعوقات التي تواجه طلاب كلية الطب والكليات ذات العلاقة"  
رئيس اللجنة : سيحدد من كلية الاقتصاد . وسيتم اختيار بعض المتخصصين ورجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق العمل.

اللقاء الخامس عشر : "معالجة المعوقات التي تواجه طلاب كلية الهندسة والعلوم والكليات ذات العلاقة"  
رئيس اللجنة : سيحدد من كلية الاقتصاد . وسيتم اختيار بعض المتخصصين ورجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق العمل.

لقاءات متكررة للمجموعات المتخصصة عند توفر النتائج الإحصائية لوضع تحليل كمي ونوعي لعناصر الدراسة وعرض نتائج كل عنصر ضمن فعاليات اللقاءات أعلاه.

وسيتم عقد حلقات العصف الذهني (مباشرة بعد الانتهاء من لقاءات المجموعات المتخصصة) التي ستقوم بصياغة التوصيات لأغلب عناصر الدراسة وهي:

الحلقة الأولى : صياغة التوصيات الخاصة بـ "متطلبات سوق العمل"  
الحلقة الثانية: صياغة التوصيات الخاصة بـ "نظام مكافآت الطلاب"  
وعملية تنافسية"

الحلقة الثالثة: صياغة التوصيات الخاصة بنظام "تنمية ورعاية الموهوبين  
وتحفيز الإنجاز الإبداعي بين الطلبة"

الحلقة الرابعة: صياغة التوصيات الخاصة بوضع نظام اجتماعي ومالي  
لإعانة الوافدين والمحتاجين من الطلاب ووضع له

ميزانية مستقلة عن ميزانيات المؤسسات التعليمية الغرفة

التجارية"

الحلقة الخامسة: صياغة التوصيات الخاصة بالخدمات الطلابية (الخدمات  
الجامعية) المواقف - السكن

الحلقة السادسة: صياغة التوصيات الخاصة بالنشاطات الطلابية (عمادة  
شئون الطلاب)

الحلقة السابعة : صياغة التوصيات الخاصة بالنشاطات الطلابية (عمادة  
شئون الطلاب)

الحلقة الثامنة : اعتماد تصميم مقرر إجباري عن "قدرات ومهارات الطلاب"



الحلقة التاسع : صياغة التوصيات الخاصة بالأساليب الهامة التي تعمل على "تنمية قدرات ومهارات الطلاب"

الحلقة العاشرة : صياغة التوصيات الخاصة بالمعوقات التي تواجه الطلاب بالكليات الأدبية" يرأسها عميد كلية الاقتصاد.

الحلقة العاشرة : صياغة التوصيات الخاصة بالمعوقات التي تواجه الطلاب بالكليات الطبية" يرأسها عميد كلية الطب.

الحلقة العاشرة : صياغة التوصيات الخاصة بالمعوقات التي تواجه الطلاب بالكليات العلمية" يرأسها عميد كلية الهندسة.

ومواعيد عقد حلقات العصف الذهني ستكون بإذن الله قبل مواعيد ورش العمل مباشرة (كما هي موضح بالجدول الزمني في الفقرة ح) ، والمشاركون باللقاءات العاصفة أغلبهم من جامعة الملك عبد العزيز وذوي خبرة عالية في عناصر دراسة محور الطلاب. وهذه الحلقات ستركز على مناقشة اقتراحات المجموعات المتخصصة وصياغتها على هيئة توصيات ستقدم للتصويت في ورش العمل بجميع عينات الدراسة ، ووضع تصور آثار هذه التوصيات على المدى القصير والمدى الطويل في تحسين أوضاع الطلاب بالمؤسسات التعليمية للتمهيد في مسألة إعداد الاستشراف المستقبلي لمدة 25 عاماً والخلاصة التنفيذية وذلك بعد الحصول على التوصيات النهائية من ورش العمل.

وتشمل هذه الحلقات على ثمانية عناصر تعتبر أغلب العناصر الأساسية التي سيتم تنفيذها بهذه الدراسة. وسيشارك في هذه الحلقات بعض هيئة تدريس المميزين وإداري من عمادة شئون الطلاب وواحد من الخدمات

الطلابية أو أكثر وآخر من كلية العلوم - وآخر الهندسة - وآخر الأرصاد - وآخر علوم البحار - وآخر علوم الأرض - واختيار شخصيات متعصبة ومتحررة..... يعود ذلك لأخذ آراء أغلب شرائح ونوعيات واختلاف مبادئ وقيم وفكر منسوبي المؤسسات التعليمية هذا يعتمد علي نوعية ومحاور فعاليات الحلقة العاصفة ، ومن جهة أخرى سيتم اختيار المتميزين وعدد من الأعضاء المختلفين في الفكر ودرجة التعصب والتسيب في حلقة عصف (أو بوتقة عاصفة أو حلقة مصارعة) لأخذ مرئياتهم المتوقع أن تكون متضاربة بأبعاد خطيرة قد تصل للصراخ فيما بينهم ، وهذا مطلوب وهام للاستفادة منه من منطلق اختيار التوصيات الهادفة لمصلحة طلابنا تجاه التحديات ومتغيرات العصر ومبادئ العولمة وغيرها كثير. ومن ناحية أخرى سيتم اختيار شخصيات متفاهمة تهدف لخدمة وطنهم ، وسيتم تمهيد لهم الجو المناسب لهم للجلوس في حلقة فكر تدور فيها مناقشات عصف ذهني. (ومثل هذه الحلقات مجهدة لأبعد الحدود للذهن البشري).

وعلى العموم ستحتوي كل حلقة من حلقات العصف الذهني من خمسة إلي ثمانية مشاركين كحد أعلى في عدة لقاءات أي أن العدد الكلي هو حوالي 100 مشاركاً ويتضح من العرض المالي أن هناك بند يشمل مكافئة لكل عضو شارك بهذه الحلقات و/أو لقاء. كما سيتم تسليمهم مكافآتهم عن طريق إصدار شيكات بأسمائهم وموقعة ومعتمدة من الباحث الرئيسي ، وأخذ توقيعاتهم على الاستلام. كما ستم آلية صرف المكافآت بالنسبة للمتخصصين الذين سيشاركون بلقاءات المجموعات المتخصصة. كما هي معمول بها بالنسبة للمشاركين بحلقات العصف الذهني. وهنا قد يشترك العضو الواحد في أكثر من لقاء و/أو حلقة وله مكافآته عن مشاركته بكل حلقة أو لقاء. وهذه الآلية موضحة في العرض المالي المرفق بظرف مستقل

مع العرض الفني الخاص بالدراسة ب - 2. وسيتم تحديد مواعيد الحلقات واللقاءات بعد الظهر و/أو بعد المغرب ولمدة 3 ساعات لكل منها ، كما سيتم أخذ موافقة خطية من كل عضو يشارك بلقاء/حلقة أو أكثر بموافقته على المشاركة.

### **سادساً :الجهات التي ستشارك فعلياً بلقاءات المجموعات المتخصصة والحلقات الذهنية تتضح كالتالي:**

المتخصصون باللقاءات من داخل جامعة الملك عبد العزيز:

- (1) اختيار بعض هيئة التدريس المتميزين للمراجعة الأخيرة للاستبانة قبل طباعتها ألف نسخة + الفريق الإداري
- (2) اختيار بعض هيئة التدريس المتخصصين في برنامج الإحصاء من قبل الدكتور شريف صالح + فريق الإحصاء
- (3) هيئة التدريس المتميزين لتصميم مقرر "تنمية قدرات ومهارات الطلاب" و/أو إضافة المقرر كفصول في مقرر واحد أو في أكثر من مقرر من مقررات المتطلبات الإجبارية بكل المؤسسات التعليمية بالمملكة + فريق تصميم منهج "تنمية قدرات ومهارات الطلاب"

### **المتخصصين باللقاءات من خارج الجامعة :**

( أ ) من المؤسسات التعليمية بالمملكة:

- (1) تنسيق لقاء لمجموعة عمداء شئون الطلاب + فريق وضع تصور جديد للنشاطات الطلابية.

(2) تنسيق لقاء لمجموعة عمادات شئون الطالبات + فريق وضع تصور جديد للنشاطات الطلابية.

(3) تنسيق لقاء لمجموعة المشرفين العاملين للخدمات الجامعية + فريق وضع تصور لاستكمال البنية التحتية وآلية تطوير الخدمات بأغلب عينات الدراسة من المؤسسات التعليمية بالمملكة.

**(ب) من القطاعات المختلفة بالدولة والمؤسسات التعليمية بالمملكة:**

(1) تنسيق لقاء للمتخصصين من المالية والغرفة التجارية ومؤسسة النقد و..... لوضع نظام للمكافآت واختيار بعض هيئة + فريق وضع تصور لنظام المكافآت

(2) تنسيق لقاء للمتخصصين من المالية والغرفة التجارية ومؤسسة النقد و..... لوضع نظام آلية رعاية الموهوبين + فريق تصميم نظام أو نقابة أو "جمعية رعاية الموهوبين" أو ..... يتم التصويت على مسمى الجمعية.

(3) التنسيق لمشاركة متخصصين من المالية والغرفة التجارية ومؤسسة النقد و.. لإنشاء جمعية المعونة الطلابية + فريق وضع تصور كيفية إنشاء "جمعية المعونة الطلابية" وهنا كذلك سيتم التصويت على مسمى الجمعية.

(4) تنسيق اختيار بعض رجال الأعمال المتخصصين لمعرفة متطلبات سوق

العمل + فريق وضع تصور متكامل عن متطلبات سوق العمل.

وعلى نفس الإستراتيجية سيتم إدارة حلقات العصف الذهني كل من:

د / محمد رياض بن محمد عرفان عرفة عضو وحدة تطوير المناهج  
بالجامعة

د / وليد أبو الفرج  
المشرف العام على إدارة الخدمات  
الجامعية

د / عبد الرحمن بن عبيد أليوبي وكيل الجامعة

د / سالم سحاب  
وكيل الجامعة للتطوير

د / محمد فطاني  
وكيل الجامعة للبحث العلمي والدراسات

وعمداء الكليات العلمية والأدبية والطبية.

حيث سيتم عقد العديد من حلقات العصف الذهني للخروج بالتوصيات  
النهائية على ضوء نتائج:

(1) آراء الطلاب وهيئة التدريس والمتخرجين ورجال الأعمال  
ومنسوبي الجامعة ذات العلاقة.

(2) نتائج المقارنة بين المؤسسات التعليمية الأجنبية والنتائج التي  
حصلنا عليها من عينة الدراسة التي تعقد بها الورش.

(3) آراء ومقترحات المتخصصين في لقاءات المجموعات  
المتخصصة.

يلي ذلك خوض ورش عمل ليومين متتاليين فقط في كل عينة من عينات  
الدراسة للتصويت على التوصيات النهائية الموثقة بالحقائق العملية من  
حلقات العصف الذهني.

وجداول أعمال هذه الورش تركز على المحاور التالية إلى جانب توصيات  
الحلقات الذهنية:

- (1) الأوضاع الراهنة للخدمات والأنشطة الطلابية بعينة الدراسة.
- (2) الأوضاع الراهنة بالنسبة لشئون الطلاب بعينة الدراسة
- (3) التصويت على إدخال بعض الموضوعات الخاصة بتنمية قدرات  
ومهارات الطلاب في متطلبات الجامعة بعينات الدراسة و/أو إنشاء  
مقرر خاص بتنمية هذه القدرات كمتطلب جامعة.
- (4) التصويت على إنشاء "جمعية المعونة الطلابية"
- (5) التصويت على إنشاء "جمعية المتخرجين السعوديين"
- (6) التصويت على إنشاء "جمعية الموهوبين السعوديين"
- (7) التصويت على تطوير لوائح والسياسات الخاصة بالطلاب لتوائم ثقافة  
السلام ومحاولة إبعاد الطالب عن التعصب أو الإباحية أو الاثنين معاً.  
وإضافة موضوعات تنمي قدرات الطلاب الثقافية في مقررات الثقافة  
الإسلامية.
- (8) التصويت على زيادة عدد ساعات الجلسات العملية و/أو التدريبية  
حسب نوع التخصصات المختلفة بالكليات العلمية.

(9) التصويت على تطوير أنظمة المكافآت.

(10) التصويت على إنشاء صالات ترفيهية للطلاب بكل مؤسسة تعليمية.

(11) التصويت على إنشاء كلية التربية الرياضية

(12) التصويت على إنشاء كلية الفنون الجميلة

(13) مناقشة متطلبات سوق العمل

(14) مناقشة قدرات الخريجين المعرفية والفنية ومدى ملائمة مستواها

لمتطلبات سوق العمل.

(15) يمكن حذف أو إضافة أي عناصر تطلبه الجهة المدعمة للدراسة هنا

لمناقشتها بورش العمل وذلك لمصلحة التحسين المستمر لأوضاع

الطلاب بمؤسساتنا التعليمية بالمملكة.

(16) بعد ذلك سيتم فتح حوار حر بين المشاركين بورش العمل لأخذ

مرئياتهم في أمور تخرج عن هذه العناصر ويرون أنها هامة بالنسبة

لتحسين جودة أداء الطلاب.

(17) إلي جانب جميع التوصيات التي سنحصل عليها من حلقات العصف

الذهني.

(18) مناقشة مفتوحة عن أوضاع المؤسسات التعليمية وعمل مقارنات مع

ما هو معمول به بالمؤسسات الأجنبية.

كما نقتراح أن يشارك في هذه الورش كل من:

عمداء ووكلاء كليات المؤسسات التعليمية ورؤساء الأقسام ورجال الأعمال  
ومن منسوبي الغرفة التجارية ووزارة التجارة المالية والصناعة  
والاتصالات والكهرباء وأعضاء من الجهة المدعمة للمشروع و.....الخ  
ويترك المجال هنا للجهة المدعمة لحذف أو إضافة بعض المشاركين  
لورش العمل. حيث يوضح الجدول الزمني بالأسفل عقد ورش العمل في  
جميع العينات المختارة من المؤسسات التعليمية بالمملكة وذلك للتعرف عن  
قرب عن أوضاع الطلاب بأحدي عشر مؤسسة تعليمية ، هذا لكي يتم  
عمل المقارنات فيما بينها للوصول لتوصيات تساعد على المساواة في  
التحصيل العلمي والتقني والثقافي والاجتماعي إلى حد ما. كما أننا  
متأكدون بإذن الله أن نحصل على كم هائل من النتائج التي ستؤهلنا لإعداد  
الاستشراف المستقبلي والخاصة التنفيذية. وسيدر هذه الورش بعض



رؤساء فرق العمل والأعضاء المختارون من عينات الدراسة (المؤسسات

التعليمية) الآتية أسماؤهم:

حسن البار - الباحث الرئيسي

حسن فلمبان - وكيل كلية العلوم للتطوير (نائب الباحث الرئيسي)

أسامة عارف - خبير الجودة الشاملة وأستاذ إحصائي

عدنان تركي - وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق

إبراهيم علوي - مدير وحدة الموهوبين

طلق السواط - وكيل عمادة شؤون الطلاب الإدارية السابق

سعود قطب - مدير مركز الخريجين بعمادة شؤون الطلاب

عبد الله عبيد - عميد كلية العلوم

رضا كابلي - مستشار بالإدارة العليا بجامعة الملك عبد العزيز وخبير

الجودة الشاملة وبقية المستشارين بهذه الدراسة.

وسيشترك كل عضو مختار من عينة الدراسة في ورش العمل التي ستعقد

في مؤسسته التعليمية. ومبررات عقد ورش عمل في يوم واحد بكل من

عينات الدراسة (أنظر الجدول الزمني) تعود للأصالة من منطلق عرض نتائج الاستطلاعات على المسؤولين بعينة الدراسة مقابل السماح لنا بأخذ آراء طلابها وهيئة تدريسيها وتقديم اللوائح والأنظمة الطلابية والنواقص في البنية التحتية ونظام المكافآت لديهم للعمل على وضع تصور يمكن من خلاله تطويره ويدخل ضمن الاستشراف المستقبلي وخلافه. وموضح بالجدول الزمني (الفقرة ح) التسلسل الزمني لعقد هذه الورش.

كما نود أن نوضح هنا أن الدراسة على كل عينة من المؤسسات التعليمية المختارة ستتم بأخذ:

أولاً : آراء الاستطلاعات وتحليل النتائج إحصاءاً.

ثانياً : عقد بعض لقاءات المجموعات المتخصصة للمقارنة بين نتائج الاستطلاعات مع أوضاع الطلاب بالجامعات الأجنبية والخروج منها بمقترحات تفيد تحسين أوضاع الطلاب.

ثالثاً : مناقشة مقترحات لقاءات المجموعات المتخصصة في حلقات العصف الذهني لصياغتها في صورة توصيات نهائية ، وهذه الحلقات ستعقد فقط بجامعة الملك عبد العزيز.

رابعاً : خوض معركة ورش العمل الرئيسية بعينات الدراسة بمناقشة التوصيات والتصويت عليها في حالة حدوث اختلافات أو تضارب في الآراء استناداً للوثائق العملية التي سنحصل عليها إن شاء الله من :

(1) آراء الاستطلاعات.

(2) اقتراحات اللقاءات المتخصصة.

(3) المقارنة بين التوصيات مع أوضاع الطلاب بخمسة مؤسسات أجنبية.

(4) توصيات الحلقات الذهنية.

وسيتم التقيد بعقد هذه الورش حسب التسلسل الزمني بالجدول في البند (ح).

**خامساً : إجراء مقارنة بين توصيات عينات الدراسة للخروج بتوصيات**

عامة تحسن بشكل عام من أوضاع المؤسسات التعليمية جميعها.

سابعاً : إجراء مقارنة بين توصيات عينات الدراسة للخروج بتوصيات عامة تحسن بشكل عام من أوضاع المؤسسات التعليمية جميعها

ونفضل أن لا يزيد عدد المشاركين بهذه الورش عن 15 عضواً ولمدة 3 ساعات تتخللها 15 دقيقة استراحة لتناول المرطبات ووجبة خفيفة . يلي ذلك عقد ثلاثة ورش عمل متخصصة جانبية (أو عقد هذه الورش الثلاثة المتخصصة قبل الورشة الرئيسية) في نفس اليوم، تناقش كل ورشة مصغرة بعض عناصر الدراسة ولمدة 3 ساعات.

والهدف من عقد هذه الثلاثة ورش يتركز في جمع المتخصصين من عينة الدراسة ولتكن جامعة الملك فهد ونضرب مثلاً توضيحي هنا وهو: فريق عمل د / عدنان تركي (النشاطات والخدمات الطلابية) وفريق عمل يرأسه د/ طلق السواط (نظام المكافآت) سوف يعقد ورشة عمل مصغرة رقم 3 من الثلاثة ورش عمل تكون مهماتها هي وضع تصور عن المعوقات والمميزات والنواقص في البنية التحتية لعمادات شؤون الطلاب بالمؤسسات التعليمية التي تم عقد فيها ورش مسبقة. وقبل عقد هذه الورشة أو أي ورشة أخرى سيتم التنسيق بين:

- (1) الباحث الرئيس للدراسة.
- (2) رئيس الفريق.
- (3) وكيل عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك فهد.
- (4) التزامات إدارة مشروع آفاق لتسهيل مهمة رئيس الفريق لعمل الترتيبات مع جامعة الملك سعود للتمهيد لعقد ورشة العمل.

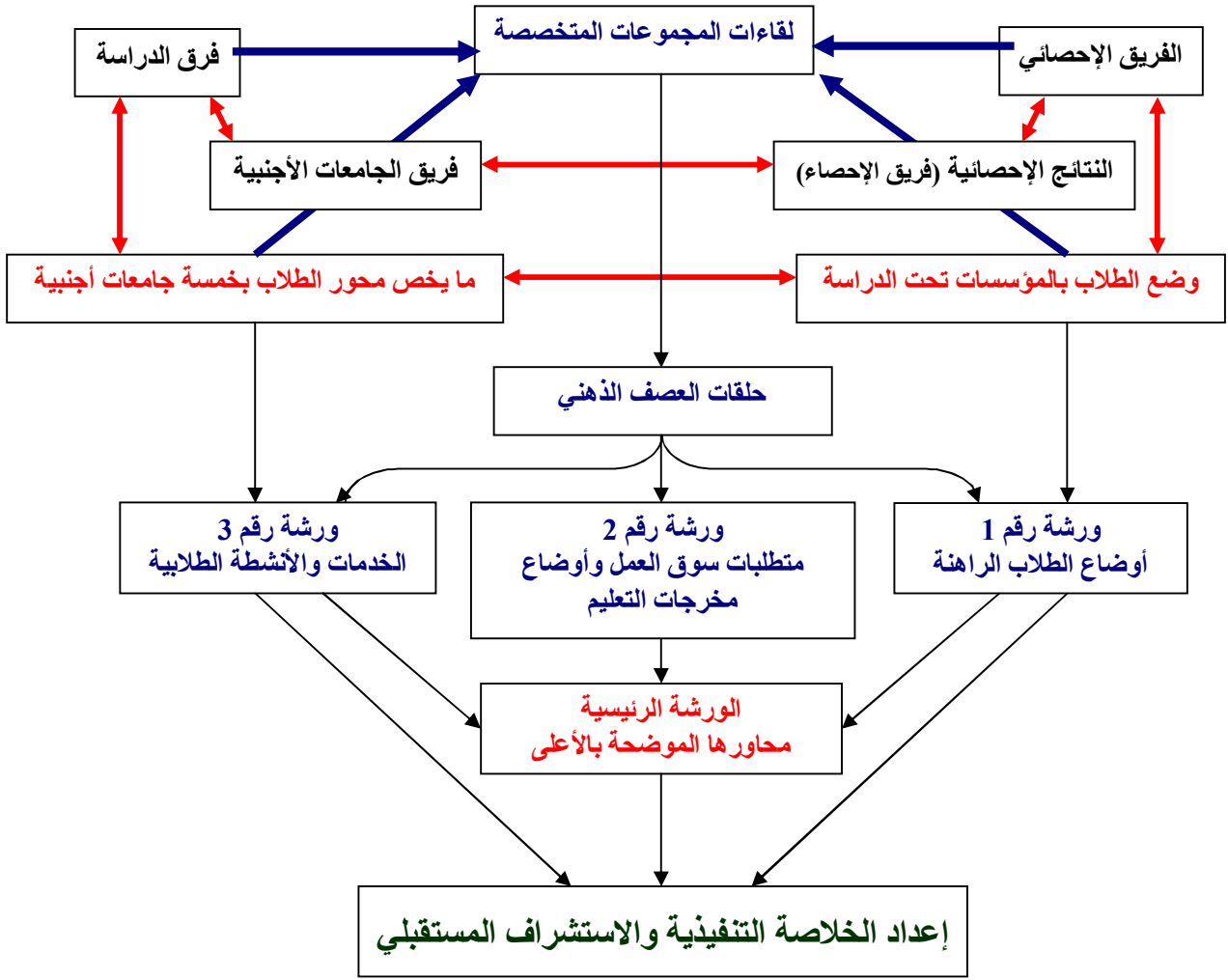
هذا سيتم قبل عقد ورشة العمل بشهر ويتضح من الجدول الزمني لمواعيد عقد ورش العمل. وبطبيعة الحال ينطبق هذا على كل ورش العمل الخاصة بهذا العنصر وهو الخدمات والأنشطة الطلابية وستعقد بكل المؤسسات التعليمية تحت الدراسة، وستكون المقارنات حسب موقع الورشة التاريخي في الجدول الزمني فمثلا هذه الورشة التي ستعقد في جامعة أم القرى ستكون مختصر على مقارنة بين الملك عبد العزيز وأم القرى فقط . أما في ورشة العمل بالملك سعود ستكون المقارنات تشمل جميع المؤسسات التعليمية تحت الدراسة. لهذا السبب تم ترتيب المؤسسات التعليمية لمواعيد عقد الورش بالجدول الزمني. (أنظر الجدول الزمني).

مثال آخر: ورشة عمل 1 من الثلاثة ورش سيكون موضوع الورشة هي دراسة توصيات حلقات العصف الذهني ومحاورها تدور حول عمل مقارنة بين:

- (1) أوضاع طلاب جامعة الملك عبد العزيز (من واقع آراء الطلاب وهيئة التدريس وغيرهم).
- (2) أوضاع طلاب جامعة الملك سعود.
- (3) طلاب جامعات المؤسسات الأخرى.
- (4) ما هو معمول به بالمؤسسات الأجنبية.

وفي النهاية الخروج بتوصيات عن مستوى البنية التحتية بالمؤسسات التعليمية وكيفية تطويرها وتوزيع هذا التطوير والتحسين كاستشراف مستقبلي لمدة خمسة وعشرين سنة (ويشمل الاستشراف المستقبلي المعوقات التي واجه فرق هذه الدراسة وكيف يمكن معالجتها بالوقت المناسب ودراسة أثر هذه المعالجات على البيئة التعليمية بالمملكة وسياساتها ، وكيفية إنجاز النواقص في البنية وكيفية الاستمرار بالتطوير وتفعيل هذه النشاطات بوضع معايير لها ، يتم تنفيذها والاستمرارية لها .... هذا كله لهدف واحد وهو تنمية قدرات ومهارات أبنائنا لتوائم قدراتهم لمتطلبات سوق العمل الحديثة والتي تحيط بالتحديدات والمتغيرات الاقتصادية والتجارة الحرة والعولمة وغيرها.

وخلال عمل الفرق في موقع تنفيذ الدراسة بجامعة الملك عبد العزيز سيتم العمل كخلية النحل لعمل المقارنات بين أوضاع الطلاب بعينات الدراسة على ضوء النتائج الإحصائية ومقارنتها بأوضاع الطلاب بخمسة جامعات أجنبية للخروج من ناحية ، ومن ناحية إجراء المقارنة بين أوضاع الطلاب بعينات الدراسة خلال عقد ورش العمل مع المؤسسات التعليمية القريبة من الموقع الجغرافي لتنفيذ الدراسة بجامعة الملك عبد العزيز ثم يليها البعيدة بالمسافة والمؤسسات العريقة في الخبرة والعدد. وفي نهاية المطاف سيتم إعداد الخلاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي لمدة 25 سنة. والمنظمة التالية توضح لحد ما كيفية آلية العمل التي ستكون كما قلت سابقا خلية النحل.



كما سيتم تزويد إدارة مشروع آفاق أولاً بأول عن نتائج وتوصيات جميع فعاليات الدراسة ونتمنى أن تصلنا مرئيات المحكمين بسرعة كافية لكي يتم الاستفادة والاستعانة بها لتحقيق أعلى معدلات جودة تحسين أوضاع الطلاب بالكليات في المؤسسات التعليمية بالمملكة. كما سيعقد عرضان مرئيان أولها في منتصف مدة الدراسة لأخذ مرئيات إدارة مشروع آفاق للتعديل والانطلاق لتكملة الدراسة بشكل جيد والثاني سيكون قبل نهاية المدة

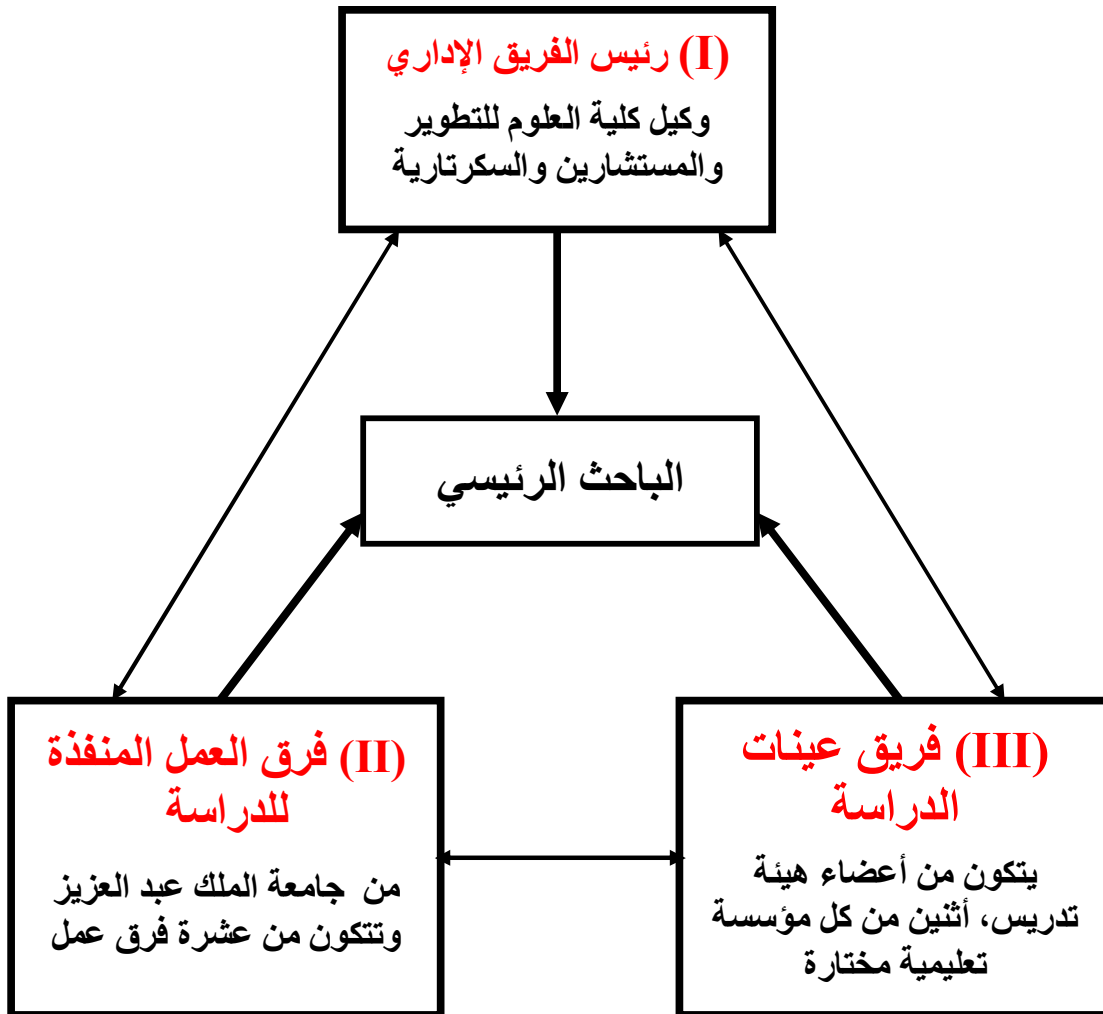
بأسبوعين لننطلق بعدها بتجميع التقارير الدورية والتوصيات في صورة  
تقرير نهائي للدراسة وإعداد الخلاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي لمدة  
25 سنة ونختم الدراسة بحمد الله بعدها.



## القسم الخامس

### مهام الأعضاء المنفذين للمقترح

أولاً : دراسة بعض الأساليب التي نحتاجها لمهمة تطوير أساليب "تنمية قدرات ومهارات الطلاب" وإيجاد آليات واستشراف مستقبلي لتنفيذها: وأعضاء فرق تنفيذ الدراسة تم اختيارهم بحرص شديد. مهام الفرق هي التي سيتم عرضها في محاور لقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني والتوصيات في ورش العمل. والمنظومة التالية توضح الأقسام الثلاثة الرئيسية لفرق الدراسة وهي على النحو التالي:



ومسميات فرق العمل بالدراسة وأسماء رؤسائها هي على النحو التالي:

- أ ( الفريق الإداري والمالي      رئيس الفريق د / حسن فلمبان  
ب ( أعضاء فرق تنفيذ الدراسة:

أ ( فريق دراسة وضع الطلاب الراهن ووضع تصور للأساليب الحديثة في

تنمية قدرات ومهارات الطلاب      رئيس الفريق د / عبد الله الحربي

ب) فريق الإحصاء وتحليل النتائج الإحصائية      رئيس الفريق د/شريف

صالح

ج) فريق تجميع المعلومات الخاصة بأوضاع الطلاب بخمسة جامعات أجنبية  
متفاوتة المستويات ووضع تصور لمقرر "القدرات الطلابية"

رئيس الفريق د/ حسن البار

د) فريق تصميم نظام المكافآت وفريق نظام المعونة الطلابية بميزانية  
من خارج وزارة التعليم العالي      رئيس الفريق د/طلق السواط

هـ) فريق صقل الموهوبين والمهارات والقدرات الإبداعية

رئيس الفريق د/إبراهيم علوي

و) فريق النشاطات والخدمات الطلابية      رئيس الفريق د/ عدنان تركي

ز) فريق مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل

رئيس الفريق د/سعود قطب

ح) فريق صياغة التوصيات على ضوء نتائج وتقارير فرق الدراسة

رئيس الفريق د/ عبد الله عبيد

ط) فريق ضبط الجودة الشاملة والتحسين المستمر

رئيس الفريق د/أسامة عارف

ك) فريق التدقيق والمراجعة النهائية والتقرير النهائي والخاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي ووضع تصور عن أنظمة والسياسات الخاصة بالطلاب

رئيس الفريق أ.د/عبد الرحمن أيوبي

III) فريق أعضاء عينات الدراسة منسق الفريق أ / حسن فلمبان

ومهام كل الفرق بمجموعاتها الثلاثة ا ، II ، III كالتالي:

الباحث الرئيسي: أ.د. حسن البار - تتركز مهامه في الإشراف على تنفيذ مراحل الدراسة والتنسيق بين فرق الدراسة ، وتزويدها بالمعلومات المطلوبة حسب مهام كل فريق. والمشاركة مع جميع الفرق في صياغة التوصيات. واتخاذ ما يراه مناسباً في كيفية ربط نتائج الفرق مع بعضها البعض في وعاء منظومي. وإجراء مناقشات جانبية متعددة مع رؤساء الفرق حسب احتياج الدراسة. وتحليل نتائج الاستطلاعات الإحصائية وكتابة شرح وافي عن أوضاع الطلاب الراهنة ، ومنها سيتم استنباط كيفية معالجة المعوقات وحالات التعصب وحالات التحرر. والمشاركة في جميع ورش العمل والحلقات واللقاءات وتقديم العروض المرئية. والمشاركة في صياغة ومراجعة جميع التقارير والتوصيات قبل إرسالها لعميد كلية العلوم للتدقيق فيها ثم إرسالها من مكتبه بكلية العلوم لجهة إدارة مشروع آفاق وذلك لتصلنا مرئياتهم بسرعة للاستعانة بها في تنفيذ الدراسة.

كما يمكن تقديم عرض مرئي لتوضيح كيفية إدارة هذه الدراسة من النواحي الإدارية والفنية والمالية، بجانب شرح عن المنهجية المنظومية لإدارة فرق العمل استنادا للمنظومة الهيكلية لتنفيذ المشروع.

**نائب الباحث الرئيسي: د. حسن فلمبان - مهامه كرئيس الفريق الإداري والمالي** لاتخاذ الترتيبات اللازمة لتوزيع الاستطلاعات وتجميعها. والمهام الموضحة بفريق القسم ( ١ ) التالي. بجانب مساعدة الباحث الرئيسي في تنفيذ الدراسة والمشاركة وحضور جميع اللقاءات والحلقات وتقديم العروض المرئية والندوة العامة وغيرها. والمشاركة في صياغة ومراجعة التقارير والتوصيات. والإشراف على النواحي الإدارية والمالية والحسابات والمحاسبة.

#### **١ ) مهام الفريق الإداري / رئيس الفريق د / حسن فلمبان**

- (1) تدريب الفريق على أخذ آراء الطلاب دون مواربة ، بحيث يعكس قمة الصراحة والوضوح لديهم.
- (2) متابعة آلية توزيع وتجميع الاستطلاعات ، وطمأنة الطلاب بأن آراءهم لن تستخدم إلا في تطوير أوضاع الطلاب فقط.
- (3) أخذ آراء الطلاب عن أغلب عناصر الدراسة.
- (4) التدريب على إدخال نتائج الاستطلاعات بالحاسوب تحت إشراف فريق د/أشرف صالح.
- (5) التنسيق في عقد الندوات وورش العمل وخلافة الخاصة بعينات الدراسة (المؤسسات التعليمية المختارة).
- (6) التواصل مع عينات الدراسة جميعها والتنسيق مع عضو عينة الدراسة لإجراء عملية استطلاع آراء الطلاب.

- (7) الإشراف الكامل على الدراسة من النواحي الإدارية والمالية.
- (8) تحديد المتغيرات والمؤشرات الخاصة بقضايا الطلاب استناداً لنواتج التحليل الإحصائي.
- (9) الاستعانة بالمستشارين في وضع رؤية عن تحديات العصر ومبادئ العولمة.
- (10) تحليل شامل لنتائج فريق العمل.
- (11) تحليل فعاليات لقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني وورش العمل.
- (12) تحديد الأمور الفنية المؤثرة على كفاءة عمل النظام لتحسين أوضاع الطلاب وتنمية قدراتهم ومهاراتهم.
- (13) إجراء جميع التنسيق مع المستشارين لأخذ مرئياتهم حيال المهام الموكلة لهم ، والتنسيق لحضور والمشاركة الفعالة بحلقات العصف الذهني كمستشارين.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق	د /حسن فلمبان
عضو	د / فوزية النويصر
عضو	د / فهد الفاسي
عضو	د / حسن البار

فريق المستشارين : (من كليات مختلفة بجامعة الملك عبد العزيز وخارج الجامعة)

(1) مهام د / رضا كابلي :

(أ) مراجعة معايير الجودة الشاملة لكل ما يخص الدراسة

بالتعاون مع فريق الجودة الشاملة.

(ب) المشاركة في مراجعة نتائج حلقات العصف الذهني  
وورش العمل.

(ج) مراجعة نهائية للاستطلاعات وإضافة ما يرونه مناسبة  
لمصلحة تحسين أوضاع الطلاب.

(2) د / عبد المنان ملا بار : (عضو مركز الاستشارات النفسية  
والاجتماعية الطلابية بعمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك عبد  
العزیز) يعمل بكلية الآداب - جامعة أم القرى.

(أ) تحليل سلوكيات وقضايا مشاكل الطلاب الاجتماعية.  
(ب) المشاركة في مراجعة نتائج حلقات العصف الذهني  
وورش العمل.

(ج) مراجعة نهائية للاستطلاعات وإضافة ما يرونه مناسبة  
لمصلحة تحسين أوضاع الطلاب.

(3) الشيخ / أحمد الحبشي : (رجل دين)  
(أ) تحليل سلوكيات وقضايا مشاكل الطلاب الدينية.  
(ب) المشاركة في المسائل التي تتعلق بأوضاع الطلاب الحالية.  
(4) د / نادر السيد حافظ عويس:

(أ) تحليل سلوكيات وقضايا مشاكل الطلاب الاجتماعية.  
(ب) المشاركة في المسائل التي تتعلق بأوضاع الطلاب الحالية.

**ومهام السكرتير رقم 1 هي: (يعمل مع الباحث الرئيسي)**

(1) حجز على السعودية لرحلات فريق توزيع وتجميع الاستبانات وفرق  
ورش العمل والعرضين المرئيين.

(2) الاتصال برجال الأعمال وتوزيع الاستبانات عليهم وتجميعها. والتنسيق معهم لمواعيد عقد لقاءات المجموعات المتخصصة. وأخذ موافقة خطية منهم بالحضور والمشاركة الفعلية بخبراتهم (اللقاء 8 متطلبات سوق العمل).

(3) التنسيق مع بعض الخبراء بالغرفة التجارية ووزارة التجارة ومؤسسات النقد ووزارة المالية وغيرها. وأخذ موافقة خطية منهم بالحضور والمشاركة الفعلية بخبراتهم.

#### (اللقاء 7 "نظام مكافآت الطلاب" وعملية تنافسية )

(4) مراقبة عملية إدخال بيانات الاستبانات.

(5) تجميع التوصيات وإرسالها أولاً بأول لمدير مشروع آفاق بالإيميل والفاكس.

(6) إجراء جميع الترتيبات بالنسبة للضيوف الزائرين لجامعة الملك عبد العزيز.

(7) وجميع المهام الخاصة بعمل السكرتارية.

**ومهام سكرتير رقم 2 هي:** (يعمل مع نائب الباحث الرئيسي)  
لمتابعة مواعيد عقد الاجتماعات فقط : للتنسيق مع أعضاء لقاءات العصف الذهني وحلقات المجموعات المتخصصة وورش العمل بصورة مستمرة والتأكيد على مواعيد هذه اللقاءات. والاتصال بالمشاركين فيها وحجز القاعات لعقد هذه اللقاءات. وأخذ موافقة خطية من كل عضو يوافق على الالتزام بالمشاركة بالدراسة والسييرة الذاتية له. وجميع المهام المحددة لعمل السكرتارية والطباعة.

## ومهام الطابع:

تعتمد في المقام الأول على طباعة جميع ما يطلب منه طباعته لمصلحة الدراسة ، وتنسيق الجداول والتوصيات والتقارير الدورية والنهائية على نفس الأنظمة المطلوبة من الجهة المدعمة. كما يجب أن يكون عمله في سرية تامة وعدم تهريب أي من نتائج الدراسة. حيث سيتم التفاهم معه بعدم تزويد أي معلومات لأي شخص عدا الباحث الرئيسي لأن الدراسة بأكملها من مسؤولياته الأساسية وعميد كلية العلوم بحكم أنه رئيس صياغة التوصيات وسيكون المسئول عن المراسلات من خلال مكتبه بالعمادة.

## مهام المحاسب المالي:

مسئول عن تدوين وتنسيق صرفيات ميزانية الدراسة بالكامل ويكون عمله تحت إشراف الباحث الرئيسي فقط. ويقدم كشفاً للمصاريف شهرياً ومطابق للشيكات (الموقعة من قبل الباحث الرئيسي فقط) والفواتير وسندات الصرف المصروفة على مراحل تنفيذ الدراسة. حيث سيتم طباعة سندات صرف لكي يتم أخذ توقيع الجهة المستلمة مقابل أتعابها و/أو مرفقة مع الفواتير الأصلية للمشتريات. وكل ما يتعلق بالأموال المالية والحسابات.



## ( II ) فرق تنفيذ الدراسة (من جامعة الملك عبد العزيز):

- أ) مهام فريق دراسة وضع الطلاب الراهن ووضع تصور للأساليب الحديثة في تنمية قدرات ومهارات الطلاب: رئيس الفريق د / عبد الله الحربي
- (1) وضع تصور عن أوضاع الطلاب الراهنة بالمؤسسات التعليمية تحت الدراسة في المملكة بالتعاون مع أعضاء فريق عينات الدراسة (المؤسسات التعليمية الموضحة في الجدول بالأسفل).
  - (2) مراجعة مع بقية رؤساء الفرق جميعاً للاستطلاعات التي ألفها الباحث الرئيسي وراجعها فنياً ولغوياً عميد كلية العلوم.
  - (3) تحليل نتائج الاستطلاعات بعد استلامها من فريق الإحصاء بالكامل. وتوزيع النتائج الإحصائية لفرق العمل كل في مجال مهامه.
  - (4) الخروج منها بتوصيات تطرح في لقاءات المجموعات المتخصصة.
  - (5) مساندة فريق المراجعة الأخير بالتدقيق ومراجعة التوصيات والتقارير والخلاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي.
  - (6) تحليل آراء الطلاب وآراء هيئة التدريس الخاص بموضوع كيفية تنمية قدرات ومهارات الطلاب.
  - (7) وضع تصور عن إنشاء مقالات دورية بالمؤسسات التعليمية لآلية كتابة مقالات ورقية ومرئية وعلى النت تختص بتنمية قدرات الطلاب.
  - (8) مساندة الفريق المسئول عن المؤسسات التعليمية الأجنبية في عمل المقارنة
  - (9) سيتم وضع مقترحات عن جميع الأساليب الخاصة بتنمية قدرات ومهارات الطلاب التي ذكرت في متن هذا العرض استناداً للنتائج الإحصائية التي سنحصل عليها من آراء الاستطلاعات.

(10) استشراف مستقبلي عن كيفية تطوير هذه المقترحات على مدة 25 سنة وكيفية التحسين المستمر من جودتها ، هذا بالتعاون مع فريق الجودة الشاملة بطبيعة الحال.

(11) استخراج البيانات الأكاديمية اللازمة لدراسة أوضاع الطلاب الحالية سواء المتفوقين أو المتعثرين ومعرفة مستوى مقارنة بأعداد الخريجين.

يتكون الفريق من :

رئيس الفريق	(كلية الهندسة)	د / عبد الله الحربي
عضو	(كلية الهندسة)	د / عدنان زاهد
عضو	(كلية الآداب)	د / محمود دوعان
عضو	(كلية الاقتصاد)	د / عبد اللطيف باشيخ
عضو	(كلية الهندسة)	د / زهير قطب
عضو	(كلية الطب)	د / عودة الحازمي
مستشار	(جامعة أم القرى)	د / عبد المنان ملا بار
عضو	(كلية العلوم)	د / حسن البار

(ب) مهام فريق الإحصاء / رئيس الفريق د / شريف صالح

(1) تقديم الاستشارات الإحصائية والتعاون مع فرق الدراسة المختلفة مثل الفريق الإداري بما يؤدي إلى تقليل الأخطاء الخاصة بعملية جمع البيانات من أخطاء تحيز وأخطاء عشوائية وبالتالي إلى تسهيل عملية إدخال البيانات وتحقيق مستوى دقة أعلى للنتائج خلال مرحلة التحليل الإحصائي.

(2) تحديد الحزمة الإحصائية المناسبة التي سيتم استخدامها في تحليل بيانات الدراسة وكذلك الأجهزة الخاصة بإدخال البيانات بما يؤدي إلى تقليل التكلفة المادية وأيضا إلى تقليل أخطاء إدخال البيانات وذلك في أقل وقت ممكن.

(3) إدخال البيانات التي تم جمعها من مفردات الدراسة المختلفة.

(4) معالجة البيانات التي تم إدخالها حتى يمكن تحليلها بواسطة الطرق والأساليب الإحصائية المختلفة.

(5) التحليل الوصفي للبيانات وتتضمن:

1- تبويب البيانات في جداول تكرارية بسيطة ومزدوجة أو متعددة المتغيرات.

2- إيجاد النسب المئوية للمتغيرات الإحصائية الهامة في الدراسة.

3- عمل رسومات بيانية مختلفة لمتغيرات الدراسة بما يعكس

توصيف الأهمية النسبية لأوجه المتغيرات الأساسية في

الدراسة

بما يخدم أهداف الدراسة.

4- التحليل الاستكشافي للمتغيرات الأساسية للدراسة ويشمل:

- استخراج مقاييس النزعة المركزية (المتوسطات)
- استخراج مقاييس التشتت المختلفة
- مقاييس دراسة شكل التوزيع الاحتمالي للبيانات (مثل مقاييس الالتواء والتفرطح).
- رسومات خاصة بالتحليل الاستكشافي.

(6) تحديد الطرق والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات بناء على التحليل الاستكشافي وذلك لعمل استدلالات وتقديرات بخصوص خصائص مجتمع الدراسة . وهذه الأساليب الإحصائية تشمل الآتي:

a. مقاييس الثبات والاتساق الداخلي لكل محور من محاور الدراسة وكذلك لمحاور الدراسة ككل (ألفا كرونباخ).

b. مقياس ليكارت لتحديد أهم العوامل وأهم المحاور المؤثرة في متغيرات الدراسة.

c. اختبارات الفروض الإحصائية المختلفة لخصائص المجتمع محل الدراسة تبعا للمتغيرات الأساسية مثل اختبارات واختبار تحليل التباين.

d. دراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة باستخدام مقاييس الارتباط المختلفة

e. إيجاد تقديرات للمتغيرات الكمية عند درجة ثقة مناسبة.

f. التحليل العاملي لدمج العوامل المختلفة داخل كل محور إلى عدد أقل من العوامل بما يؤدي إلى سهولة تحليل وتفسير النتائج.

g. تحليل الانحدار البسيط والمتعدد والوصفي واللوجستي لتحديد أهم العوامل المؤثرة داخل كل محور من محاور الدراسة وتحديد شكل العلاقة بين العوامل ومحور الدراسة.

h. مقارنة نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من تحليل بيانات جامعات المملكة والجامعات الأجنبية وأيضاً مع المعايير العالمية.

(7) من نتائج التحليل الإحصائي يتوقع أن يتم الإجابة على فروض وتساؤلات الدراسة المختلفة الآتية:

- a. مدى الفجوة بين هيئة التدريس والطلاب والإداريين.
- b. المعوقات الأساسية التي تعيق قدرة الطالب على التحصيل والتقليل من مستواه العلمي.
- c. العوامل الشخصية والاجتماعية التي لها تأثير مباشر على قدرة الطالب على التحصيل ومستواه العلمي.
- d. دور الخدمات والأنشطة الطلابية ومدى تأثيرها على العملية التعليمية.
- e. دور برامج تنمية ورعاية المواهب والانجاز الإبداعي على العملية التعليمية.
- f. مدى الفجوة بين مستوى التحصيل العلمي وتنمية المهارات الإبداعية والمهارية في الجامعات السعودية ومثيلاتها من الجامعات الأجنبية.
- g. درجة العلاقة بين الطلاب وأثرها على العملية التعليمية.

h. مدى كفاءة الدور الذي تقوم به الأقسام العلمية وأثره على العملية التعليمية.

i. السكن الطلابي الداخلي وأثره على التحصيل العلمي للطلاب.

j. المعوقات التي يواجهها الطالب بالجامعة وإدارة القسم والكلية.

k. مدى توفر الوسائل التعليمية بالكليات.

l. مدى قدرة المناهج على مخاطبة عقل الطالب وتنمية التفكير الإبداعي لديه.

m. المعوقات الإدارية والبيروقراطية التي تؤدي عدم تحقيق الأهداف الخاصة بالعملية التعليمية.

(8) في إطار عملية جمع البيانات من خريجي الجامعات يتم التنسيق مع مصممي منتدى خريجي الجامعات والموهوبين ورجال الأعمال والمعونة الطلابية وغيرها بهدف تحديد الصورة الملائمة التي يتم بها نشر صفحات لإدخال البيانات وربطها بقاعدة بيانات تتضمن متغيرات الدراسة والتي سيتم استخدامها بعد ذلك من قبل فريق الإحصاء في عملية التحليل الإحصائي.

يتكون الفريق من :

رئيس الفريق

د / شريف صالح على

عضو

د / أسامة عارف

عضو

د / عز عبد الفتاح

عضو

د / حسن البار

ج) مهام فريق تجميع المعلومات الخاصة بالطلاب من خمسة جامعات  
أجنبية متفاوتة المستويات ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"  
رئيس الفريق د / حسن البار

- (1) اختيار المؤسسات التعليمية الخمسة
- (2) محاولة الحصول على لوائح والأنظمة المرتبطة بالنواحي  
التعليمية والخدمات والنشاطات الخاصة بالطلاب
- (3) محاولة التعرف على بعض مقررات تنمية قدرات ومهارات  
الطلاب
- (4) محاولة التعرف على نوعية النشاطات التي تمارس بهذه  
المؤسسات
- (5) محاولة التعرف على جميع نوعيات الخدمات الطلابية التي تقدم  
للطلاب
- (6) محاولة التعرف على نوعية مخرجات هذه المؤسسات إن توفرت  
وعلاقتها بمنافذ العمل.
- (7) محاولة التعرف على نظام المعونات والمساعدات للطلاب  
المحتاجين بهذه المؤسسات
- (8) محاولة التعرف على نظام الحوافز وآلية تشجيع الموهوبين  
والمتميزين بهذه المؤسسات
- (9) التعرف على أنظمة ولوائح إنشاء جمعية المتخرجين السعوديين  
بمساعدة الفريق (ز).
- (10) محاولة التوصل لجميع ما هو متعلق بأوضاع الطلاب بهذه  
الجامعات حسب المستطاع، وذلك لقصر مدة الدراسة ، فمن  
الصعب السفر لأحدي هذه الجامعات والتفاوض معها على

التعاون في مجالات التحسين المستمر لأوضاع الطلاب بالمؤسسات التعليمية في المملكة. ولكن وضعت ميزانية للسفر لي و/أو لأحد أعضاء الفرق استناداً لدرجة احتياج الدراسة لزيارة بعض الجامعات الأجنبية، والتفاوض معهم للحصول على لوائحهم وسياساتهم الخاصة بالطلاب ، وجميع ما يتعلق بالأوضاع الطلابية لديهم.

(11) التعرف على إيجابيات وسلبيات أوضاع الطلاب ببعض الجامعات العالمية ، وذلك بمساعدة رجال الدين المعتدلين وهما ( الشيخ أحمد الحبشي والحبيب محمد بن هارون كمستشاريين لهذا الفريق من ناحية الوسطية في الإسلام).

(12) التنسيق بين الفرق والمشاركة مع جميع الفرق في تفعيل العمل الجاد للحصول على ما نرغب في تحقيقه من انجاز أغلب المهام الخاصة بجميع فرق الدراسة.

(13) التعاون الجاد مع فريق الأوضاع الراهنة وفريق الإحصاء وفريق الجودة الشاملة في تحديد المعايير التي سيتم أخذ آراء الطلاب عليها في صورة استطلاع يوزع عليهم.

(14) مساعدة الفريق ( أ ) في آلية توزيع نتائج التحليلات الإحصائية على جميع فرق العمل كل في مجال مهامه بمساعدة الفريق الإداري للدراسة.

(15) وضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية" ومساندته بجميع الوثائق الخاصة بنتائج التحليل الإحصائي لآراء الطلاب وهيئة التدريس بجميع المؤسسات التعليمية المختارة تحت الدراسة مع الاستعانة بالأساليب المعمول بها بالمؤسسات التعليمية الأجنبية



في وضع تصور عن 11 المقرر.

يتكوم الفريق من:

رئيس الفريق	د / حسن البار
عضو	د / أسامة عارف
عضو	د / أروي الأعمي
عضو	د / صالح باحفي
عضو	د / حسين مصطفى
عضو	د / عباس العوضي
مستشار	الشيخ / أحمد الحبشي

(د) مهام فريق تصميم نظام المكافآت ونظام المعونة الطلابية (خارج ميزانية وزارة التعليم العالي)

رئيس الفريق د/ طلق السواط

- (1) وضع القواعد الأساسية لإنشاء "جمعية المعونة الطلابية"
- (2) الوسائل التي يمكن تنفيذها لكي ترى هذه الجمعية النور
- (3) تحديد حجم المعونات التي تحتاجها كل مؤسسة تعليمية
- (4) الجهات التي يمكن الاعتماد عليها لتمويل هذه الجمعية
- (5) كيفية التنسيق مع المؤسسات التعليمية لتوزيع هذه المعونات على الطلاب

(6) إعادة النظر في لوائح وأنظمة المكافآت بالمؤسسات التعليمية في المملكة ومحاولة وضع تصور عن إمكانية تطويرها على ضوء المستجدات والتحديات وأنظمة مكافآت الطلاب بالجامعات الأجنبية

(7) إنشاء موقع بشبكة الانترنت وعمل أقراص CD وتوزيعها على  
ذو العلاقة.

يتكون الفريق من:

د / طلق السواط  
رئيس الفريق  
د / وهيب عبد الفتاح صوفي  
عضواً  
د / حسن البار  
عضواً

هـ) فريق صقل الموهوبين والمهارات والقدرات الإبداعية

رئيس الفريق د/ إبراهيم علوي

(1) إنشاء مركز أو وحدة لرعاية الموهوبين في مؤسسات التعليم  
العالي.

(2) تحديد الأساليب المميزة لكيفية التعرف على الطلاب الموهوبين.

(3) تحديد آلية تنمية ورعاية الموهوبين واستثمارها في المجالات  
التي تتطلبها احتياجات الوطن.

(3) تحديد آلية العمل بين رؤساء هذه الأقسام ووحدة "جمعية رعاية  
الموهوبين"

(4) وضع تصور عن برنامج خاصة لتبني الموهوبين وإتاحة الفرصة  
لهم لإظهار مواهبهم مثل التبادل المعرفي (Perspective  
Student) والتبادل الطلابي Exchange Students .

(5) اقتراح برنامج تنشيط القدرات الإبداعية واستثارة طاقات  
الموهوبين.

(6) آلية التنسيق مع سوق العمل في كيفية الاستفادة من هذه المواهب  
في الابتكار والتنمية الوطنية.

- (7) كتابة قائمة تشتمل على جميع أساليب وأدوات تنمية القدرات والمهارات الإبداعية.
- (8) المعوقات التي تواجه تنمية هذه المعوقات.
- (9) سبل تطبيق هذه الأساليب بالمؤسسات التعليمية العالي في المملكة.
- (10) آلية التنسيق مع سوق العمل في كيفية الاستفادة من هذه المواهب في ظل المتطلبات الإستراتيجية للتنمية الوطنية.
- (11) تحديد حجم الإمكانيات الفنية والمالية اللازمة توفيرها للموهوبين لإظهار إبداعاتهم وإنجازاتهم.
- (12) إنشاء موقع (منتدى) على شبكة الإنترنت لاستقطاب الموهوبين لإبداء آراءهم حول جميع أوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم العالي في المملكة. ومتابعة الموقع باستمرار. والإعلان الموقع في وسائل الإعلام بالمؤسسات التعليمية.
- (13) تطوير وتحفيز الإنتاج الإبداعي لدى الموهوبين.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق	د / إبراهيم علوي
عضواً	د / منتصر شيخ
عضواً	د / أمجد حجاز
عضواً	د / حسن البار

## و) مهام فريق النشاطات الطلابية والخدمات الطلابية واللوائح والأنظمة الطلابية

رئيس الفريق د / عدنان تركي

- (1) مراجعة استبانة آراء الطلاب بالنسبة للسكن الجامعي والخدمات بشكل عام
- (2) توضيح النواقص في البنية التحتية للخدمات الجامعية
- (3) توضيح الخدمات غير المتوفرة بالمؤسسات التعليمية وخاصة بالجامعات والكليات
- (4) توضيح الوسائل المطلوبة لتطوير إدارات الخدمات الجامعية من النواحي الفنية.
- (5) توضيح المعوقات التي تواجه الطلاب بالسكن الجامعي
- (6) النظر في اللوائح والأنظمة الطلابية ووضع آليات تحسينها وتطويرها ووضع التوصيات القابلة للتنفيذ.
- (7) دراسة أثر هذه التحسينات على الأنظمة الطلابية على المدى القصير والطويل.
- (8) تحديد النشاطات الحالية بالمؤسسات التعليمية بالمملكة ووضع آليات تطويرها ومتطلبات التحسين المستمر لها.
- (9) استحداث نشاطات غير متوفرة بالمؤسسات التعليمية والتركيز على النشاطات التي تنمي من قدرات ومهارات الطلاب.
- (10) تحديد وسائل الأعلام الحالية بالمؤسسات التعليمية وكيفية تطويرها.

(11) تحديد اللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب وكيفية مواءمتها لتنمية قدرات ومهارات الطلاب.

(12) إنشاء موقع (منتدى) على شبكة الإنترنت لاستقطاب الطلاب لإبداء آراءهم حول جميع الأوضاع بالمؤسسات التعليمية العالي في المملكة. ومتابعة الموقع باستمرار. والإعلان الموقع في وسائل الإعلام بالمؤسسات التعليمية. وعمل أقراص CD مرنة وتوزيعها لذوي العلاقة.

(13) تصميم استمارة خاصة بالسكن الطلابي.

(14) محاولة تطوير اللوائح والأنظمة والسياسات الخاصة بالطلاب والاستعانة بإيجابيات السياسات الخاصة بطلاب المؤسسات التعليمية الأجنبية.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق

د / عدنان تركي

عضواً

د / سامية بخاري

عضواً

د / هشام خميس

عضواً

د / حسن البار

## ز) مهام فريق مخرجات التعليم العالي والمهارات المطلوبة لسوق العمل

### رئيس الفريق د/سعود قطب

(1) تحليل آراء الطلاب واستطلاع آراء هيئة التدريس الخاص بموضوع كيفية تنمية قدرات ومهارات الطلاب والمطلوبة لسوق العمل.

(2) اقتراح التقنيات الحديثة لجس نبض مستوي الخرجين في ظل احتياجات سوق العمل.

(3) إفادة فريق مقرر "القدرات الطلابية" بمتطلبات السوق.

(4) مساندة الفريق المسئول عن المؤسسات التعليمية الأجنبية.

(5) يتم وضع مقترحات عن المهام ذات العلاقة بفريق الإحصاء

وفريق المؤسسات الأجنبية لتقدم كمحاور لقاءات المجموعات

المتخصصة لأن أغلب مهام هاتين الفرقتين تختص بأساليب تنمية

قدرات الطلاب.

(6) استشراف مستقبلي عن كيفية تطوير هذه المقترحات على مدة

25 سنة وكيفية التحسين المستمر من جودتها ، هذا بالتعاون مع

فريق الجودة الشاملة بطبيعة الحال.

(7) إنشاء موقع (منتدى) على شبكة الإنترنت لاستقطاب

المتخرجين لإبداء آراءهم حول جميع أوضاع الطلاب

بمؤسسات التعليم العالي في المملكة. ومتابعة الموقع باستمرار.

والإعلان الموقع في وسائل الإعلام بالمؤسسات التعليمية.

(8) عمل أقراص CD مرنة وتوزيعها على القطاعات الحكومية

والخاصة عبر الغرف التجارية لإنشاء رابطة تربط بين

المتخرجين بمؤسساتهم التعليمية.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق	د / سعود قطب
عضواً	د / عودة الحازمي
عضواً	د / محمود دوعان
عضواً	د / حسن ناجي
عضواً	د / حسن البار

ح) مهام فريق صياغة التوصيات في ضوء نتائج وتقارير فرق الدراسة

رئيس الفريق : عبد الله عبيد

- (1) مراجعة صياغة تقارير فرق العمل بالكامل.
- (2) كتابة التقارير الدورية والنهائي.
- (3) صياغة توصيات تحليل آراء الطلاب كما ونوعاً.
- (4) صياغة توصيات المجموعات المتخصصة.
- (5) صياغة توصيات حلقات العصف الذهني.
- (6) صياغة توصيات ورش العمل والعروض المرئية.
- (7) صياغة توصيات الاستشراف المستقبلي لمدة 20 سنة على ضوء نتائج فرق الدراسة.
- (8) صياغة توصيات الخلاصة التنفيذية.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق	أ.د . عبد الله عبيد
أعضاء	وجميع رؤساء الفرق بالدراسة

ط) فريق ضبط الجودة والتحسين المستمر رئيس الفريق : أسامة عارف

- (1) وضع معايير الجودة لأوضاع الطلاب الراهنة لتحسينها
- (2) وضع معايير الجودة في إدارة الخدمات والأنشطة الطلابية
- (3) وضع معايير الجودة الخاصة بتتمية قدرات ومهارات الطلاب
- (4) وضع معايير الجودة مخرجات التعليم
- (4) وضع معايير الجودة لمتطلبات سوق العمل
- (5) وضع معايير الجودة لجميع عناصر الدراسة المشار لها في المهام وكذلك في متن عرض والتنسيق الوثيق بين جميع العناصر، وتحديد معايير لعرض الأساليب والممارسات المثلى.
- (6) صياغة نتائج التحليل الاستراتيجي للأهداف المستقبلية وذات الصلة بأوضاع الطلاب ، مع مراعاة المؤشرات والمتغيرات وكوكبة العولمة.
- (7) وضع معايير الجودة للعلاقات التبادلية لربط عناصر الدراسة.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق	د / أسامة عارف
عضواً	د / إسماعيل محمد رشاد النجار
عضواً	د / أحمد نبيل أبو خطوة
عضواً	د / حسن البار
عضواً	د / رضا كابلي



ك) مهام فريق التدقيق والمراجعة النهائية للتقارير والخاصة بالتنفيذية والاستشراف المستقبلي لعام 1450هـ وإقران التوصيات بمقترح عن آلية تطوير اللوائح والأنظمة الخاصة بالطلاب: رئيس الفريق: عبد الرحمن أيوبي

- (1) مراجعة توصيات تحليل آراء الطلاب وآراء البقية.
- (2) مراجعة التقارير الدورية.
- (3) مراجعة توصيات المجموعات المتخصصة.
- (4) مراجعة توصيات حلقات العصف الذهني.
- (5) مراجعة توصيات ورش العمل.
- (6) مراجعة التقرير النهائي.
- (7) مراجعة مذكرة الاستشراف المستقبلي لمدة 20 سنة على ضوء نتائج فرق الدراسة.
- (8) مراجعة الخلاصة التنفيذية.
- (9) وضع تصور لتطوير اللوائح والأنظمة والسياسات الخاصة بالطلاب في ضوء التوصيات النهائية لكيفية تنمية قدرات ومهارات الطلاب والتي تتواءم مع متطلبات سوق العمل ومقارنتها بالسياسات الخاصة بالطلاب بالمؤسسات التعليمية الأجنبية.
- (10) تقديم مذكرة من هذا الفريق توضح مرئياتهم عن مستوي وفائدة التوصيات السابقة والخلاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي.

يتكون الفريق من:

رئيس الفريق	د / عبد الرحمن عبيد أيوبي
عضواً	د / أروي الأعمي
عضواً	د / عبد الله عبيد
عضواً	د / حسن البار

III ( أسماء فرق عينات الدراسة (بمعنى أسماء الأعضاء المنفذين للدراسة في المؤسسات التعليمية الذين ينتسبون لها في المملكة) موضح بالجدول التالي:

الرقم	أسم العضو من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد العزيز	أسم المؤسسة التعليمية وعنوانه بها ورقم جواله	الجنس
1	د/ أميرة العطاس (رئيسة القسم)	كلية التربية - جده	طالبات (شعبة العلمي فقط)
2	د / جوهرة المقاطي (عميدة الكلية)	كلية التربية - الرياض	طالبات (شعبة العلمي فقط)
3	د/ ميساء الراوي (عميدة كلية التربية)	كلية التربية - مكة	طالبات (شعبة العلمي فقط)
4	د/ نادية الدليجان (وكلية الدراسات العليا)	كلية العلوم - الدمام	بنات (شعبة العلمي/أدبي)
5	د/ فهد التركستاني	جامعة أم القرى	طلاب
6	د/ عبد العزيز قاسم	جامعة طيبة	طلاب
7	د / رشيدة عبد الغني	جامعة طيبة	طالبات
8	د/ عايض الشهري	جامعة الملك خالد	طلاب
9	د / نادية طلعت	جامعة الملك خالد	طالبات
10	د/ محمد فنييس	جامعة الملك سعود	طلاب
11	د / منيرة البسام	جامعة الملك سعود	طالبات
12	د / شار الشهري	جامعة الملك فيصل	طلاب
13	د/ آمال محمد ياسين	جامعة الملك فيصل	طالبات
14	د / أحمد عبد الجبار اليماني	جامعة الملك فهد	ذكر

## ومهام أي عضو من أعضاء تنفيذ الدراسة من عينات الدراسة بخارج محافظة جده هي:

استنادا للميزانية وقدرات عضو عينة الدراسة المشارك مطالب منه تنفيذ ما يستطيع من المهام التالية لأنه لوحده فقط ولكن سيكون في اتصال مع الباحث الرئيسي باستمرار للتنسيق الفني ومع نائب الرئيس الرئيسي للتنسيق في الشؤون الإدارية والمالية.

كما أن التنسيق لعقد اللقاءات المتخصصة وورش العمل التي ستعقد في مؤسسته التعليمية بعد تزويده بتوصيات حلقات العصف الذهني الخاصة بمهامه هي:

(ستغطي إن شاء الله النواقص في مهام عضو عينة الدراسة. ولكن سيكون مطلوب منه متابعة المنتديات والحصول حسب استطاعته على أكبر قدر من متطلبات السوق وآراء مخرجات مؤسسته).

- (1) تنفيذ كل ما يؤدي إلي نجاح تنفيذ الدراسة فيما يخص مؤسسته.
- (2) اتخاذ الترتيبات اللازمة للإعلان عن يوم نشر استطلاع الطلاب والاستطلاعات الأخرى.
- (3) اتخاذ الترتيبات اللازمة لعقد ورشة العمل ولقاء المجموعة المتخصصة وسوف يكون هو رئيس جلسة ورشة العمل ولقاء المجموعة المتخصصة.
- (4) توفير أي وثائق رسمية من مؤسسته التعليمية ، وذلك بعد أن تأخذ الجهة المدعمة موافقة مؤسسته التعليمية. حيث سيكون من مهام الجهة المدعمة للدراسة مسؤولية تسهيل جميع الفعاليات والنشاطات

والاستشراف المتخصص وورش الدراسة بجميع عينات الدراسة  
(جامعة أو كلية).

(5) المشاركة في عملية توزيع وتجميع الاستبانات وتسليمها لرئيس فريق  
توزيع وتجميع الاستبانات الدكتور حسن فلمبان.

(6) تسجيل وكتابة فعاليات وتوصيات ورشة العمل ولقاء المجموعة  
المتخصصة. وتسليمها لحسن البار و/أو لحسن فلمبان.

(7) الاجتماع مع رجال الأعمال وفروع وشؤون القطاع العام والغرفة  
التجارية لأخذ آرائهم عن قدرات ومميزات والمعوقات التي تواجه  
خريجي مؤسسات التعليم العالي ، والتعرف عن قرب عن متطلبات  
سوق العمل بالمنطقة التي بها مؤسسه. وإقامة حفل عشاء ومحاضرة  
قصيرة لهذا الغرض.

(8) تشكيل فريق خاص يتكون من:

أ- موظف أو طالب تحدد له مكافأة لمدة الدراسة تكون مهمته  
المساعدة في المراسلات وإحضار الاحتياجات من العمادات  
والمراكز والكليات العلمية.

ب- عدد 25-40 عمالة ..... لتدريبهم على توزيع وتجميع  
استطلاع الطلاب. وتمتد مهامهم لمدة أسبوعين فقط وتقدم لهم  
مكافأة مناسبة مقابل التدريب والتوزيع والجمع وخلافه.

ملحوظة : تحديد ميزانية لفريقك بالجدول المرفق (تم تضمينه مع  
العرض المالي). وملء نموذج السيرة الذاتية. وعقد لقاءات المجموعات  
المتخصصة عن عناصر الدراسة المطلوبة من معهد البحوث بجامعة  
الملك فهد للبترول والمعادن. وتقديم توصيات عن كل لقاء وملخص عن

المناقشات التي دارت في اللقاءات. وإرسالها لوكيل كلية العلوم للتطوير  
بعينة الدراسة (جامعة الملك عبد العزيز) على الفاكس 02-6400736  
و/أو العنوان البريدي: وكالة كلية العلوم للتطوير - ص.ب 80203 -  
جده 21589 السعودية

و/أو البريد الإلكتروني [Halbar@kau.edu.sa](mailto:Halbar@kau.edu.sa) &  
[Sci-dv-dev@kau.edu.sa](mailto:Sci-dv-dev@kau.edu.sa)

ملحوظة عند الإرسال يتم كتابة البريد الإلكتروني للاثنتين.

(9) بعض العناصر التي يمكنك محاولة عقد لقاءات المجموعات  
المتخصصة في كل و/أو  
بعض التالي:

- (1) نواقص البنية التحتية بالخدمات الطلابية.
- (2) نواقص البنية التحتية بالأنشطة الطلابية وكيفية تطويرها  
(الخاصة بالطلاب/طالبات).
- (3) تصميم مقرر "قدرات ومهارات الطالبات"
- (4) وضع تصور لنظام المكافآت الخاص بمؤسستك التعليمية
- (5) متطلبات سوق العمل لمواءمتها مع قدرات ومهارات الطلاب  
في التحصيل العلمي والتقني والثقافي (سوق العمل في نطاق  
المنطقة التي توجد فيها مؤسستك التعليمية).

(10) نرجو الإطلاع على عناصر ومتطلبات الدراسة بكتيب: "نطاق العمل  
المطلوب لتنفيذ الدراسات" المرسل من الجهة المدعومة للدراسة وهي  
معهد البحوث بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن. وإبلاغنا عن

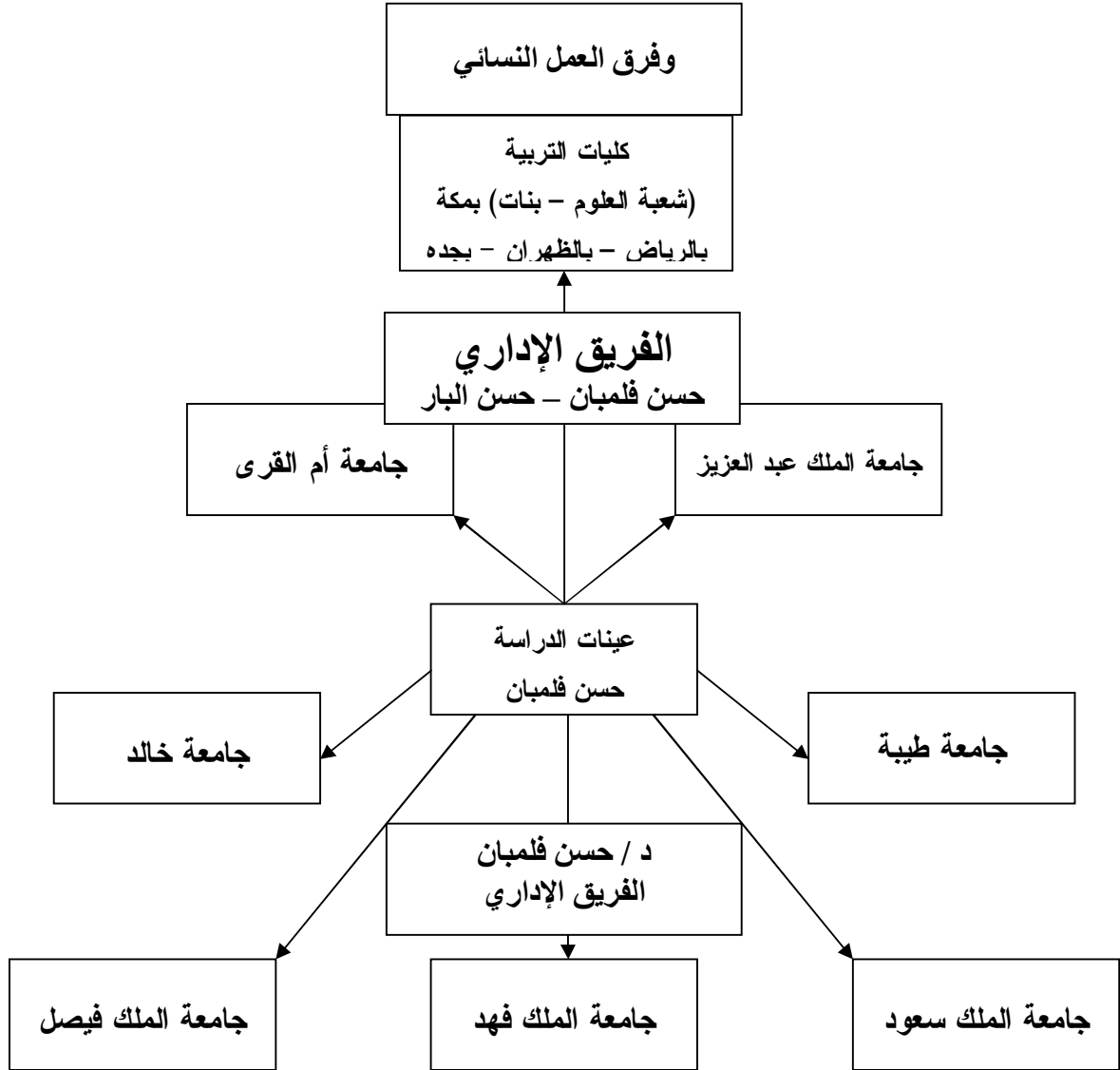
إمكانية عقد لقاء مع متخصصين متميزين لتغطية عنصر من عناصر الدراسة غير المدونة في الفقرات من 1 إلى 5 .  
(11) ما تراه مناسب إضافته أو حذفه لمصلحة تنفيذ الدراسة على أعلى مستويات الجودة.

أما مهام هيئة التدريس بكليات التربية بمكة المكرمة والرياض وجده وكلية العلوم بالدمام فمهامهم مختصرة على توزيع وتجميع الاستطلاعات ذات العلاقة بأوضاع الطالبات بكلياتهم ويمكنهم المشاركة بأكثر من لقاء المجموعات المتخصصة وعقد ورشة عمل خاصة بهم لمناقشة عناصر دراسة أوضاع الطالبات لديهم ، كما يمكنهم تحديد منافذ التعيين للمتخرجات بالدولة ومتطلبات سوق العمل النسائي. وغير ذلك مما يجدونه مناسب لتحسين أوضاع الطالبات بكلياتهم ..... فالمجال مفتوح لهم لتحديد ذلك.

ومحدد لكل عضو مكافأة معقولة مقابل تنفيذ المهام الموكلة له ومقدار هذه المكافئات موضحة بالتفصيل بالميزانية العامة بالعرض المالي الموضح بالملحق 14.

## القسم السادس

### الجدول الزمني لتنفيذ مهمات الدراسة



الفريق الإداري رئيسه د/ فلمبان يحتوي على:

الفريق الإداري الأساسي يغطي كان من المدينة المنورة وأبها ثم الرياض والظهران والإحساء.

الفريق الإداري الفرعي مهام عملة بمركز تنفيذ الدراسة بجده ويغطي كل من مكة المكرمة وجده مع حسن البار.

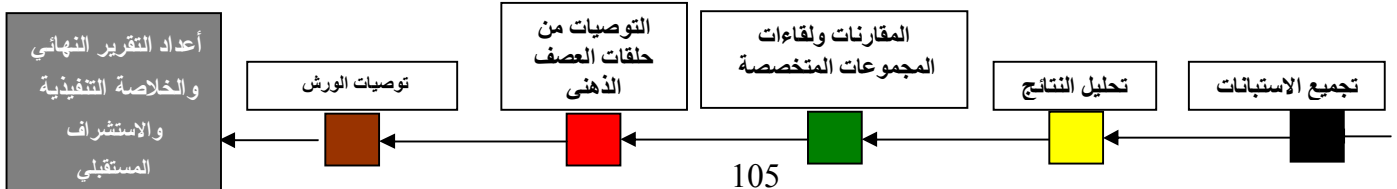
ويتضح من الجدول الزمني التالي : تسلسل خطوات تنفيذ الدراسة بدقة.



## جدول توضيح مواعيد الندوات عقد ورش العمل والعروض المرئية

افتراض موعد توقيع العقد في 1 محرم	محرم شهر 1				شهر 2				شهر 3				شهر 4				شهر 5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
الأسابيع	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
التواريخ	1	7	14	20	1	7	14	21	1	7	14	21	1	7	14	21	1	7	14	21
1																				
كليات التربية شعبة العلوم - بنات لرياض																				
2									*											
كليات التربية شعبة العلوم - بنات مكة									*											
3																				
كليات التربية شعبة العلوم - بنات جده																				
4																				
كلية العلوم بالدمام																				
5									*											
جامعة الملك عبد العزيز									*											
6									@	*										
جامعة أم القرى									@	*										
7									@	*										
جامعة طيبة									@	*										
8									@	*										
جامعة الملك خالد									@	*										
9																				
جامعة الملك فهد																				
10																				
جامعة الملك فيصل																				
11																				
جامعة الملك سعود																				
12																				
العروض المرئية																				

- استطلاع آراء الطلاب ( \* : مواعيد إرسال تقرير عن كل جامعة وما يخص توصيات آراء الطلاب والمقارنة مع الجامعات الأجنبية)
- تحليل النتائج الإحصائية وعمل مقارنة بين نتائج هذه الدراسة مع ما هو معمول به بجامعات أجنبية ،
- وانعقاد لقاءات المجموعات المتخصصة في جامعة الملك عبد العزيز وموعد إنعقادها يوم الأربعاء ( + : التقرير النهائي -
- : التقارير الدورية عن توصيا اللقاءات والحلقات وورش العمل. @ الخلاصة التنفيذية - الاستشراف المستقبلي لمدة 25 سنة).
- تنظيم وعقد حلقات العصف الذهني وموعد انعقادها يوم الأربعاء
- عروض مرئية (العرض المرئي الأول بجامعة الملك عبد العزيز والثاني بجده والثاني بجامعة سعود).
- التنسيق وتنظيم وعقد ورش العمل ومواعيد عقد هذه الورش ستكون يومي الاثنين والثلاثاء.



## آلية العمل في توزيع وتجميع استطلاعات آراء الطلاب بأي جامعة/كلية مختارة بالدراسة (والمدونة بالجدول الزمني أسمائها)

يتم تدريب خلال أول أسبوع ومن اليوم الثاني من توقيع العقد (إن تم قبول هذه الدراسة) تدريب مكثف لثلاثين منسوبي كلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز (معيدين - موظفين - أعضاء هيئة تدريس وكليات التربية حسب الجدول الزمني) وطلاب على آلية توزيع وتجميع الاستطلاعات من عينات الدراسة بطريقة مقننة تدعمها موافقة الجهة التي سيتم إجراء عليها الدراسة. وفي نفس الوقت الفريق النسائي بجده ومكة المكرمة سيتم تدريبهم على نفس البرنامج الذي يعتمد على أن يكون أي فرد من أفراد الفريق المدرب قادر على الإجابة على أي سؤال يوجه له من قبل عينة الدراسة وتوضيح له كيفية تملية الاستطلاع.

- ورئيس الفريق النسائي الدكتورة أميرة السقاف لكليات التربية بالمملكة لعمل ترتيبات التدريب مع كليات التربية المعنية.
- رئيس الفريق الرجالي الدكتور حسن فلمبان وكيل كلية العلوم للتطوير.

رئيس فريق الدكتور / شريف صالح على والبدليل د / أسامة عارف

تحليل النتائج



يقوم الفريق الإداري برأسه حسن فلمبان وحسن البار بمساعدة الفريق الإحصائي بتحليل آراء الطلاب مع الفريق ( أ ) فريق دراسة أوضاع الطلاب الراهنة وعمل المقارنات مع أوضاع عينات الدراسة ومع أنظمة الجامعات الأجنبية لعقد لقاءات المجموعات المتخصصة. وسيكون مهام السكرتارية الاتصال بالمتخصصين وترتيب اللقاءات بالكامل تحت إشراف نائب الباحث الرئيسي د / حسن فلمبان.

المقارنات واللقاءات



توصيات الحلقات

عقد حلقات العصف الذهني



ورش العمل

عقد ورش العمل سحب ما هو موضح بالجدول الزمني.



## القسم السابع

### الخطة الإدارية لتنفيذ الدراسة

سيتم تنفيذ العمل في هذه الدراسة بكلية العلوم - جامعة الملك عبد العزيز وسيشارك في عملية التنفيذ فرق الثلاثة أقسام المنفذة للدراسة والموضحة بفقرة المهام ( و ).

**الباحث الرئيسي للدراسة : أ.د. حسن بن عبد القادر حسن البار**

ومسئول عن تنفيذ الدراسة بالكامل من النواحي الفنية والمالية. والمنسق بين فرق الدراسة المختلفة. والإشراف على الفريق الخاص بتنمية قدرات ومهارات الطلاب. كما قام الباحث الرئيسي بإعداد وتصميم الاستطلاعات المشار لها بمتن العرض. وسوف تراجع من قبل فرق الدراسة لتدخل في أول لقاء المجموعات المتخصصة للمراجعة والتدقيق قبل طباعة استطلاع الطلاب 100,000 مائة ألف نسخة واستطلاع المتخرجين 5000 خمسة آلاف نسخة واستطلاع أعضاء هيئة التدريس 10000 عشرة آلاف نسخة ورجال الأعمال 2000 نسخة ومنسوبي عمادة شؤون الطلاب وإدارة الخدمات الجامعية 500 خمسمائة نسخة.

ويقوم بتسليم جميع نتائج الدراسة أول بأول لسعادة الأستاذ الدكتور / عبد الله عبيد (عميد كلية العلوم) للتدقيق النهائي والمراجعة العامة على النتائج ثم لإرسالها لإدارة مشروع آفاق من مكتب العميد بكلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز ، هذا بعد صياغة التوصيات من قبل فريق صياغة التوصيات ووضع المعايير عليها من قبل فريق الجودة الشاملة.

## ( ١ ) الفريق الإداري ويرأسه الدكتور حسن فلمبان (وكيل كلية العلوم للتطوير)

### نائب الباحث الرئيسي

ومهامه إدارة مهام الفريق الإداري الموضحة بالفقرة ( و ) بجانب التنسيق مع فرق عينات الدراسة ومساعدة الباحث الرئيسي على تدريب الموظفين والطلاب على كيفية توزيع وتجميع الاستطلاعات وتهيئة الطلاب على إبداء آراءهم بكل وضوح وصراحة وأمانة والتأكيد عليهم بان آرائهم لن تستخدم إلا في مجال تحسين أوضاع الطلاب فقط. وسيتم الإشراف على عملية التوزيع والتجميع من قبل كل من حسن البار وحسن فلمبان في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى كما هو موضح بالتسلسل في الجدول الزمني باللون الأسود. يلي ذلك اختيار 3 مميزين من العمالة المدربة ليسافروا مع الدكتور حسن فلمبان على عينات الدراسة بالترتيب (الموضح بالجدول الزمني) ، ويكون في استقبالهم في كل عينة دراسة العضو المختار مع فريقه (الذي درب تحت اشرف الدكتور حسن البار). ليندمجوا كفريق واحد ويقوموا بمهمة توزيع والاستطلاعات على عينة الدراسة بجانب تسليم العدد المناسب من الاستطلاعات للفريق النسائي ليقوموا بمهمتهن في كليتهن. ويعود الفريق الإداري بالاستطلاعات لجدده...

( II ) الفرق المنفذة للدراسة من جامعة الملك عبد العزيز  
( أ ) فريق دراسة أوضاع الطلاب الراهنة يرأسه أ.د/ عبد الله الحربي  
( عميد عمادة شؤون الطلاب السابق ) :

سيقوم فريق العمل بمراجعة الاستطلاعات وتسليمها لفريق الإحصاء ثم يقوم  
بالتحليل المنطقي للنتائج الإحصائية للخروج بروية واضحة عن أوضاع  
الطلاب وتوزيع النتائج الإحصائية على جميع الفرق كل في مجال مهامه.

( ب ) فريق الإحصاء يرأسه الدكتور شريف صالح ومساعدة الدكتور  
أسامة عارف (المشرف العام على الجودة الشاملة بالجامعة وتخصصه  
إحصاء) :

سيقوم بعمل جميع الدراسات الإحصائية وتسليمها للباحث الرئيسي بعد  
إجراء أغلب الدراسات الموضحة بمهام هذا الفريق. ويقوم الباحث الرئيسي  
بتسليمها للفريق ( أ ) لتحليل النتائج والخروج بروية عن أوضاع الطلاب  
الراهنة ثم يتم بتوزيع النتائج على الفرق المنفذة للدراسة كل حسب مهامه.  
وسوف يحتاج فريق الإحصاء لعمالة لإدخال الاستطلاعات في الحاسوب.  
والأجهزة المحتاجين لها (موضحة في نهاية هذا العرض) وذلك للإسراع في  
العمل وتفادي الأخطاء البشرية.

( ج ) فريق الجامعات الأجنبية يرأسه أ.د/ حسن البار (عضو هيئة تدريس  
بقسم الكيمياء) :

سيقوم باختيار خمسة جامعات ويوفر جميع المعلومات المتعلقة بأوضاع  
الطلاب ويسلمها للباحث الرئيسي، وذلك لكي يقوم بتوزيعها على الفرق  
الأخرى كل حسب مهامه ليستعين بها ويقوم بعمل المقارنات المطلوبة.

وسيساعد رئيس الفريق في الانتهاء من مهامه كل من عباس العوضي وحسين مصطفى ومساعد لرئيس الفريق. بجانب مترجم وطابع للإسراع في عملية التعريب.

( د ) فريق المكافآت وجمعية المعونة الطلابية يرأسه الدكتور طلق السواط (وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق):

وسيساعده في إنهاء مهام الفريق بعض منسوبي الجامعة لوضع تصور للمكافآت بالمؤسسات التعليمية. وسيمد الباحث الرئيسي هذا الفريق باللوائح والأنظمة الخاصة بالمكافآت من جامعات أجنبية (إن أمكن توفيرها). وسيقوم حسن البار في مساعدة أعضاء الفريق بوضع آلية إنشاء "جمعية المعونة الطلابية" على أن تكون ميزانيتها خارج وزارة التعليم العالي.

( هـ ) فريق الموهوبين ومقرر القدرات يرأسه الدكتور إبراهيم علوي (مدير وحدة الموهوبين بالجامعة):

سيقوم رئيس الفريق بتنفيذ المهام الخاصة بآلية التعرف وتنمية قدرات الموهوبين وكيفية تسكينها في التخصصات العلمية الملائمة لمواهبهم ، بجانب كيفية نمو هذه المواهب لنحصل من ورائها على ابتكارات وكيفية استغلالها الاستغلال الأمثل في سوق العمل. وسيقوم كل من عباس العوضي وحسن البار بمساندته في وضع مفردات منهج مقرر "القدرات والمهارات الطلابية". وهنا كذلك سيقوم حسن البار بتزويد رئيس الفريق بجميع الأساليب والوسائل والأنظمة المتبعة بالجامعات الأجنبية بعد استلامها مباشرة من فريق الجامعات الأجنبية.

( و ) فريق شؤون الطلاب والخدمات الجامعية يرأسه الدكتور

عدنان تركي (وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق)

سيقوم رئيس الفريق بتحديد النواقص في البنية التحتية بعمادته والسلبيات التي يواجهها الطلاب بالجامعة من ناحية النشاطات والخدمات ، كما سوف يزوده حسن البار بكل من:

(1) اللوائح والأنظمة الطلابية للنشاطات والخدمات بالجامعات

الأجنبية ذلك بعد استلامها من فريق الجامعات الأجنبية.

(2) نتائج آراء الطلاب عن النشاطات والخدمات الطلابية بجامعة

الملك عبد العزيز وخلال مراحل تنفيذ الدراسة سيتم تزويده بآراء

الطلاب بعينات الدراسة استنادا للجدول الزمني.

وبعد الخوض في لقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني

يتم وضع التوصيات المناسبة حيال تنمية قدرات ومهارات الطلاب من هذا

المحور استنادا لما ذكر من إستراتيجية توزيع المهام بالفقرة (و). يلي ذلك

سيقوم رئيس الفريق بتقديم دعوة للمسؤولين بعمادات شؤون الطلاب بعينات

الدراسة بعد حصوله على نتائج وتوصيات آراء الطلاب بالنسبة لأوضاع

النشاطات والخدمات من جميع عينات الدراسة. وتكون محاور الاجتماع

مركز مناقشة نتائج آراء طلابهم بجانب مناقشة ما سوف يوفره من

تقارير عن البنية التحتية ونواقصها بمؤسساتهم التعليمية وسلبياتها ولوائحها

وأنظمتها الخاصة بنشاطات والخدمات المقدمة للطلاب بمؤسساتهم.

وعلى ضوء هيكلية توزيع الأعباء مثل السكن: هل يدرج تحت إدارة

الخدمات الجامعية أو تحت مظلة عمادة شؤون الطلاب ؟ سوف ينظر لهيكلية

النشاطات والخدمات الطلابية في بعض الجامعات الأجنبية وسوف يتم تقديم

توصيات في مصلحة الطالب وتنمية قدراته بعيدا عن أي أغراض دنيوية.

وسوف يقوم كل من بعض منسوبي عمادة شئون الطلاب وإدارة الخدمات الطلابية بمساندة الدكتور عدنان تركي رئيس الفريق ومساعديه في إنهاء مهام هذا الفريق لتنمية قدرات ومهارات أبناءنا من منطلق مشاركتهم الجادة في النشاطات والخدمات الجامعية.

( ز ) **مخرجات التعليم العالي والمهارات المطلوبة لسوق العمل:**  
من منطلق عدم وجود روابط أو علاقة بين الخريجين وأغلب المؤسسات التعليمية. وكذلك بين القطاع الأهلي مع المؤسسات التعليمية. أقترح أنا الباحث الرئيسي أن يتم فتح منتدى للخريجين ورجال الأعمال والإعلان عن المنتدى لاستقطابهما والتعرف عن قرب من آرائهم من عدة حاور. بجانب متابعة المنتدى ونشر بروشورات وأقرص CD مرة وعبر وسائل الإعلام المرئية وغيرها بأمل أن يحدث تجاوب. وهذه المنتديات تعبر من بنود الخلاصة التنفيذية التي يفضل البدء بها ومعرفة آثارها على النظام التعليمي بالمملكة ، ومدى تجاوب المجتمع معها. ومحاولة وضع تصور مستقبلي قصير وطويل المدى لتوثيق العلاقة بين الثلاثة محاور وهي: سوق العمل - الخريجين - النظام التعليمي العالي. وسيزود الباحث الرئيسي هذا الفريق بجميع المعلومات الخاصة من المؤسسات التعليمية الأجنبية لتسهيل تنفيذ مهام هذا الفريق.

---

هنا لنا وقفة واستراحة قصيرة وهي من مهام الفريق الإداري وسكرتاريته والعمالة الخاص به لكي يقوم بتنسيق لقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني وطباعة نتائج وتوصيات هذه اللقاءات والحلقات الذهنية وتسليمها للباحث الرئيسي ليقوم بإدخالها في جدول أعمال فريق



صياغة التوصيات النهائية واستكمال النواقص حسب مسيرة تدفق النتائج والمعلومات من الجامعات الأجنبية ونتائج التحليل الإحصائي وتوصيات فرق العمل وتوصيات الأعضاء بعينات الدراسة المختلفة.

#### ( ح ) فريق صياغة التوصيات يرأسه عبد الله عبيد :

يتكون هذا الفريق من رؤساء فرق الدراسة بالكامل. ومهام هذا الفريق هو أن يقوم الفريق الإداري أولاً بالتنسيق مع رؤساء الفرق وتحديد اجتماعات دورية مستمر لكي يتم صياغة التوصيات على الوجه الأكمل. ويتم بعد ذلك تسليمها لفريق الجودة الشاملة أول بأول.

#### ( ط ) فريق الجودة الشاملة يرأسه الدكتور أسامة عارف (المشرف العام على إدارة الجودة الشاملة بالجامعة):

هنا سيقوم فريق الجودة بوضع معايير الجودة على التوصيات. وبمساندة حسن البار والدكتور رضا كابلتي يتم استنباط الوسائل والاستراتيجيات المستقبلية لبلورة الخاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي ليمتد إلي 25 سنة. كما سيتم الاستعانة بمعايير الجودة العالمية من خلال الجامعات الأجنبية تحت الدراسة من قبل فريقها للاستفادة من إيجابياتها التي توائم عاداتنا وثقافة السلام الذي هو في الأصل دين السلام. ثم يلي ذلك تسليم التوصيات والمعايير لسعادة عميد كلية العلوم رئيس فريق التدقيق الفني واللغوي التالي.

( ك ) فريق التدقيق والمراجعة النهائية يرأسه عميد كلية العلوم أ.د. عبد الله عبيد:

لقيام بالتدقيق والمراجعة الفنية واللغوية المناسبة وإبداء آراءه عليها لكي يتم تعديل ما يراه مناسباً ثم تقوم سكرتاريته بتولي مهمة إرسالها أول بأول لإدارة مشروع آفاق.

### (III) فرق عينات الدراسة خارج محافظة جده :

سيقوم كل عضو مختار من كل عينة من عينات الدراسة بتنفيذ مهامه إن شاء الله على أكمل وجه كما هي موضحة في المهام بالفقرة ( و ) (وحسب استطاعته ومساندة الجهة المدعمة للدراسة والجهة المنفذة لها ونوعية تميز المتخصصين في مؤسسته التعليمية). والآلية الإدارية التي تربط فرق عينات الدراسة مع فرق تنفيذ الدراسة هو الفريق الإداري يرأسه الدكتور حسن فلمبان وفهد الفاسي (وحسن البار). ووضعنا أسم الباحث الرئيسي هنا لتوفير البديل بصورة مستمرة خلال تنفيذ الدراسة وهذا الاتجاه الاستراتيجي البحثي ذكر في "كتيب طلبات تنفيذ الدراسات" ويدل على عمق وخبرة إدارة مشروع آفاق التي طرحت هذه العروض بمستوي علمي متخصص يكافئ المستويات العلمية لمشاريع دول العالم الأول.

أما الآلية الفنية للتنسيق مع عضوات الدراسة من كليات التربية ستكون مباشرة مع الباحث الرئيسي من الناحية العلمية والتقنية وذلك لعملي مع عضوات هيئة التدريس بكليات التربية ، حيث وجدت أنهم محتاجين لوقت طويل لكي يقفوا على مستوى جيد لتنفيذ المهام الموكلة لهم، ونحن إن شاء الله على قدر من المسؤولية لرفع من مستواهم لكي ينفذوا المهام الموكلة لهم بكل دقة وبمستويات متميزة.

أما من التنسيق من النواحي الإدارية والمالية فسيقوم به الدكتور حسن فلمبان وذلك لمحاولة جادة من الخروج بتوصيات تفيد عملية تنمية قدرات ومهارات الطالبات بهذه الكليات الصغيرة وتحديد منافذ تعيينهم بسوق العمل بعد تخرج الطالبات وغير ذلك كثير .... هذا سيعتمد على مدى تعاون هيئة التدريس من الدكتورات بهذه الكليات مع الباحث الرئيسي.

**والجدول التالي يوضح المهام الفنية الإدارية وليست الإدارية فقط لرؤساء الفرق فقط التي تُدير مراحل تنفيذ الدراسة بشكل خطي وليس منظومي كما هو موضح بالأعلى وعلى العموم هي كالتالي باختصار:**

رؤساء فرق الدراسة				
مسلسل	أسم العضو	الوظيفة الحالية	جهة العمل	المهمة المكلف بإنجازها
<b>الباحث الرئيسي</b>				
ج	حسن عبد القادر البار ورئيس الفريق ج	أستاذ	عضو هيئة تدريس بجامعة الملك عبد العزیز	(1) تحمل مسؤولية الدراسة من النواحي الفنية والإدارية والمالية بالكامل. (1) تأليف الاستطلاعات بالكامل مع مساعدة فرق العمل. (2) وضع برنامج تدريب الفريق الإداري على أخذ آراء الطلاب وغيرهم بتوزيع الاستطلاعات عليهم وتجميعها في النهاية. (3) الربط بين فرق الدراسة بالكامل كما هو موضح بالأعلى. (4) المشاركة الفعلية مع أغلب فرق الدراسة. (5) تزويد فرق الدراسة بالمعلومات والنتائج الإحصائية الخاصة بهمهم كل على حدا. (6) المشاركة في إدارة بعض لقاءات والحلقات. (7) المشاركة الفعلية بورش العمل بعينات الدراسة بالكامل. (8) الاستفادة من توصيات ورش العمل بالمؤسسات التعليمية وضمها مع توصيات جامعة الملك عبد العزيز وعمل مقارنات بين المؤسسات التعليمية عن آراء طلابها أجمع بالاستعانة بالدراسات الإحصائية.

<p>(9) إعداد هذا العرض بالكامل ومن أفكاره وتنسيقه مخبرته في المجال التدريسي والبحثي وتأليف الكتب العلمية الأكاديمية والثقافية العلمية وكذلك بمساندة أعضاء فرق الدراسة وأرائهم المفيدة لظهور هذا العرض بهذه الصورة.</p> <p>(10) المشاركة الفعلية في إعداد الخلاصة التنفيذية والإستراتيجية طويلة للاستمرارية في تحسين أوضاع وقدرات ومهارات الطلاب.</p>				
--	--	--	--	--

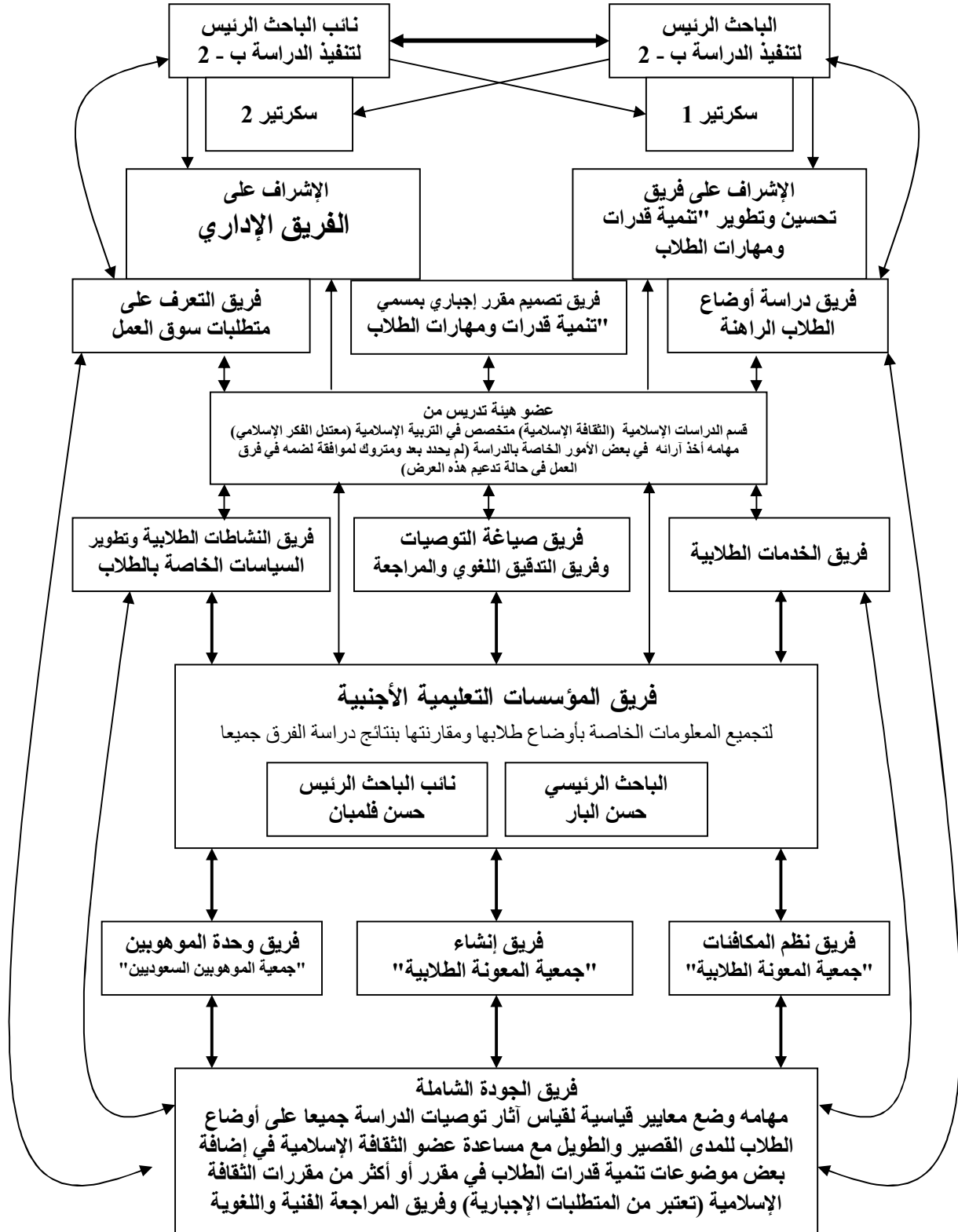
<b>(I) الفريق الإداري والمالي للدراسة</b>				
<p>(1) الموكل عن التنسيق الإداري بين جميع فرق الدراسة.</p> <p>(2) المنفذ لبرنامج التدريب وتوزيع وتجميع الاستطلاعات بجميع عينات الدراسة لأخذ عشرة مؤسسة تعليمية.</p> <p>(3) المساهمة في وضع نظام المكافآت وإنشاء جمعية المعونة الطلابية.</p> <p>(4) التنسيق مع أعضاء هيئة التدريس المختارين من عينات الدراسة بصورة مستمرة حتى الانتهاء من الدراسة.</p> <p>(5) المشاركة الفعلية في إعداد الخلاصة التنفيذية وإستراتيجية طويلة للاستمرارية في تحسين أوضاع وقدرات ومهارات الطلاب.</p> <p>(6) مشاركته الفعالية في اختيار أعضاء فرق الدراسة.</p>	جامعة الملك عبد العزيز	أستاذ مشارك	حسن فلمبان	
<b>(II) الفرق المنفذة للدراسة من جامعة الملك عبد العزيز</b>				
<p>مهامه دراسة عن أوضاع الطلاب الراهن وتصور عن مقرر "القدرات الطلابية" . وعمل مقارنة مع أوضاع الطلاب بالجامعات الأجنبية بالمساعدة مع الرفيق (ج) الذي يرأسه حسن البار .</p>	عميد عمادة شؤون الطلاب السابق	أستاذ	عبد الله الحربي	أ
<p>سيقوم بإجراء جميع ما يخض بالدراسات الإحصائية بالمشاركة الفعلية مع الدكتور عز عبد الفتاح وإرشادات الدكتور أسامة عارف.</p>	قسم الإحصاء بجامعة الملك عبد العزيز	مشارك	شريف صالح على	ب

ج	حسن البار	أستاذ	عضو	إحضار أغلب المعلومات عن الطلاب من خمسة مؤسسات تعليمية أجنبية متفاوتة المستويات.
د	طلق السواط	مشارك	وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق بجامعة الملك عبد العزيز	سيقوم بوضع تصور عن أنظمة المكافآت وسيتم تزويده بما هو معمول به بالجامعات الأجنبية. وبمساعدة حسن البار سيتم تصميم موقع لجمعية المعونة الطلابية لنشرها على النت. لقياس معيار نسبة الطلاب المحتاجين لمعونة مادية والمغتربين.
هـ	إبراهيم علوي	مشارك	المشرف العام على مركز الموهوبين	سيقوم بمساعدة كل من منتظر شيخ وامجد حجار بوضع تصور متكامل عن ما يخصه. تنمية ورعاية المواهب وتوجيهها واستثمارها للأدوار الريادية.
و	عدنان تركي	مشارك	وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق	سيقوم بتوضيح النواقص في البنية التحتية والخدمات والنشاطات الطلابية ، وإستراتيجية جذب الطلاب لممارستها. والتعرف على ما هو معمول به بالجامعات الأجنبية بمساندة حسن البار. وتنفيذ كل المهام المذكور أعلاه بالفقرة ( و ). ومن توصيات لقاءات المجموعات المتخصصة والعصف الذهني وآراء الطلاب وهيئة التدريس سيتم الخروج بخلاصة تنفيذية واستشراف مستقبلي يخص تنمية قدرات الطلاب عن طريق التوجيه للنشاطات الطلابية وتحسين من الخدمات الطلابية لكي يكون الطالب راضي عن جامعه ومستقر .... هذا ينعكس على ارتفاع معدل التحصيل المعرفي والفكري والمهاري لدا الطالب. كما سنركز على التصويت لإنشاء كلية التربية الرياضية وكلية الفنون الجميلة لأن لها علاقة بعمادة شؤون الطلاب.
ز	سعود قطب	مشارك	وحدة الخرجين بجامعة الملك عبد العزيز	المشاركة في تصميم منتدى الخرجين ورجال الأعمال ومتابعة وتدقيق النتائج ومناقسة المهارات والقدرات المطلوبة لسوق العمل.
ح	عبد الله عبيد	أستاذ	عميد كلية العلوم	المشاركة مع رؤساء جميع الفرق في صياغة التوصيات وكتابة التقارير وإعداد الخلاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي.
ط	أسامة عارف	مشارك	المشرف العام على إدارة الجودة الشاملة بجامعة	(1) الإشراف على العمليات الإحصائية مع الدكتور شريف صالح. (2) متابعة مسيرة الدراسة أولاً بأول وتقويم نتائجها. (3) المساعدة في صياغة توصيات الدراسة (4) التركيز على وضع معايير ضبط الجودة لآلية تنفيذ

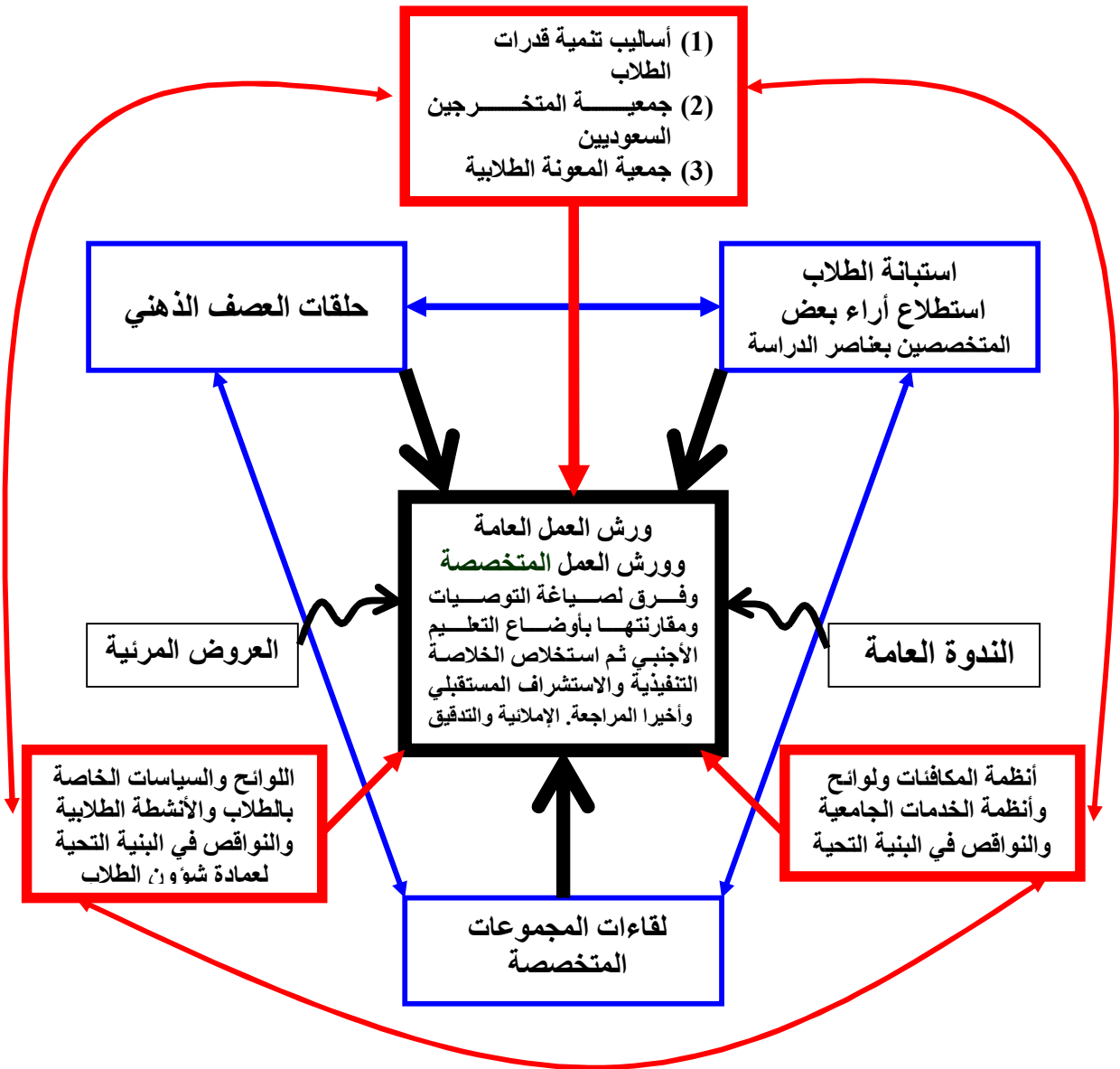
				الملك عبد العزيز مراحل الدراسة (5) المساهمة الجادة في اختيار جامعة أجنبية وتوفير جميع المعلومات الخاصة بأوضاع الطلاب بمؤسستها. (6) المشاركة الفعلية في إعداد الخلاصة التنفيذية وإستراتيجية طويلة للاستمرارية في تحسين أوضاع وقدرات ومهارات الطلاب. وصبغتها بمعيار الجودة.
ك	عبد الرحمن اليوبي أستاذ	وكيل جامعة الملك عبد العزيز	سيقوم بالتدقيق العلمي والتأكد من التوثيق المرجعي للتقارير الدورية وللتوصيات والخلاصة التنفيذية والاستشراف المستقبلي بجانب وضع تصور للوائح والسياسات الخاصة بالطلاب. وفريقه سيقوم بالمراجعة النهائية. كما سيتم المراسلة عن طريق مكتب عميد كلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز.	
<b>(III) فرق عينات الدراسة خارج جامعة الملك عبد العزيز</b>				
1	كلية العلوم بالدمام	انظر CV	المهام تتركز في توزيع وتجميع الاستطلاعات ودراسة متطلبات سوق العمل وعقد عدة لقاءات المجموعات المتخصصة والتنسيق مع حسن فلمبان وحسن البار	
2	كلية التربية مكة	انظر CV	المهام تتركز في توزيع وتجميع الاستطلاعات ودراسة متطلبات سوق العمل وعقد عدة لقاءات المجموعات المتخصصة والتنسيق مع حسن فلمبان وحسن البار	
3	كلية العلوم بجدة	انظر CV	المهام تتركز في توزيع وتجميع الاستطلاعات ودراسة متطلبات سوق العمل وعقد عدة لقاءات المجموعات المتخصصة والتنسيق مع حسن فلمبان وحسن البار	
4	كلية العلوم بالرياض	انظر CV	المهام تتركز في توزيع وتجميع الاستطلاعات ودراسة متطلبات سوق العمل وعقد عدة لقاءات المجموعات المتخصصة والتنسيق مع حسن فلمبان وحسن البار	
10-5	جامعة الملك سعود وفهد وفیصل وخالد وطیبه وأم القرى	انظر CV	المهام تتركز في توزيع وتجميع الاستطلاعات ودراسة متطلبات سوق العمل وعقد عدة لقاءات المجموعات المتخصصة والتنسيق مع حسن فلمبان وحسن البار . وأغلب المهام الموضحة لكل عضو من أعضاء الجامعات تحت الدراسة الموضحة بمهام الدراسة (و).	

وسيكون موعد لقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني يوم الأربعاء من الأسابيع المحددة بالجدول الزمني. كما أن ورش العمل سيتم التنسيق أن تعقد يومي الاثنين والثلاثاء. ويومي السبت والأحد والاثنين ستكون هي الأيام الخاصة بتوزيع الاستطلاع وتجميعه في الأسابيع المحدد لها بالجدول الزمني باللون الأسود.

والمنظومة التالية توضح الهيكلية الإدارية التي تشرف على تنفيذ مراحل  
الدراسة ب - 2 كالتالي:



تسلسل خطوات آلية تنفيذ دراسة من النواحي الفنية الإدارية:  
محور الطلاب بالتعليم العالي في المملكة"





عقد لقاءات جانبية ومتخصصة في دراسة مباشرة لأوضاع الطلاب الراهنة  
مع:

- (1) طلاب يتم اختيارهم عشوائيا من الكليات العلمية ومناقشتهم  
بصراحة ووضوح عن المميزات والمعوقات التي يتعاملوا معها  
يومية خلال فعاليتهم بداخل حرم مؤسستهم التعليمية.
- (2) المتخرجين وحديثي التخرج بالإعلان عن ندوة خاصة بهم  
للاجتماع معهم ومناقشتهم بصراحة ووضوح عن المميزات  
والمعوقات التي يتعاملوا معها يوميا خلال فعاليتهم بداخل حرم  
مؤسستهم التعليمية.
- (3) .....



## القسم الثامن

### قائمة بالمراجع والمصادر العلمية بشكل عام وليس متخصص

هنا في قسم المراجع تعمدنا عدم إضافة إي مرجعية عن أي دراسة أجريت في المملكة العربية السعودية و/أو الخليجية لسبب هام جداً هو أن هذه الدراسات أغلبها نظرية ولا تستند لتجارب عملية دقيقة وموثقة بما هو معمول به بالمؤسسات التعليمية الأجنبية. والهدف من المراجع هو الاستناد لدراسات موثقة قد تمت بالسابق يمكن الاعتماد عليها في هذه الدراسة. والمطلوب من الجهة المدعمة أن تكون المرجعية لنتائج هذه الدراسة هي ما هو معمول به في المؤسسات التعليمية الأجنبية. وسوف يتم البحث هنا في هذه الدراسة على خمسة جامعات أميركية متفاوت المستويات تكون هي المرجعية أو المراجع التي ستقام عليها هذه الدراسة بجانب الجانب العملي التطبيقي من نتائج استطلاعات آراء كل من الطلاب وهيئة التدريس ومنسوبي عمادة شؤون الطلاب وإدارة الخدمات الجامعية والمتخرجين ورجال الأعمال. أرجو أن يكون هذا منطقي ومبرر قوي لعدم وضع مراجع لا داعي لها بسبب أننا لن نعتمد عليها في هذه الدراسة. إلا في حالة طلب الجهة المدعمة عمل مقارنات بين ما تم سابقاً من دراسات حول محور الطلاب بالمؤسسات التعليمية في المملكة مع هذه الدراسة (وعناصر الدراسة في كتيبات الجهة المدعمة لم تشير إلي ذلك). وإلا سيتم الطلب من الجهة المدعمة تزويدنا بما تم سابقاً والاعتماد عليها كمرجعية لدراستنا هذه.

كما أن بعض أعضاء فرق هذه الدراسة طلبوا مني أنا الباحث الرئيسي حسن البار بعض الوثائق السابقة والتي تعتبر في مثابة مراجع لكي يعتمدوا عليها في دراسة مهامهم التي وضعتها وصنفتها بين فرق هذه الدراسة

بنفسي وبمساندة عميد كلية العلوم ووكيله للتطوير. كان ردي على الأعضاء بكل صراحة هو باختصار أن هذه الدراسة قائمة ومستندة للتوثيق العملي وليس الورقي و/أو النظري ومثال يوضح ذلك هو أن رئيس قسم شئون الطلاب طلب بعض الدراسات من عمادات المؤسسات التعليمية في المملكة، وذلك ليقوم بعمل مقارنة. فقلت له ببساطة إننا سنعتمد في هذه الدراسة على الله أولاً ثم على:

- (1) ما هو معمول به بالمؤسسات التعليمية الأجنبية.
- (2) على أرض الواقع سوف تتعرف من زيارتك للمؤسسات التعليمية على البنية التحتية وتدون النواقص وتتعرف عملياً على ما هو حادث في هذه المؤسسات. كما أن الجهة المدعمة سوف توفر لك أمر بالإطلاع عملياً وواقعياً على أوضاع شؤون الطلاب بهذه المؤسسات ، كما جاء ذلك في قسم التزامات الجهة المدعمة جهة الفرق المنفذة للدراسة.
- (3) استطلاع آراء الطلاب وهيئة التدريس بعد عمل التحاليل الإحصائية العملية الدقيقة. فرد على العضو قائلاً إذن ستكون الدراسة مستندة لنتائج عملية أكثر منها نظرية فقلت له الحمد لله.

#### ملاحظات واقتراحات:

(وهذه تدخل ضمن المراجع في أي بحث كان علمياً أو تربوياً أو نظرياً)

- 1- توجد العديد من الأبحاث التربوية الخاصة بتطوير النظام التعليم في الموقع الخاص بالأستاذ الدكتور / حسن البار Halbar/kau.edu.sa. حيث قمنا بشر 9 بحوث في سلسلة مؤتمرات المدخل المنظومي في التعليم والتعلم وتختص هذه البحوث

في كيفية تطبيق معايير الجودة الشاملة على أنظمة التعليم العالي وكيفية التعامل مع الطلاب وطرق توصيل المعلومة للطلاب في أقل وقت وبسهولة مع ضرب أمثلة من الحياة والنواحي التطبيقية ومن عقيدته كذلك. كذلك طرق التدريب العملي في أقل وقت إجراء التجارب العملية وبسهولة وبأقل تكلفة باستخدام تقنية الميكروسكيل والتي أطلق عليها العلوم الخضراء.

2- توجد العديد من البحوث في المواقع العلمية بشبكة الانترنت تعالج موضوعات تخص أوضاع الطلاب وأغلبها تدور حول العناصر التي ترغب إدارة مشروع آفاق تنفيذها في هذه الدراسة. كما أننا سوف نوافيكم بتوثيق مرجعي لجميع التوصيات استنادا للخمسة جامعات التي سيتم اختيارها.

3- تمت مشاركتي الفعلية ببحث في مؤتمر نظمته منظمة الأيوباك واليونسكو لتطوير الأنظمة التعليمية بالشرق الأوسط نتيجة تقديم هذه المنظمة دعوة كاملة بجميع المصاريف للمشاركة فيها . وكان الهدف منها كيفية تغيير أنظمة التعليم في الشرق الأوسط لأن اتجاه التعليم والمنهجية التعليمية بالشرق الأوسط حالياً أدت إلي تخريج مجموعات إرهابية .... هذا من وجهة نظرهم. ولكن على العموم عملية مواكبة عولمة العصر يجب أن تجعلنا نظور من النظام التعليمي على أن يتماشى مع متطلبات السوق ومراعاة بيئة المجتمع وعاداته.

4- سيتم تقديم التوثيق المرجعي من الناحية العملية وليست من النواحي النظرية فقط لكل توصية سيتم تقديمها تختص بأحدي مهام الدراسة التي تتعدي التسعون مهمة كما هي موضحة بالفقرة ( و ) والموزعة

- على عشرة فرق عمل بجانب عضو من كل مؤسسة تعليمية من المؤسسات التعليمية تحت الدراسة.
- 5- تم إبراز المهام التي تعد أكثر من تسعين مهمة من واقع الخبرة العلمية البحثية التي حصل عليها الباحث الرئيسي.
- 6- سيتم إعداد الاستطلاعات على أسس علمية وعملية دقيقة تراعي مصداقية التحليلات الإحصائية التي تنتج كم هائل من النتائج التي سيتم توزيعها على فرق الدراسة كل في مجاله.
- 7- مرفق بحثين في الملاحق رقم A4 و B4 تم تقديمهما في مؤتمر "العرب السادس للمدخل المنظومي في التدريس والتعلم" الذي عقد في إبريل 2006م. ويحتويان على بعض المراجع التي ترتبط بمعالجة أوضاع الطلاب من ناحية التحصيل المعرفي والمهاري والتدريب العملي والفني إلى جانب معالجة الجوانب الإجتماعية والسلوكيات غير الحميدة التي يكتسبها أبنائنا وبناتنا من شبكات الإعلام المعولمة منها الشبكة العنكبوتية ووسائل الاتصالات السريعة المعولمة. كذلك
- 8- البرامج الإحصائية المقترحة:
- أ - الحزمة الإحصائية SPSS for Windows 13 : وذلك بهدف ادخال البيانات وعمل جداول ورسومات بيانية وكذلك التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة واستخراج النتائج.
- ب - الحزمة الإحصائية Minitab for Windows 14 : وذلك بهدف ادخال البيانات وعمل جداول ورسومات بيانية وكذلك التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة واستخراج النتائج.
- ج - برنامج Microsoft Excel: برنامج مساعد لعمل بعضا لرسومات البيانية وتحضير البيانات ومعالجتها تمهيدا لتحليلها

باستخدام 13 SPSS for Windows و Minitab for Windows.

9 - متوفر حالياً أفلام قصيرة عن بعض النشاطات الطلابية في إحدى الجامعات الأمريكية على إحدى مواقع النت الخاصة بالجامعات. ويعتبر الفلم إحدى الوسائل التي ترغب الطلاب في الالتحاق بالجامعة بحكم اهتمام هذه الجامعة بالنشاطات الترفيهية.

10- وموقع آخر لجامعة أمريكية يعطي معلومات قيمة ومرغبة للطلاب بالالتحاق بالجامعة ويحتوي هذا الموقع على منافذ العمل بعد التخرج ويحتوي الموقع على مغريات للمتخرجين لكي يستمر حبل الوصل ما بين الجامعة والمتخرجين ويعود ذلك لتتعرف الجامعة على متطلبات سوق العمل باستمرار.... ومثل هذه المواقع تحسن أوضاع وقدرات الطلاب على التحصيل المعرفي بحكم معرفتهم المسبقة عن منافذ العمل.

11- وسنقدم مواقع عديدة في القواعد العلمية الأجنبية تبرز أهمية التدريب العملي قبل التخرج ، كما هي مطبقة ببعض التخصصات بجامعة الملك فهد وغير ذلك الكثير الكثير الذي سيتم توثيقه بعدة محاور أهمها:

أ) آراء الطلاب

ب) آراء هيئة التدريس

ج) آراء رجال الأعمال والمتخرجين

د) ما هو معمول به بالجامعات الأجنبية.

- 12- سيقدم قائمة طويلة من مراجع الدراسات التربوية والأكاديمية التي تمت بالمؤسسات التعليمية بالمملكة ولكنها أغلبها تشير عن شئون الطلاب بشكل سطحي وتعالج مشكلة محددة. وعلى نطاق خبرتنا لم تتم عرض دراسة (مشروع دراسة) عن أوضاع الطلاب بالمملكة حتى تاريخه تشمل عناصر هذا العرض استنادا لطلبات الجهة المدعمة التي ترغب بعض الجهات الوطنية تنفيذها بهذا المحور.
- 13- بالنسبة للكتب العلمية المتخصصة بأوضاع الطلاب التعليم العالي سيتم توفير عدة نسخ خلال الرحلة الدولية التي سيقوم بها الباحث الرئيسي ، أو يتم سفر عضو آخر حسب ظروف تنفيذ الدراسة في حالة احتياج الدراسة لهذا بشدة.



## القسم التاسع

### نتائج الدراسة من خبرة المؤلف التدريسية والاكاديمية والبحثية والتقنية والفنية

بعض البنود تهدف لتعزيز التحسين المستمر لمخرجات المؤسسات التعليمية وتنمية شاملة مستدامة تخلوا من أنظمة الفساد وغيرها

بند - 1 يفضل من وزارة التعليم العالي أن تركز على تعزيز التخصصات العلمية التي

تنتج مخرجات مميزة لتتواءم مع متطلبات مهن سوق عمل مثل العديد من التخصصات المحتاجة لها المصانع مثل مصانع البويات والبتروكيمياويات والمواد الغذائية والبطاريات والمنظفات ومستحضرات التجميل

وصناعة العطور والبلاستيكات بأنواعها المختلفة والزيوت النباتية ومجالات الزراعة المتعددة المهن والتي يبني عليها لستين في المائة الصناعة إلي جانب

الصناعات الاساسية مثل صناعة المركبات بأنواعها والطائرات والادوية والأسلحة وغيرها الكثير. وتنشيط مراكز الأبحاث بدول المسلمين وتعزيز قواعد ورؤى هيئات المواصفات والمقاييس لتعزيز عمليات الأمن الغذائي والدواء بدول المسلمين ومثل هذه الهيئات تتطلب متخصصين وطنيين لديهم إنتماء لدولهم المسلمة للمحافظة على صحتها وعافيتها إلي جانب الأهتمام وتعزيز المستشفيات والمختبرات الطبية فهي تحتاج للعديد من مخرجات التعليم ذات تخصصات متعددة من الكليات الطبية بجميع أفرعها.

بند - 2 توجد ملحوظة هامة هنا أفضل توضيحها وتختص بتنفيذ برامج التخصص المزدوج) كما كان مطبق بأقسام كلية العلوم خلال السبعينات وحتى نهاية الثمانينات بجامعة الملك عبدالعزيز بجده - السعودية (مثل تخصص مزدوج كيمياء أحياء و... الخ .حيث هذه التخصصات المزدوجة تفيد المتخرجين في تدريبهم العملي من منطلق د ا رستهم لدبلومة تربوية أو د ا رسات عليا متعددة التخصصات أو تدريب صناعي يحتاج لأكثر من تخصص أو دراسة متخصصة عن مختب ا رت طبية كمثال لأهمية التخصصات المزدوجة لتوائها مع متطلبات مهن سوق العمل بدول المسلمين.

بند - 3 أن يعتبر المقرر التدريبي المكثف في التخصصات بجميع انواعها إجبارياً على جميع الطلاب المتخصصين بمؤسسات التعليم ، ويحتاج إلى تفعيل وذلك مايلي:

أولاً : تتم الموافقة على أن يكون هذا المقرر إجباري على جميع طلاب وتتم زيادة عن ساعاته وذلك بتقليص بعض موضوعات أخرى بالسنة ال ا ربعة وتعمل على ذلك لجنة نزيه وعلى مستوى منتهي رفيع المستوى لتطبيق هذا المقرر التدريبي على جميع التخصصات في دول المسلمين مع تحديد معايير منهجية التدريب ومنافذ التدريب وتحديد بدقة الانجا ا زت التي يجب أن يحققها الطلاب خلال تدريبيه، وكيفية إنعكاس هذا التدريب على تنمية مستواه لكي يتواءم مع متطلبات مهن سوق العمل الخاصة بتخصصه.

ثانياً : تحاول لجنة على مستوي الكلية أو الجامعة إذا لزم الأمر باجراء تنسيق فيما بين منافذ العمل والقسم المتخصص لوضع خطط تدريبية لطلاب /طالبات التخصصات.

بند - 4 السلبيات التي تعرقل توظيف مخرجات التعليم بدول المسلمين هي:

-عدم حصول الخريج /الخريجة على تدريب عملي كافي خلال اجراءه للتجارب العملية في معامل الأقسام العلمية والأساسية إلي جانب تهميش تنمية أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات على تدريبهم التقني والفني الملازم لتخصصاتهم العلمية كانت أو الأدبية.

-هدم الإهتمام بتدريب الطالب على اجراء مشروع بحث التخرج والخاص بمقرر "مشروع بحث التخرج" ومحاولة تقليص عدد ساعات هذا المقرر ، كما تم تقليص عدد الساعات التي تحسب لعضو هيئة التدريس) الذي يعتبر المشرف على مشروع بحث تخرج الطالب بالسنة الأخيرة قبل التخرج .( وعدم الأهتمام من المشرف وكذلك القسم على الإستمرار في إلزام الطلاب المتخرجين لكي يقدموا سيمينا ارت تختص بنتائج المشاريع البحوثية التي أجروها خلال سنة التخرج.

-ضعف الخريج في تطبيقات الحاسوب.

-ضعف الخريج في اللغة الإنجليزية.

-عدم وجود الثقة المتبادلة فيما بين منافذ العمل والخريجين وذلك لعدة أسباب أهمها تهميش آليات توجيه أبنائنا وبناتنا على التعليم الأخلاقي لتنمية انتمائهم لدولته المسلمة.

-وجود فجوة ثقافية وعلمية وأخلاقية وإيدولوجية عميقة بين مراحلي التربية والتعليم من ناحية والتعليم العالي من الناحية الأخرى. تظهر هذه الفجوة ضعف أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات علمياً وثقافياً عندما يلتحقون بأحد مؤسسات التعليم العالي. إلي جانب اعتماد الطلاب في المذاكرة على ملخصات ومذكرات خلال المرحلة التربوية فيصطدموا عند دراستهم العليا بالكتب المنهجية، فنجد أنهم يستمرون في البحث على المذكارت والملخصات خلال دراستهم العليا بأحد مؤسسات التعليم العالي، وللأسف

توجد بمؤسسات التعليم العالي بدول المسلمين معاول هدم تشجع وتوفر هذه الملخصات والمذكرات للطلاب إلى جانب توفير مكاتب لتصويرها ووصل الحال إلى ظهور ما يمكن تسميته بـ "مفاية التصوير" بمؤسسات التعليم، مما أدى إلى القضاء على تأليف الكتب والمراجع والتوجه لتصوير الملخصات والمذكرات والأختبارات وغيرها... لذا تعتبر ظاهر مافيا التصوير أحد العوامل الرئيسية في تدني مستوى طلابنا العلمي والأخلاقي من ناحية ومن الناحية الأخرى عدم مقدرة طلابنا على قراءة الكتب المتخصصة واستيعابها... حيث بدون التدريب على قراءة الكتب المتخصصة وأستيعابها يعتبر الطالب المتخرج غير ملائم تماماً لمتطلبات سوق العلم نهائي أ.

- ثقافة أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات ضعيفة بشكل عام نتيجة عدم احتكاكهم بالمتخصصين وعدم توفر مجالس الذكر والثقافة وعدم توفر التربوية والاجتماعي وحالياً إنفتاح شبكة الانترنت بأفكارها وتوجهاتها المنحرفة وسلبياتها أدت لتثويته ثقافة أبنائنا المسلمين لعدم وجود من يوجههم للثقافة الإسلامية العرفية وتوضيح مبررات وجود الحرب على الثقافة الإسلامية على صفحات الشبكة العنكبوتية بالادلة التأكيدية والعملية. هذا جعل من أبنائنا وبناتنا أجيال مشوة التفكير لا تدري في أي الاتجاهات تسلك.

- عدم تدريب أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات على التفكير في رمخوقات الخالق بالرغم أن الله عز وجل امرنا بالتفكير إلا ان معاول الهدم بمؤسسات التعليم بجميع مراحلها التربوية والعليا تحارب وتهمش بشكل عنيف أي نوع أو أي وسيلة أو أي سلوك أو أي طريقة تفتح باب الفكر لأبنائنا وبناتنا، والله المستعان والمعين على معاول الهدم المنتشرة في مؤسسات التعليم بدول المسلمين.

- بند - 5 أن تركز وزارة التربية والتعليم بجميع دول المسلمين على:
- ( أ ) الإهتمام والتركيز على أهمية تطوير المعامل العلمية المتخصصة.
- (ب) الإهتمام بمقرر مشروع تخرج والذي يكسب الطالب / الطالبة قدرات عملية وتربوية وقد تكون فنية وتقنية حسب التخصص.
- (ج) الإهتمام بمقرر التدريب التطبيقي والتقني والفني حسب نوعية تخصص الطالب.
- (د) الأهتمام بتدريب الطالب على استخدام تطبيقات الحاسوب في مجال تخصصه ... وهذا لكي يطلع الطالب / الطالبة على أهمية الحاسوب في المجالات التخصصية المتعددة ، وذلك بتصميم مقررات حاسوبية) من قسم الحاسبات (لتدريب الطلاب / الطالبات على كيفية الاستفادة منها في التطبيقات الخاصة بتخصصه.
- (هـ) رفع مستوي وتطوير مركز اللغة الإنجليزية بؤسسات التعليم بدول المسلمين وخاصة ماركز الترجمة فيها.
- (و) رفع من مستوي الطالب من النواحي العملية والتطبيقية واللغوية لكي تقل الفجوة فيما بين متطلبات سوق العمل وسمعة خريجي مؤسسات التعليم. وتفعيل التواصل مع سوق العمل ودعمه من قبل إدارات مؤسسات التعليم.

بند 6 -

( أ ) استحداث بعض الجلسات العملية والثقافية والاجتماعية لتدريب الطالب /الطالبة على كفاءة التواصل واملعاملات، كما هو معمول به في الجامعات المتقدمة بالخارج.

(ب) البدء الفوري في تنفيذ برنامج التخصصات المزدوجة مثل كيمياء أحياء - كيمياء كيمياء حيوية - كيمياء فيزياء - كيمياء آثار - كيمياء جغرافيا - .....الخ في قسم الكيمياء ، ولا يعتبر مثل هذا تطوير للقسم لأن معمول به في أغلب أقسام الكيمياء بجامعة العالم .كما كان برنامج التخصصات المزدوجة مطبق بقسم الكيمياء بجامعة الملك عبد العزيز بجده خلال فترة السبعينات والثمانينات .وبعدها تم إلغائه لماذا لا ندري !!! السبب وجود معول الهدم التي لا ترغب في تنوع التخصصات لكي تستطيع مخرجات التعليم إيجاد وظائف متميزة .لأن ببساطة القاعدة تقول عند توفر التخصصات المعنية فسوف تجرب رجال الأعمال على فتح منافذ عمل تتواءم مع تخصصات مخرجات التعليم .بمعنى إذا توجد أعداد كبيرة من مخرجات في تخصصات متعددة في مجال الزراعة فسوف توجه رجال الأعمال على الإستثمار الزراعي. ولكن مثل هذا لا يحدث حتى في أغنى الأراضي الزراعية في مصر والسودان !لماذا مرة أخرى لأن الأنظمة الحاكمة تشتمل على معاول هدم لا تستطيع النوم أو الإسترخاء إلا بعد أن تهتمش وتعرقل اي تخصص علمي جديد يفيد تنمية وطنية بأي دولة من دول المسلمين .

(ج) انشاء شعب متخصصة عديدة تتضمن تحت مظلة صناعية وتطبيقية.

(د) انشاء دبلوم عالي في بعض التخصصات المزدوجة ويكون فيها تخصص علمي رئيسي.

بند 7-

(أ) زيادة ميزانية الكيماويات والزجاجيات وذلك لزيادة أعداد الطلاب والطالبات المقبولين في با ا رمج الد ا رسات العليا بالأقسام المتخصصة في العديد من الكليات العلمية التي لا تستغنا عن الكيماويات والزجاجيات في مختبراتها العلمية. حيث يقوم بعضا لطلاب بتغطية النواقص على نفقتهم الخاصة بالرغم من الدعم الجيد الذي يقدم من عمادة الد ا رسات العليا بالجامعة.

(ب) تدريب الكوادر من الفنيين بالأقسام المتخصصة بشكل مكثف ، وهذا سوف ينعكس على مستوي الاداء بالجلسات العملية المتخصصة.

(ج) لا يقوم جميع الطلاب/الطالبات باجراء الجارب العملية بشكل منفرد ، حيث يتم تقسيم الطلاب/الطالبات إلي مجموعات تت ا روح ما بين ثلاثة إلي خمسة طلاب/طالبات وذلك لاجراء تجربة واحدة ..... فهل هذا يكفي لتدريب الطالب/الطالبة على الأداء العملي الجيد بالقسم المتخصص التمين له .ويفضل توفير جميع الأمكانات والاجهزة اللازمة بمعامل أي قسم متخصص والحرص على أن يقوم كل طالب او طالبة منفردة باجراء التجارب ... فهذا سينعكس على كيفية تقييم مستوى كل طالب من ناحية أدائه العملي الفني من قبل أستاذه والمعيد المشرف .ولكن ما هو حادث ومطبق الآن لا يستطيع أي انسان مهما كان مستواه العلمي أن يقيم الطالب ما دام لا يقوم باجراء التجربة بشكل منفرد ، وهذه الظاهرة منتشرة بشكل عام على جميع مؤسسات التعليم بدول المسلمين الفقيرة والغنية على السواء . فكيف بدول المسلمين الغنية نجد نقص وضعف في الإمكانات المخبرية إلا إذا توفرة معاول الهدم التي تعرقل من (1) وصول الإمكانات للمختبرات )

- (2) عرقله تدريب فني المختب ارت (3) تهميش اوقات الجلسات العلمية  
(4) عدم تثيف وتوجيه أبنائنا وبناتنا لأهمية الجانب العملي في تخصصهم  
(5) ...الخ.

(د) الاهتمام بمقرر" مشروع بحث التخرج "لكل من الطلاب وخاصة الطالبات.

وتشجيع المشرف على تقديم أفضل الخدمات للطالب .... لكي يستفيد الطالب / الطالبة من هذا المقرر العملي والتطبيقي في وقت واحد . ولك نهذا لان ا ر ه بمؤسسات التعليم نهائياً ولكن يعتبر من أهم الموضوعات التي تركز عليها الجامعات الاجنبية لتميز مخرجاتها، وبالرغم من أن أغلب المتخصصين بمؤسسات التعليم بدول المسلمين يعرفون ذلك جيداً إلا انه مهمش لماذا للمرة الثالثة والسبب يعود لوجود السلطة بأيدي معاول الهدم ويعززهم النفوذ لكي يعرفلوا أي موضوع أو مشروع يهدف للتنمية بدول المسلمين ليس فقط في مؤسسات التعليم بل في جميع قطاعات العمل الأهلية والحكومية على السواء بدول المسلمين بعكس ما ن ا ر ه في الدول غير المسلمة تماماً .

بند - 9 لم يدعم المقترح الذي يشمله هذا الكتاب منذ 2006 م حتى تاريخه، لذا حرصنا جاهدين أن نبرزه للجميع من المتخصصين والطلاب والطالبات ونشره عبر وسائل الشبكة العنكبوتية للإستفادة منه . وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم ويتوب علينا ويغفر الله ذنوبنا وأخطائنا ويظهرنا بعدة خلقه أجمع . آمين . وينصر المسلمين على معاول الهدم بدولنا الإسلامية.



بند - 10 توجد نتائج كثيرة جدا لمقترح الدراسة بهذا الكتاب (موضحة في بعض أجزاء سلسلة منظومة الثقافة الفكرية التي تم نشر أغلبها والباقي في مساره للنشر منها:

الجزء الأول الثقافة التربوية والعلمية الفكرية.

الجزء الثاني ثقافة قدرات الطلاب الفكرية.

الجزء الثالث ثقافة تطوير التعليم الفكرية.

الجزء الرابع ثقافة الدراسات العليا الفكرية.

الجزء الخامس الثقافة الفكرية للبحث العلمي.

الجزء السادس ثقافة تنمية قدرات النشء الفكرية.

الجزء السابع دعوة للحق: المدخل المنظومي في العولمة الفكرية وكيفية

التصدي لسلبياتها وموقف الإسلام منها.

الجزء الثامن الثقافة الفكرية العلمية للمنظومة الصناعية وربطها بـ

"التقانة التقنية" و"التقانة الفنية".

الجزء التاسع فكر الثقافة التنموية التعليمية الصناعية.

الجزء العاشر ثقافة مستحضرات التجميل الفكرية.

الجزء الحادي عشر الثقافة الفكرية للتحسين المستمر لأوضاع الطلاب

بمؤسسات التعليم في دول المسلمين

الجزء الثاني عشر الأخلاق والقيم الأخلاقية المهنة الفكرية

الجزء الثالث عشر الثقافة الفكرية للفنون التشكيلية والصناعات الحرفية.

الجزء الرابع عشر ثقافة معايير تنمية قدرات طلاب/طالبات الدراسات العليا

الفكرية.

الجزء الخامس عشر: ثقافة الدواء النباتي في الفكر الطبي الاصيل وليس

الطب البديل(لم ينشر بعد لأنه جزء من رسالة ماجستير).

الجزء السادس عشر ثقافة التنمية المستدامة الفكرية (لم ينشر بعد).  
الجزء السابع عشر الثقافة الفكرية للحد من إنتشار مافية الإباحية ....

والله الموفق

## الخاتمة

وفي حالة قبول هذا العرض سيتم التفاوض على حجم العمل لتحديد ميزانية مناسبة له.....هذا لأن طلبات إدارة مشروع آفاق تتلخص بشكل عام في أربعة محاور وهى:

- (1) دراسة محور الطلاب بالمؤسسات التعليمية (ولم يحدد عدد معين أو مناطق معينة أو جامعات فقط أو .....
- (2) عمل مقارنة بين شؤون الطلاب السعوديين بمثيلاتهم بالمؤسسات التعليمية الأجنبية. تم تحديد عدد المؤسسات التعليمية الأجنبية بخمسة ولكن كم عدد المؤسسات التعليمية بالمملكة التي ستختار كعينات للدراسة.
- (3) مقارنة بين مستويات الطلاب من جميع النواحي بالمؤسسات التعليمية.
- (4) تنوع عناصر الدراسة عام بدون تقنياتها.

بسبب هذه الثلاثة محاور تم الاجتهاد :

- (1) بجمع أكبر عدد من المؤسسات التعليمية لتغطية الدراسة بشكل دقيق في المملكة بأسرها.
- (2) تغطية عناصر الدراسة غير المقننة بأغلب الخبرات السعودية حيث وجدت متوفرة والله الحمد والشكر على ذلك (يتضح من السيرة الذاتية بكفاءة أعضاء منفعدي الدراسة بدون شك و/أو ريب ، حيث اغلبهم لديهم الخبرة من واقع عملهم في مراكز قيادة عالية المستوي بجامعة الملك عبد العزيز).

(3) عند وضع مهام عناصر الدراسة حسب خبرتنا وجدت أنها أكثر من مئة مهمة كما هي موضحة بالبند (و) مهام الدراسة (ونحن متأكدين أن هناك أكثر منها). وعلى العموم هذا العدد الرهيب من المهام بطبيعة الحال مطلوب مقارنة بين:

( أ ) المؤسسات التعليمية بالمملكة فيما بينها

(ب) المؤسسات التعليمية بالمملكة والمؤسسات التعليمية الأجنبية

وإن لم يتم هذا لن نحصل على النتيجة المطلوبة من الدراسة ، بجانب سيكون مستوي الخلاصة التنفيذية غير مرضية ويتخللها ضعف من عدة نواحي. بجانب الاستشراف المستقبلي سيكون مبني على أساس ضعيف ، ويترتب على ذلك خلل خطير في تنفيذها ولن يظهر إلا بمرور السنين. وعلى ما أقول شهيد. (والمختصين الذين كتبوا كتيبات المطلوب دراسته بمحاور الدراسات بالمجموعات الثلاثة أ و ب و ج ذو خبرة عالية وأنا متأكد أنهم على يقين بأن ما ذكرته هنا هو الحق بعينه).

وبالرغم من أن المدة المطلوبة للدراسة 5 شهور فقط إلا أنه يمكن تنفيذ هذا المشروع في هذه المدة القصيرة عند توفر:

(1) القوي البشرية العامة المتميزة الخبرة وعالية في كفاءة الأداء.

(2) الطاقة التمويلية.

(3) تعاون عينات الدراسة مع فرق تنفيذ هذه الدراسة بكل أمانة

وإخلاص وبدون تأخير بيروقراطي.

تم إعداد هذا العرض من قبل حسن بن عبد القادر البار عضو هيئة  
تدريس بقسم الكيمياء في جامعة الملك عبد العزيز. (الباحث الرئيسي  
لهذه الدراسة من قبل جامعة الملك عبد العزيز) حيث قمنا بوضع خبرة  
أكثر من 20 عام فيه. ونرجو من المولى القدير أن يكون على مستوى  
يشرف وطننا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

.



## التوصيات

- (4) الأهتمام بمحاربة الفساد والإرهاب بشكل عام بدول المسلمين للمحافظة على سلامة وتربية أبنائنا وبناتنا على المسيرة الإسلامية الحنيفة بإذن الله.
- (5) الأهتمام في تنمية الزراعة بدول المسلمين لكي تصبح دول مسلمة لديها امن غذائي دون الإعتماد على الغير.
- (6) الأهتمام في تنمية الصناعة بدول المسلمين بإستغلال الثروات التي وهبها الله لنا في دولنا المسلمة ... هذا لكي نفتح مجالات عمل جديدة لأجيال المستقبل.

بند 2 و 3 و 4 نوصي بتدعيمهما بجد ويفضل التركيز على تنمية مناهج كليات الزراعة والأهتمام بها بمثابة الأهتمام الواضح لكليتي الطب والهندسة والتي تهتم بكل من الصحة والإعمار (ولكن لماذا لا يوجد أهتمام بكليات الزراعة بمؤسسات التعليم بدول المسلمين) والتي تهتم بالغذاء يوصل المسلمين لبر الأمان والذي يطلق عليه من قبل الكثير من المتخصصين بـ **"الأمن الغذائي"** ومن الزراعة يمكن الحصول على العديد من المواد الأولية التي تنموي أغلب الصناعات الاستهلاكية ومنها الصناعات الأساسية كذلك.

والنظر للبند 5 - والذي يوضح على أرض الواقع عمليات تهमيش النواحي الزراعية والتقنية والفنية من قبل معاول الهدم والذين أغلبهم يستترون تحت

شعار الإسلام لأن ببساط لا يمكن للمسلم الصالح أن يعمل ويتعمد على تعطيل وعرقلة النمو الزراعي والصناعي بدول المسلمين على الإطلاق. وعملية نمو الزراعة والصناعة بدول المسلمين سوف تعمل على توظيف ملايين الشباب ومنهم مخرجات التعليم بدول المسلمين في المجالات الزراعية والتقنية والفنية وصولاً للأمن الغذائي الذي سيدفع بدفة التنمية الصناعية والتي ستؤدي بكل جدية إلى حدوث اندماجات اقتصادية بين دول المسلمين ولن ولم يستطيع أي فاسد أو أي معول هدم أن يعرقل أو يغير من اللوائح والانظمة لتدمير هذه المجالات الحيوية والتي تأمين الغذاء والمسكن والصحة والتعليم والثقافة الإسلامية لأبنائنا وبناتنا، والذين يعتبروا الأجيال المستقبلية التي ستدمر وتكون حياتها المعيشية في تعاسة وفقر مرعب في حالة عدم الوقوف أمام معاول الهدم بدول المسلمين بكل شدة وصرامة وعزم وإيمان بهدف تحقيق التنمية الزراعية والصناعية إلى جانب التحسين المستمر لأحوال المسلمين الإجتماعية والمعيشية وغيرها.

والله الموفق



## الملاحق

- ملحق 1 :** جدول يوضح أسماء رؤساء فرق الدراسة بداخل وخارج جامعة الملك عبد العزيز  
147
- ملحق 2 :** جدول يوضح أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز  
149
- ملحق A3 :** أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز  
151
- ملحق B3 :** أسماء رؤساء فرق كليات التربية في أغلب مدن المناطق بالمملكة  
155
- ملحق A4 :** العلاقة المنظومية بين البيئة التربوية والبيئة التعليمية التطبيقية ونوعية مخرجاتها التي تخدم أهداف التنمية المستدامة بدول المسلمين  
157
- ملحق B4 :** الفكر منظومي العلاقات بين التنمية المستدامة والقطاعين الحكومي والخاص  
165
- ملحق 5 :** استبانة استطلاع آراء الطلاب  
167
- ملحق 6 :** استبانة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس عن عدة محاور تختص بأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم  
175
- ملحق 7 :** استطلاع المتخرجين  
179
- ملحق 8 :** استطلاع آراء رجال الأعمال ومن في حكمهم  
181
- ملحق 9 :** استطلاع منسوبي إدارة الخدمات الطلابية  
183
- ملحق 10 :** استطلاع منسوبي عمادة شؤون الطلاب  
185
- ملحق 11 :** برنامج تدريب فريق توزيع وتجميع استطلاع آراء الطلاب  
187
- ملحق 12 :** بعض المعايير التي بنيت عليها استبانة الطلاب  
189
- ملحق 13 :** عناصر الاستبانات الأساسية عن أوضاع هيئة التدريس الحالية والتأهيل والتحصيل والاستشاق رف المستقبل والتقييم  
191
- ملحق 14 :** العرض المالي المقترح لمقترح الدراسة بهذا الكتاب  
193



## ملحق 1

### جدول يوضح أسماء رؤساء فرق الدراسة بداخل وخارج جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	(I) الفريق الإداري والمالي بداخل الجامعة	الرقم	(III) أسم العضو من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد العزيز
--	الباحث الرئيسي: حسن عبد القادر البار	1	د/ أميرة العطاس (كلية التربية - جده)
1	الفريق الرجالي : حسن فلمبان (وكيل كلية)	2	د / جوهرة المقاطي (عميدة الكلية)
2	الفريق النسائي : فوزية النويصر (رئيسة قسم)	3	د / إيمان محمد إسماعيل
3	د / أميرة العطاس (رئيسة فرق كليات التربية)	4	د/ ميساء الراوي (كلية التربية - مكة)
--	(II) رؤساء الفرق المنفذين للدراسة من الجامعة	5	د/ نادية الدليجان (وكلية الدراسات العليا)
1	عبد الله الحربي (عميد عمادة شؤون الطلاب السابق)	--	(III-ب) رؤساء فرق الجامعات
2	شريف صالح (عضو هيئة تدريس بقسم الإحصاء)	1	د/ فهد التركستاني (جامعة أم القرى)
3	حسن البار (عضو هيئة تدريس بقسم الكيمياء)	2	د/ عبد العزيز قاسم (جامعة طيبة)
4	طلق السواط (وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق)	--	د / رشيدة عبد الغني (جامعة طيبة)
5	إبراهيم علوي (مدير مركز الموهوبين بالجامعة)	3	د/ عايض الشهري (جامعة الملك خالد)
6	عدنان تركي (وكيل عمادة شؤون الطلاب السابق)	--	د / نادية طلعت (جامعة الملك خالد)
7	سعود قطب (وكيل عمادة شؤون الطلاب للخريجين)	4	د/ محمد فنيس (جامعة الملك سعود)
8	عبد الله عبيد (عميد كلية العلوم)	--	د / منيرة البسام (جامعة الملك سعود)
9	أسامة عارف (المشرف العام علي إدارة الجودة الشاملة)	5	د / شار الشهري (جامعة الملك فيصل)
10	عبد الرحمن اليوبي (وكيل الجامعة)	--	د/ آمال محمد ياسين (جامعة الملك فيصل)
		6	د / أحمد عبد الجبار اليماني (جامعة الملك فهد)



## ملحق 2

### جدول يوضح أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز

المهام باختصار	أسم الأعضاء	(II)
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	فريق الوضع الراهن	(أ)
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	د / عبد الله الحربي	1
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	د / عدنان زاهد	2
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	د / محمود الدوعان	3
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	د / عبد اللطيف باشيخ	4
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	د / عودة الحازمي	5
دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات الطلابية"	د / حسن البار	6
مستشار للوضع الاجتماعي والثقافي	د / عبد المنان ملا بار	7
دراسة أوضاع الطلبة من النواحي الأكاديمية ونسب الخرجين وخلافه	د / زهير قطب	8
لوضع تصور آلية توجيه الطلاب تجاه الوسطية في الإسلام بعيداً عن التعصب	الشيخ / أحمد الحبشي	9
مساندة الفريق لإتمام مهامه	2 مساعدين	10



### ملحق A3 : أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز

(I & II) جدول يوضح أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز:

(I)	الفريق الإداري	المهام باختصار
1	د / حسن فلمبان	إدارة المشروع من النواحي الإدارية والإشراف على الاستطلاعات
2	د /فهد الفاسي	مساعدة في إدارة المشروع من النواحي الإدارية والمالية
3	د / فوزية النويصر	إدارة المشروع من النواحي الإدارية النسائية
4	د / أميرة العطاس	إدارة الكليات بالمملكة من النواحي المالية والفنية بمساعدة حسن البار
5	د / حسن البار	مساعدة الإدارية والمالية وتصميم الاستطلاعات والإشراف على السكرتارية
6	96 مساعد	مساعدة حسن فلمبان في التنسيق مع عينات الدراسة

(ب)	فريق الإحصاء	المهام
1	د / شريف صالح	الدراسات الإحصائية
2	د / أسامة عارف	المساعدة في الدراسات الإحصائية
3	د / عز عبد الفتاح	المساعدة على تحليل الدراسات الإحصائية
4	د / حسن البار	مشاركة الفريق على أسلوب تحليل نتائج الاستطلاعات الإحصائية
5	7 مساعدين	لإدخال آراء الاستطلاعات بالحاسوب ومساعدة الفريق

(ج)	الجامعات الأجنبية	المهام
1	د / حسن البار	مسئول عن إحضار جميع المعلومات الخاصة بأمر الطلاب من خمسة
2	د / عباس العوضي	تقديم الاستشارات العلمية والنصح خلال تنفيذ الفريق مهامه
3	د / أسامة عارف	تجميع معلومات جامعة واحدة فقط
4	د / صالح باحفي	لمساعدة الفريق على تجميع معلومات عن الطلاب من الجامعات الأجنبية
5	د / حسين مصطفى	لمساعدة الفريق على تجميع معلومات عن الطلاب من الجامعات الأجنبية
6	1 مترجم	للترجمة

المهام	المكافآت والمعونة	(د)
وضع تصور عن نظام حديث عن المكافآت	د / طلق السواط	1
مساعدة في وضع هذا التصور	د / وهيب صوفي	2
تقديم الاستشارات العلمية والفنية المصاحبة للأنظمة المالية والإدارية وأنظمتها	د / حسن البار	3
مسئول عن الإعلام عن منتدى المعونة الطلابية وموقعها على النت ومتابعتها	2 مساعدين	4

المهام	فريق الموهوبين والقدرات	(هـ)
وضع سبل التعرف على الموهوبين وعلى مهاراتهم الإبداعية واستثمارها	د / إبراهيم علوي	1
تزويد الفريق بمعلومات تخصهم عن المؤسسات التعليمية	د / حسن البار	2
وضع سبل التعرف على الموهوبين وعلى مهاراتهم الإبداعية واستثمارها	د / منتصر شيخ	3
وضع سبل التعرف على الموهوبين وعلى مهاراتهم الإبداعية واستثمارها	د / أمجد حجازي	4
مساعدة الفريق في إنجاز مهامه	2 مساعدين	5

المهام	شئون الطلاب والخدمات	(و)
تقديم النواقص عن النشاطات والخدمات الطلابية وكيفية تطويرها وتفعيلها	د / عدنان تركي	1
تقديم ما يعمل به في الجامعات الأجنبية	د / حسن البار	2
استنباط النواحي المالية المحتاج لها هذه النشاطات	د / سامية بخاري	3
تقديم النواقص عن النشاطات والخدمات الطلابية وكيفية تطويرها وتفعيلها	د / هشام خميس	4
لمساندة الفريق لدا الطلاب والطالبات والإعلان عن مواقع المنتدى	11 مساعد	6



(ز)	الخريجين وسوق العمل	المهام
1	د / سعود قطب	تدوين قائمة عن أساليب تطوير القدرات الطلابية ومقارنتها مع مثيلاتها
2	د / حسن البار	تزويد الفريق بالمعلومات الخاصة من الجامعات الأجنبية وتحليل نتائج آراء
3	د / عودة الحازمي	مساندة الفريق لنجاح تنفيذ مهامه وتجميع معلومات عن المتخرجين
4	د / حسن ناجي	مساندة الفريق لنجاح تنفيذ مهامه وتجميع معلومات عن رجال الأعمال
5	د / محمود دوعان	مساندة الفريق لنجاح تنفيذ مهامه وتجميع معلومات عن رجال الأعمال
6	5 مساعدين	لمساعدة أفراد الفريق في إنجاز مهامهم
<b>المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)</b>		

(ح)	فريق صياغة التوصيات	المهام
1	د / عبد الله عبيد	الإشراف على صياغة التوصيات وتقديم الصبغة العلمية عليها
2	د / سعود قطب	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية
3	د / حسن فلمبان	المساعدة في صياغة التوصيات وتقديم تحليل عن آراء الطلاب
4	د / أسامة عارف	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية
5	د / طلق السواط	المراقبة والتعديل ووضع مبدأي عن تطوير اللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب
6	د / إبراهيم علوي	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية
7	د / عدنان تركي	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية
8	د / عبد الله الحربي	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية
9	د / حسن البار	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية
10	2 مساعد	مساندة الفريق في إنهاء كتابة وطباعة التوصيات

المهام	فريق الجودة	( ط )
وضع معايير الجودة على كل مهام جميع فرق العمل	د / أسامة عارف	1
وضع معايير الجودة والاستشراف المستقبلي على جميع توصيات الفريق (ز)	د / إسماعيل محمد	2
وضع معايير الجودة والاستشراف المستقبلي على جميع توصيات الفريق (ز)	د / أحمد أبو خطوة	3
تدعيم الفريق عن معايير الجامعات الأجنبية	د / حسن البار	4
مستشار الجودة	د / رضا كابللي	5
ترتيب مواعيد العمل والطباعة ومساعدة الفريق الإحصائي كذلك.	1 مساعد	6

المهام	فريق التدقيق	(ك)
تطوير اللوائح والأنظمة والسياسات الخاصة بالطلاب والتدقيق على جميع نتائج الدراسة	د / عبد الرحمن أليوبي	1
مراجعة جميع نتائج الدراسة بدقة لغويا ونصا	د / أروى الأعمي	2
يقدم ما يطلب منه من مساعدة لإظهار نتائج الدراسة في الصورة الجيدة	د / حسن البار	3
مساعدة الفريق على الانتهاء من مراجعة جميع نتائج الدراسة بدقة لغويا ونصا	أ / مساعد	4

**ملحق B3 : أسماء رؤساء فرق كليات التربية في أغلب مدن المناطق بالمملكة**

الرقم	أسم رؤساء الفرق من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد	الميزانية الكلية لكل عينة	أسم المؤسسة التعليمية وموقعها	قسم
<b>المنطقة الشرقية</b>				
1	د/ نادية الدليجان (وكلية الدراسات	120000	كلية العلوم - الدمام	بنات (الأقسام العلمية)
2	د / أميمه المغربي	-----	كلية الآداب - الدمام	بنات (الأقسام الأدبية)
3	د / اعتدال حجازي	180000	كلية التربية - الإحساء	بنات (الأقسام العلمية)
4	د / مها العجمي	-----	كلية التربية - الإحساء	بنات (الأقسام الأدبية)
5	د / اعتدال حجازي (مكرر)	-----	كلية التربية - الإحساء	بنات (اقتصاد منزلي)
6	د / صباح محمد العرفج	-----	دبلوم كلية المجتمع الإحساء	
<b>المنطقة الغربية</b>				
6	د/ أميرة العطاس (رئيسة القسم)	180000	كلية التربية - جدة	بنات (الأقسام العلمي)
7	د / جوهرة المقاطي (عميدة الكلية)	-----	كلية التربية - جدة	بنات (الأقسام الأدبية)
8	د / إيمان محمد إسماعيل	-----	كلية اقتصاد منزلي - جدة	بنات
9	د / خيرية بنجر (مناهج وتربية)	-----	كلية إعداد معلمات - جدة	
9	د / ميساء الراوي (عميدة الكلية) 4	120000	كلية التربية - مكة	بنات (الأقسام الأدبية)
10	د / خيرية مختار (هيئة التدريس)	120000	كلية التربية - المدينة	بنات (الأقسام
<b>المنطقة الوسطي</b>				
12	د/ سارة العديلي (وكلية الدراسات	60000	كلية التربية - الرياض	بنات (الأقسام العلمي)
<b>المنطقة الجنوبية</b>				
13	د / خلود أبو ملح	50000	كلية التربية - أبها	بنات (الأقسام العلمية)
		<b>830000</b>	<b>ثمانمائة وثلاثون ألف ريال</b>	<b>مجموع ميزانيات فرق كليات التربية بنات</b>

ويضح من جدول كليات التربية اهتماماتهم البالغة لتطوير وتحسين مستويات كلياتهم حيث تم وضع ميزانية عمومية لمقترح الدراسة وميزانية مستقلة لهذه الكليات في العرض المالي بالملحق 14 وتمكن هيئة التدريس بهذه الكليات أن يوحّدوا جهودهم على أن تكون واحدة رئيسة فرق مكون من 3 إلى 4 كليات بكل مدينة . ومثال على ذلك الدكتور أميرة العطاس رئيسة قسم الكيمياء السابقة بكلية التربية بنات للأقسام العلمية ستتولى فريق مختار من كليات التربية بمحافظة جدة والدكتور نادية الدليجان ستنت ترأس الكليتين بالدمام وأخر كليات التربية بالإحساء وهكذا. هذا التوحيد سيؤدي لتقليص حجم ميزانية الدراسة بكليات التربية. وعلى كل حال أوضح بكل أمانة أن هيئة التدريس بهذه الكليات أغلبهم لديهم الخبرة والطموح في تطوير كلياتهم بالرغم أن خبرتهم بالدراسات البحثية تحتاج للتقوية أكثر. ولكن لسبب واحد فقط جعلني أقف معهم وأنا أعرف أنني سأعاني الأمرين لكي أدرّبهم التدريب الأمثل إن شاء الله والسبب هو غيرتهم وطموحهم غير المحدد جعلني أقف بجانبهم كأخ يساندّهم حتى يقفوا على أرجلهم لتكملة مسيرة تطوير كلياتهم بدون مقابل مادي ولكن يعتبر هذا رمن أحد واجباتنا جهة مملكتنا الحبيبة والتي نأمل ان تنمو نمو صحي يواجه أي تحديات خارجية بكل قسوة وصرامة للمحافظة على كيان مملكتنا بإذن الله.

## ملحق A4

العلاقة المنظومية بين البيئة التربوية والبيئة التعليمية التطبيقية ونوعية

مخرجاتها التي تخدم أهداف التنمية المستدامة بدول المسلمين

حسن بن عبد القادر حسن محمد البار

قسم الكيمياء- كلية العلوم- جامعة الملك عبد العزيز- ص ب 80203 جده

21589

المملكة العربية السعودية

Email: halbar@kau.edu.sa Website: halbar.Kau.edu.sa

التربية والتعليم مرتبطان مع بعضهما البعض في نظام منظومي لا يفترقان نهائياً ، حيث التعليم يبنى على التربية .وبيئة الفرد تشكل أسلوب ومنهجية تربيته ومن منطلق بيئة الفرد تتشكل نوعية تربيته والتي تنعكس على مستوي تعليمه .ف نجد هنا أن أكثر من عنصر يرتبط برباط منظومي مع عنصر آخر وتعتبر نوعية البيئة الاجتماعية من العناصر الأساسية في تربية الطفل والتي تنعكس على مستوى تعليمه للحياة ثم للعلوم الإنسانية والعلمية على السواء. فنجد الأسرة المتدنية تربي طفلها على معتقداتها وديانته وكذلك على عاداتها وتقاليدها، وهذا ينعكس على تكوين فكر الطفل .ويوجد عنصر آخر له تأثير جزري على نشأة الطفل وهي العلاقات الأسرية التي يتفاعل الطفل معها. فإذا كانت هذه العلاقات قوية ومت اربطة برباط منظومي يحافظ على عاداته وتقاليده وحسن المعاملات بين أف ا رد الأسرة الواحدة .... فتجد الطفل ينشأ بصفات اجتماعية تجعله يندمج أسرياً واجتماعياً .أما العكس فتجعل الطفل منعزلاً وينشأ على الانع ا زلية والسلوك السيئ والبعد عن مجتمعه ورفضه. نجد هنا - استناداً للمعايير القياس الموضحة بالأعلى - أن لدينا نوعين من الأطفال : النوع الأول منشأه انطوائي يفضل الانع ا زلية وذو سلوك سيئ والنوع الآخر اجتماعي ويفضل الت ا ربط .ويجب م ا رعاة أن كلا النوعين يتواجدان في الأسر الغنية وكذلك الفقيرة.

فهل يمكن للتعليم ربط النوعين برباط منظومي يجمع بين أفكارهما وسلوكهما ويجعل كل منهما إضافة جيدة في نمو وتطور المجتمع؟ الإجابة نعم من منطلق نوعية التعليم وفلسفته التي تجمع بين أفكارهما.

وقبل أن نخوض في عناصر التعليم والتعلم وفلسفتها، نفضل أن نوضح أن كلا النوعين أعلاه لهما تأثير إيجابي على المجتمع. من منطلق أن الفرد الإنع ا زلي قد يكون مفيد من ناحية انع ا زليته في خدمة مجتمعه) إن لم يكون سئ الخلق (وهذا كذلك ينطبق على الفرد الاجتماعي . وكذلك قد يوجد تأثير سلبي لكلا النوعين على المجتمع. من منطلق أن الفرد الانع ا زلي والفرد الاجتماعي كان منشأهما على معتقدات فاسدة تجعل سلوكهما مدمر لمجتمعهم .وهنا نجد أن لدينا أربعة عناصر مختلفة للأف ا رد توضحها المنظومة 2 توضح تأثيرهم على المجتمع وتأثير المجتمع عليهم نتيجة إضافة معيار قياس آخر . وهكذا كلما ا زدت معايير قياس الظروف البيئية التي تحيط بمنشأ أبنائنا وبناتنا كلما ا زد نوعية مخرجات هؤلاء الأبناء والبنات للمجتمع.

فنجد أن الفرد الفاسد والصالح كلاهما يتعلمان، من منطلق أن الإنسان يتعلم باستم ا رر مادام حي يرزق حني يوم وفاته) فهو يشعر بشعور خروجه من الوعي وانتقاله لمادة سوف تتحلل لمكوناتها الأساسية في البيئة وكلاهما مع أن أغلب الناس يشاهدون حالات الوفاة بإستم ا رر خلال مسيرة حياتهم .(وهنا نقف ونوضح أن الإنسان يتعلم كل يوم وكل ساعة وقد تكون كل دقيقة أو ثانية ما دام الزمن مستمر ولا ا زل في العمر بقية.

فنجد أن الفرد الفاسد الانع ا زلي أو الاجتماعي يتعلم باستم ا رر من بيئته الاجتماعية سلوك مثلاً التطور الإج ا رمي وتقنياته المختلفة مثل ق ا رصنة الحاسوب فهو علم من العلوم المتقدمة في عصر العولمة. يمكن منه التوصل إلى سرقة الأموال من البنوك والمتاجرة في الأفكار التي تسرق من خلال شبكة الانترنت وغيرها كثير .كما أن الفرد الانع ا زلي والاجتماعي يتعلم كذلك من بيئته ومن الدراسة.

والآن بعد العرض السريع السابق نوضح بأن نوعية أبنائنا وبناتنا الذين يدخلون المدارس سلوكها متنوعة ومن بيئات مختلفة، بالرغم من أن أغلبها قد تكون متعايشة

في مجتمع واحد .لذا يجب م ا رعاة عدة عناصر في هيكله البيئية التعليمية والتي تعتمد على نوعية البيئة التربوية التي ينشأ فيها أطفالنا .وهيكله البيئية التعليمية تتشكل بربط منظومي بين كل من المنهج والمعلم والإدارة ونتجاهل إضافة معيار كيفية التعامل مع البيئات المختلفة التي يتعايش معها تربية أبنائنا وبناتنا، وعليه يمكن القول أن تربية وتعليم أبنائنا وبناتنا تتشكل بربط منظومي بين كل من المنهج والمعلم والإدارة والبيئة الإجتماعية.

وأخطر مراحل التعليم التي تعمل على ربط منظومي وتآلف اجتماعي بيئي وتربوي بين عناصر الدارسين المختلفة وتوجيههم نحو الصلاح و غرز فيهم عنصر الانتماء للوطن والأمانة والإخلاص في العمل وحبهم لمجتمعهم و....الخ هي المرحلة الابتدائية.

وعليه يفضل أن ن ا رعي بأن يكون أسلوب وطرق التدريس المستخدمة في تدريس المرحلة الابتدائية أن تتلاءم مع البيئات التي يعيش فيها أطفالنا، بحيث أن يكون المعلم على د ا رية شاملة لظروف أغلب بيئات معيشة الطلاب بالمرحلة الابتدائية، وعليه يفضل أن ي ا رعي ظروف الطلاب خلال تدريسهم المادة العلمية واختيار أمثلة فعلية من واقع بيئتهم تلائم موضوع الدرس بشكل منظومي، ويفتح باب النقاش وتبادل الأفكار بين الطلاب في حدود موضوع الدرس بعد نقل موضوع الدرس للطلاب في أبسط صورة وأقل وقت باستخدام المدخل المنظومي .ويقيس معيار استيعابهم للدرس . ونحن نعلم أن هذه الطريقة تعتبر معادلة صعبة وتكمن صعوبتها في مستوى كفاءة أداء المعلم.

ولنأخذ مثال على ذلك على النحو التالي:

- (1) بيئة أغلب الطلاب بيئة بدوية يعيشون في قرية صغيرة في البادية مثلا.
- (2) موضوع الدرس العلوم لسنة ا ربعة ابتدائي خاص بمجال علوم الأرض.
- (3) تحضير موضوع الدرس من قبل المدرس وبأن يطلب من الطلاب الإطلاع على موضوع الدرس في الكتاب واحضار بعض الحجارة من الصح ا رء و/أو الجبال.

(4) وخلال الدرس يوضح المدرس للطلاب أهمية اختلاف نوعية الصخور من منطلق أهميتها كموارد طبيعية يمكن استغلالها في التنمية الوطنية. ويظهر للطلاب صخرة لونها احمر ويوضح لهم كيفية معرفة احتواءها على عنصر الحديد بشكل مبسط، وما هي التطبيقات الصناعية التي يستخدم فيها الحديد وما مدى أضرار أكاسيده، وهكذا.

(5) وخلال الدرس كذلك يفضل أن يربط المدرس موضوع الدرس بالعقيدة والعادات والتقاليد التي تلاؤم بيئة الطلاب بأن يقول مثلاً سبحان الخالق في كونه من منطلق تنوع أنواع الصخور الذي تعتمد على تدرج مستويات الاستفادة للإنسان منها ويمكنه ذكر الآيه القأرنية التي توضح أهمية الحديد كمادة طبيعية يمكن للإنسان استخدامها في تحسين مستوى حياته المعيشية وكذلك عمل السلام للدفاع عن نفسه من مخاطر البيئة وليس لمحاربه أخيه الإنسان.

ويطلق على وزارة التعليم باسم وزارة التربية والتعليم بمعنى أن التربية تأتي في المقام الأول ثم يليها التعليم. هذا يعني أن التعليم المبني على عدم تواجد تربية جيدة لا معنى له، ولكن التعليم المبني على تربية سليمة يكون له الأثر الصالح على المجتمع. وهنا لنا وقفة تؤكد أن التربية هامة ويفضل أن توزع مسؤولية تربية الجيل فيما بين الأسرة والمدرسة والمجتمع من منطلق أن الطالب يقضي حوالي ثلث وقته في المدرسة وثلث مع أسرته ومجتمعه وثلث للراحة والنوم. ولتساوي وقت الطالب فيما بين الأسرة والمدرسة فيمكن القول انه يفضل تقسيم المسؤولية مناصفة بينهما بين الأسرة والمدرسة في تربية الطالب و/أو التلميذ.

فكيف يتم وضع هيكله تربوية تنظيمية تتبعها الأسرة والمدرسة بشكل منظومي في تربية التلميذ من بداية دخوله المدرسة حتى تخرجه من مرحلة التعليم التي قدراته جعلته يجتازها؟

الإجابة: لبناء هيكله تربوية تحتاج لعدة عناصر لها خبارت متميزة وصادقة في علوم الحياة والعقيدة وهذه العناصر تتركز في:



- (1) أساتذة التربية والتعليم والشريعة بالجامعات.
  - (2) المعلمين والموجهين ذو الخبرة العالية في مجال التدريس بالمدارس والتربية.
  - (3) دراسات دقيقة عن المعيار القياسي للمدرسة والصعوبات التي تواجهها.
  - (4) تدوين آراء أفراد الأسرة عن طبيعة المدرسة ومميزاتها وعيوبها.
  - (5) دراسات دقيقة عن تكوين الأسرة وبيئتها يقوم بها المتخصصين.
  - (6) وأن العناصر أعلاه تتكون من قسمين هما الخبراء والمعلمين.
- والموجهين كقسم أول يقوم بتحليل نتائج القسم الثاني وهو نتائج الدراسات والمعيار القياسي للمدرسة وآراء الأسرة عن المدرسة كقسم ثاني يقوم به المتخصصين الإجتماعيين وغيرهم في وضع القواعد والأنظمة المستندة على نتائج تحليل واقع البيئة التربوية والتعليمية بالمدارس والأسر) المكون للمجتمع، على أن تكون هذه القواعد والأنظمة تدعمها القواعد الفقهية والعادات والتقاليد الحميدة في مجتمعنا.
- ونرى أهمية بالغة في بناء هيكلية منظومية بين ثلاثة عناصر هامة تتعلق بنوعية الخريج الذي يرضي عنه المجتمع، وتتوافق خبرته مع متطلبات مهن سوق العمل، فبالنظر إلى ما كتبه المجتمع له وللمؤسسة التعليمية التي تخرج منها، وعليه نجد له موقع يخدم فيه مجتمعة ويضيف لبنة على لبنات التنمية الوطنية، فينعكس ذلك على بيئة الأسرة التي يبنها وهذا يترتب عليه بناء العديد من الأسر المتميزة القائمة على نوعية متميزة من المتخرجين، والتي بدورها تكون بيئة اجتماعية راقية بنية على أسس تربوية وعقائدية سليمة.
- ونرى وجود تجانس بين عنصري المدرسة والتعليم العالي وتجانس واقعي بين عنصري التعليم العالي والتدريب التطبيقي، ولكي نحقق التوازن المنطقي بين هذه الثلاثة عناصر يفضل أن نبدأ بحسن النية من منطلق التعاون المنظومي فيما بين العاملين بكل من وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي.
- نرى إمكانية ضمهما تحت مظلة واحدة ومسمى "وزارة التعليم التربوي والمتقدم" أو أي مسمى آخر يضمن مفهوم الوزارتين. فقد تكون بداية جيدة تعتبر نقطة الصفر وهي تقريب جغرافي لموظفي ولمنسوبي الوزارتين في بودقة واحدة. ووضع

هيكله تنظيمية تربط أعباء الوالدين برباط منظومي يهدف إلى توزيع مصفوفة المدى والتتابع للمواد العقائدية والعلمية الدنيوية في مراحل التعليم المتسلسل ومرحلة التعليم العالي و/أو التقني و/أو الصناعي و/أو الأدبي... الخ ، وتراعي نوعية مجالات العمل بالدولة بحيث أن يكون مستوى المتخرج من أي مرحلة كان نوعها جيد وله موقع يخدم فيه أهداف التنمية الوطنية في المجتمع ويحسن من وضعه الاجتماعي لإنشاء أسرة متميزة بالمجتمع. والمنظومة التالية تعتبر وسيلة إيضاحية لما سبق ذكره على النحو التالي.

والتركيز على النمو الفني يعتبر درجة ثالثة هام جداً) ولكنها مهمشة بدول المسلمين بشكل يعرقل تماماً التنمية الصناعية وغيرها (لخدمة المجتمع من ناحية ومحو الأمية من ناحية أخرى عن طريق تحفيز الدارسين على أنه لا يستطيع الحصول على رخصة قيادة سيارة أجرة مثلاً بدون الحصول على شهادة المرحلة الأولى التعليمية والتدريب التطبيقي هو إجادة قيادة السيارة. هذا النظام معمول به في أغلب دول العالم.

والآن يأتي في ذهن القارئ بمستوي أهمية عمل الدراسات ميدانية للتعرف على الوضع الراهن لأبنائنا وبناتنا في مؤسسات التعليم. نجدها لا تحتاج لدراسات ميدانية بتكلفة مادية عالية ولا لمدة طويلة. والسبب بسيط وهو بين أيدينا المنهجية التربوية والتعليمية في القرآن الكريم والسنة النبوية الطاهرة. ولكن يتم تهميشها بشكل متعمد من قبل مسؤولين أنظمة الدول الإسلامية بالذات. لدرجة أنه شائع القول بأن مؤسسات التعليم بدول غير المسلمين قائمة على التعليم الأخلاقي بجانب التعليم الدنيوي. أما بدول المسلمين فنظام التعليم قائم على حشو المنهج في عقل أبنائنا وأهمال الجوانب الأخلاقية التعليمية تماماً. وهذا ما يؤسفنا خلال مسيرة إشرافنا التعليمية والأكاديمية والبحثية والتقنية والفنية من ناحية التواصل مع أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات نتج أن أغلبهم يفتقدون للأسس الأخلاقية في التعاملات والدقة في مصداقية تدوين النتائج البحثية وهذا ليس نتيجة ضعف في المؤسسات التعليمية التي يدرسون فيها فقط، بل كذلك البيئة الاجتماعية والإسلامية التي يتعايشون معهم. ومثال بسيط على ذلك خلال أعدادي لهذا المقترح الموضح هنا على هيئة كتاب عام 2006 م قمت بتقديم إستراتيجية

لطلابي بالمستوى الثالث والد ارسات العليا فوجد أن النتيجة تدل على عدم رضاهم لمجتمعهم بنسبة تفوق عن % 80 إلي جانب إستيائهم من فقدانهم للأمن الوظيفي بعد التخرج.

هنا نرغب توضيح بإختصار شديد عن عدم وجود أمن وظيفي لمخرجات التعليم بدول المسلمين نتيجة تهميش تنمية أبنائنا وبناتنا على المجالات العلمية التي تعتمد على مواردنا الطبيعية بدول المسلمين، منها نفتقد بأغلب مؤسسات التعليم تعليم الزراعة بالرغم أن جميع تخصصات العلوم وعلوم الأرض وعلوم البحار والأرصاد وطب النباتات والصيدله والعلوم البيئية والعلوم اقتصاد نباتي يمكن إدراجها تحت كلية بمسمى كلية الزراعة (وكذلك البترول).

فيمكن القول بأن النمو الصناعة يعتمد لحد أكثر من % 50 على الزراعة .... من هذا المنطلق وهذه الإيديولوجية المنظومية الأبعاد الثلاثية يجب فتح مجالات عمل بالملايين وليس بالألوف لأجيال المستقبل بدول المسلمين حيث الموارد والمادة المالية متوفرة و ....ألخ ولكن نوعية الكوادر البشرية المسيطرة على أنظمة الحكم بدول المسلمين ما هي إلا معاول هدم لا يهدى لها بال ولا ساكن حتى تدمر أي كادر بشري طموح لديه الغيرة في الإصلاح إلي جانب عرقلة تنمية أي نوعية زراعية أو صناعية بحجة اللوائح والأنظمة إلي جانب عوامل الاقتصاد والتصدير والإستيراد. فتجذب الخبير المسلم يواجه عقبات من جميع النواحي كما ولو يكون في ساحة معركة لوحده وحله الأعداء من جميع الاتجاهات حتي من فوق وتحت.

فهو محاصر لكي يطمسوا حماسه ويحولوه لكادر خام لا يهتمه إلا تجميع المال وإعادة أسرته .فكيف يمكن لمثل هذا الطموح الذي تحول لكادر خامل أن يكون مسؤول عن أسرته وتربية أبنائه على ماذا؟ على الطموح والصبر أم الخمول الجري و ا رء الدنيا ..... !وهكذا\_\_



## ملحق B4

الفكر منظومي العلاقات بين التنمية المستدامة والقطاعات

الحكومي والخاص

حسن عبد القادر حسن البار

قسم الكيمياء - جامعة الملك عبد العزيز - جدة - السعودية

halbar.kau.edu.sa

التنمية المستدامة هي الفكر المنظومي للتربية والتعليم يقوم أخلاقيات المجتمع ويدعم الإستفادة من الموارد الطبيعية بإستراتيجية بيئية صحية تتوازن مع الاحتياجات الاقتصادية تحت مظلة الأمن والسلامة. "هذا التعريف للتنمية المستدامة يربط العديد من وزارات الدولة بعلاقات منظومية الفكر الثلاثي الأبعاد وهي وزارة العمل والشؤون الاجتماعية والبيئة والثقافة والاعلام ووزارة الاقتصاد والمالية ووزارة الصحة ووزارة الداخلية والخارجية ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. كما أن القطاع الخاص يتأثر بكل من مستويات (1) الموارد البشرية (2) الموارد الطبيعية (3) البيئة والاقتصاد (4) الامن والسلامة.

فحدوث تكتلات اقتصادية معولمة بدون التوازن مع البيئة الصحية للموارد الطبيعية والبشرية معتدلة الفكر ووسطية المنهجية تحت مظلة أمن وسلامة المجتمعات وم رعاة بيئة المجتمعات فقيرة الموارد ، فسوف تحدث كوارث لا يعلم مداها إلا الله عز وجل .وآلية التوازن يمكن الوصول لها من خلال التوازن بين مهام وسلطات الحكومات وهذه التكتلات الاقتصادية العملاقة والتي تتحكم الآن في الملكية الفكرية للمعلومة واستغلالها كسلعة اقتصادية تتحكم بها بعض الدول .ومن هذا المفهوم يفضل إضافة الملكية الفكرية للمعلومة لتعريف مصطلح التنمية المستدامة على ان يكون : "احتكار المعلومة يضر بالتربية والتعليم ويترتب عليه ضعف عام في كفاءة أداء الموارد البشرية وينعكس على آلية استغلال الموارد الطبيعية فيؤثر بطبيعة الحال على بيئتها واقتصادياتها فيترتب على هذا نشوء مظاهر الإرهاب . "واحتكار مصادر الطاقة المختلفة يتوازي مع احتكار المعلومة فيأثر على اقتصاد الدول . فكيف تقوم العولمة على عولمة الدول في مجالات وتخفي في باطنها المعلومة وتنوع مصادر الطاقة عن

العديد من دول العالم. فهنا يتضح أن مبادئ العولمة تتناقض مع مفهوم التنمية المستدامة. ويدل هذا على انفصام في شخصية الثقافة العالمية والتي تفرض نفسها على أغلب دول العالم نتيجة تعارض واضح المعالم فيما بين ( 1 ) :مبادئ العولمة ( 2)التنمية المستدامة. هنا يأتي دور كل من: الحكومات والمفكرين ومستوى الكوادر البشرية ومستوى الموارد الطبيعية الاقتصادي في التوازن فيما بين التنمية المستدامة ومفاهيم العولمة.

## ملحق 5

### استبانة استطلاع آراء الطلاب

المعلومات التي سوف تدونها بهذا الاستطلاع ستكون في أيدي أمينة لتستغل في مجال تطوير المؤسسات التعليمية فقط بالمملكة العربية السعودية ومحاولة جادة في تنمية قدرات ومهارات الطلبة إلي جانب التحصيل العلمي لاستيفاء متطلبات سوق العمل.

القسم: الكلية:  
الاسم (حسب الرغبة): تخصصك:  
عدد سنين الدراسة: العمر:  
أعزب الجنس : ذكر أو أنثي الحالة : متزوج أو  
الجامعة: الجنسية:

نرجو وضع دائرة حول ما تراه مناسباً:  
(يمكنك التحفظ من الإجابة على أي فقرة في هذا الاستطلاع)

الرقم	أولاً : البيئة الاجتماعية	5 = المستوى ممتاز أو عالي 1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم
1	ما مدى اختلاف مبادئك عن مبادئ البيئة المحيطة بك	1 2 3 4 5
2	ما مدى انعزالك عن المجتمع	1 2 3 4 5
3	ما مدى رضاك عن علاقة عائلتك بالمجتمع	1 2 3 4 5
4	ما مدى اندفاع عائلتك جهة المظاهر الكاذبة	1 2 3 4 5
5	ما مدى رضاك عن المستوى التعليمي لأبنائك وبناتك	1 2 3 4 5
6	عدد أفراد عائلتك مع مجموع عدد من تعول	3 أو ..... 10 15
7	مستوي تعليم زوجتك	بكالوريوس ثانوية أو أقل دكتوراه
8	ما مستوي الهدوء والسكينة في مسكنك مع عائلتك أو في سكن العزاب	1 2 3 4 5
9	مستوي حالتك النفسية عند بدء اليوم الدراسي	1 2 3 4 5
10	عدد الساعات التي تقضيها في المذاكرة بمنزلك يوميا	1 2 3 4 5
11	هل لديك أعمال مع القطاع الخاص؟ لا نعم	إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 12
12	مقدار ساعات عملك الخاص باليوم	1 2 3 4 أكثر
13	عدد الساعات يوميا التي تقضيها مع أولادك تقريباً	1 2 3 4 5
14	هل تقوم بتدريس أولادك؟ لا نعم	إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 15
15	كم عدد الساعات يوميا التي تدرس فيها أبنائك	1 2 3 4 أكثر
16	هل تعيش مع أسرتك نعم أو لا	أو.....
17	عدد زيارتك لوالديك و/أو أقاربك أسبوعياً	1 2 3 4 5
18	عدد زيارتك لأصدقائك أسبوعياً	1 2 3 4 5
19	هل إقامة عائلتك (والديك) في المدينة التي تدرس بها بأحد المؤسسات التعليمية	لا نعم
20	ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك الدراسية	1 2 3 4 5

5 = المستوى ممتاز أو عالی					ثانياً : بيئة الطالب العلمية تضمن معاملاتك بالقوي العاملة بمؤسستك التعليمية	الرقم	
1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم							
1	2	3	4	5	مدى رضاك عن مؤسستك التعليمية خلال تواجدك فيه	1	
1	2	3	4	5	مدى توفر الإمكانيات القرطاسية في مؤسستك التعليمية	2	
1	2	3	4	5	مدى مستوى تقبلك لموضوعات المناهج النظرية التي تدرسها	3	
1	2	3	4	5	مدى مستوى تقبلك لموضوعات المناهج العملية التي تنفذها بالمعمل	4	
1	2	3	4	5	مدى مستوى تقبلك لموضوعات الجلسات العملية	5	
1	2	3	4	5	مدى مستوى تقبلك لمعاملة زملائك في الحرم الجامعي	6	
1	2	3	4	5	مدى تقبلك لمعاملة هيئة التدريس لك	7	
1	2	3	4	5	مدى تقبلك لأخذ الغياب خلال المحاضرات	8	
1	2	3	4	5	مدى تقبلك لأخذ الغياب خلال الجلسات العملية	9	
1	2	3	4	5	مدى تقبلك لمعاملة الإداريين لك	10	
هل محدد لك مشرف أكاديمي					نعم أو لا	إذا كانت الإجابة نعم - فأجب على فقرة 12	11
1	2	3	4	5	مدى تعاون مشرفك الأكاديمي في حل مشاكلك	12	
1	2	3	4	5	مدى تعاون رئيس القسم في حل مشاكلك	13	
1	2	3	4	5	مدى تعاون هيئة التدريس في حل مشاكلك	14	
1	2	3	4	5	مدى تقبل هيئة التدريس لغيابك المتكرر إن يوجد بسبب	15	
1	2	3	4	5	مدى تقبل هيئة التدريس لغيابك المتكرر بدون سبب	16	
1	2	3	4	5	مدى تعاون المحاضر - المعيد - الفني في مشاكلك بالمعمل	17	
1	2	3	4	5	مدى رضاك عن قاعات المحاضرات التي تدرس فيها	18	
1	2	3	4	5	مدى رضاك عن المعمل	19	
1	2	3	4	5	مدى مستوى الأمن والسلامة بالمعمل خلال الجلسات العملية	20	
1	2	3	4	5	مدى توفر الإمكانيات المعملية عموماً بالمعمل خلال إجراءات التجارب	21	
1	2	3	4	5	مدى مستوى فهمك للموضوع العملي الخاص بالتجربة العملية	22	
هل تجري التجربة بنفسك ؟					نعم أو لا	إذا كانت الإجابة نعم - فأجب على فقرة 24	23
1	2	3	4	5	كم عدد المجموعة التي تجري تجربة واحدة في نفس الوقت	24	
1	2	3	4	5	مدى رضاك عن مواعيد الجلسات العلمية	25	
1	2	3	4	5	مدى رضاك عن وقت الجلسات العملية	26	
1	2	3	4	5	مستوي اللقاءات بين هيئة التدريس والطلاب	27	
أذكر هنا أي مرنبات عن بينتك التعليمية إن لم تذكر في هذا القسم من الاستطلاع					.....	28	
أذكر أي تعليقات ترغب في إضافتها تخص هذا القسم من الاستطلاع.....					.....	29	
1	2	3	4	5	ما مستوى هذا القسم من الاستبابة من خبرتك الدراسية	30	



5 = المستوى ممتاز أو عالی					ثالثاً : علاقتك المنظومية مع زملائك بالجامعة	الرقم
1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم						
1	2	3	4	5	مدى رضاك عن المستوى العلمي لزملائك بصورة عامة	1
1	2	3	4	5	رضاك عن وسائل التعليم التي تعرض أمامك خلال المحاضرات	2
1	2	3	4	5	رضاك عن وسائل التعليم التي تستفيد منها خلال الجلسات العملية (إن وجدت)	3
1	2	3	4	5	مستوى جودة قاعة المحاضرات وتوفر إمكاناتها التي تحضر فيها	4
1	2	3	4	5	مدى تقبل زملائك للمنهج الذي تدرسه معهم	5
1	2	3	4	5	مدى تجاوب زملائك مع أستاذ المادة خلال المحاضرات	6
1	2	3	4	5	مدى رد فعلك لمقاطعة زملائك لأستاذ المادة خلال المحاضرات	7
1	2	3	4	5	مدى رد فعل أستاذ المادة لمقاطعة زملائك له خلال المحاضرات	8
1	2	3	4	5	يسمح أستاذ المادة لك بمناقشته عن ما درسته في بداية أي محاضرة	9
1	2	3	4	5	تشعر جهة رضي زملاءك عن المواد العلمية التي تدرسونها	10
1	2	3	4	5	مستوى المناقشات العلمية بينك وبين أستاذ المادة خلال المحاضرات	11
1	2	3	4	5	رأيك حول تحويل بعض المحاضرات لورش عمل للمناقشة بين زملائك	12
1	2	3	4	5	رأيك حول تحويل بعض المحاضرات لورش عمل للمناقشة العامة	13
1	2	3	4	5	متوسط عدد الاختبارات الدورية التي تأخذها في كل مادة	14
1	2	3	4	5	رأيك عن التزام أستاذ المادة بأخذ الغياب خلال المحاضرات	15
1	2	3	4	5	هل يطلب أستاذ المادة منك ومن زملائك بعمل بحث تطبيقي	16
..... أو					وسيلة تقويم البحث يتم بالتصحيح أو بالمناقشة أو ....	17
1	2	3	4	5	مدى اهتمامك لكي تحصل على مرجع المادة التي تدرسها	18
1	2	3	4	5	مدى اهتمامك بأسلوب التلقين في المحاضرات	19
1	2	3	4	5	هل تشعر بأن أستاذك يربط بين موضوعات المنهج الذي تدرسه مع بيئة	20
1	2	3	4	5	مدى يعرض أستاذك بعض النتائج البحثية خلال المحاضرات	21
1	2	3	4	5	إمكانية تنفيذ لقاءات بين الطلاب وهيئة التدريس	22
لا نعم					إستراتيجية تدريس أستاذك مبنية على الاستيعاب والفهم والتفكير أو التلقين	23
					إذا كان نعم للفهم فأذكر العناصر التي يعتمد عليها أستاذ المادة لكي يوصل المعلومة لك ولزملائك وذلك عن طريق الفهم والمنطقية العلمية .....	24
.....					أذكر أي عنصر آخر لم يذكر في هذا القسم بالاستبانة من وجهة نظرك (إن وجد)	25
1	2	3	4	5	ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك الدراسية	26

5 = المستوى ممتاز أو عالي					رابعاً : علاقتك بالنظام التعليمي بالقسم الذي تنتمي له	الرقم
1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم						
1	2	3	4	5	مستوي المناهج النظرية التي تدرسها	1
1	2	3	4	5	مستوي وسائل التعليم المساندة للمنهج النظري	2
1	2	3	4	5	مستوي أداء منسوبي القسم العلمي المتخصص فيه	3
1	2	3	4	5	مستوي تعاون وحماس المنسوبين جهة توصيل الرسالة لك	4
1	2	3	4	5	من خبرتك الدراسية مستوى رضي زملائك للمناهج التي تدرسها	5
1	2	3	4	5	مستوي معدل جرة المنهج التطبيقية التي درستها بالمقرر والتي تخدم مجتمعك	6
1	2	3	4	5	مستوي رضاك عن الوسائل التعليمية المساندة للمادة التي درستها	7
1	2	3	4	5	مدى تطور مستوى الوسائل التعليمية التي تعرض عليك خلال المحاضرات	8
					مدى مستوى تطوير المنهج الذي تدرسه بالمقارنة بمثيله في المؤسسات التعليمية الأجنبية استناداً لخبرتك	9
1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	مدى استفادة الطلاب من دراستهم للمناهج بعد تخرجهم	10
					من وجهة نظرك وخبرتك خلال دراستك للمرحلة الجامعية حالياً تتوقع مستوى إمكانية حصولك على رضي القطاع الخاص لتجد وظيفة مناسبة	11
1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	مستوي النظام التعليمي في مؤسستك التعليمية التي تدرس فيها	12
إذا الإجابة نعم فجاوب على الفقرة 14					هل متوفر لديكم الإمكانات المرجعية الورقية المتطورة (الكتب) نعم لا	13
1	2	3	4	5	مدى استعانتك بالكتب والمراجع في مذكرتك للمناهج بشكل	14
1	2	3	4	5	مستوي إمكانات القواعد العلمية بشبكة النت مناسبة للمناهج التي تدرسها	15
1	2	3	4	5	مستوي القواعد العلمية التي تتيح فرصة الإطلاع وتفهم المنهج الذي تدرسه	16
1	2	3	4	5	عدد الساعات التي تقضيها في مذكرتك للمادة الواحدة أسبوعياً	17
1	2	3	4	5	مستوي أخلاقيات هيئة التدريس بالنسبة لمعاملتك بكليتك	18
1	2	3	4	5	مستوي أخلاقيات هيئة التدريس التي تستخدم لغة الشارع خلال مناقشتهم معك	19
1	2	3	4	5	مستوي أخلاقيات الإداريين التي تستخدم لغة الشارع خلال مناقشتهم معك شخصياً	20
					أذكر أي عنصر آخر لم يذكر في هذا القسم بالاستبانة من وجهة نظرك (إن وجد)	21
1	2	3	4	5	ما مستوى هذا القسم من الاستبانة من خبرتك الدراسية	22

5 = المستوى ممتاز أو عالی					خامسا : مستوى الخدمات الطلابية ونشاطاتها	الرقم
1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم						
1	2	3	4	5	مستوي الخدمات الطلابية المقدمة لك	1
1	2	3	4	5	مستوي جودة الطعام بمطاعم مؤسستك التعليمية	2
1	2	3	4	5	مستوي نشاط اللجان المتنوعة بكليتك	3
1	2	3	4	5	مقدار المكافئة الشهرية	5
1	2	3	4	5	مستوي السكن الجامعي	4
1	2	3	4	5	مستوي وسائل الترفيه بمؤسستك التعليمية بصورة عامة	6
1	2	3	4	5	توفر أجهزة الحاسوب بقسمك	7
1	2	3	4	5	توفير أجهزة الحاسوب بكليتك	8
1	2	3	4	5	توفير أجهزة الحاسوب بجامعةك	9
1	2	3	4	5	توفير وسيلة شبكة النت بأجهزة الحاسوب الموزعة بمؤسستك التعليمية	10
1	2	3	4	5	مستوي خدمات المكتبة العامة	11
1	2	3	4	5	مستوي خدمات مكتبة الكلية	12
1	2	3	4	5	مستوي خدمات مكتبة القسم	13
1	2	3	4	5	مستوي قاعات وملاعب النشاطات الرياضية	14
1	2	3	4	5	مدى مشاركتك بالنشاط الرياضي	15
1	2	3	4	5	مستوي قاعات وملاعب النشاطات الثقافي	16
1	2	3	4	5	مدى مشاركتك بالنشاط الثقافي	17
1	2	3	4	5	مستوي قاعات وملاعب النشاطات الاجتماعي	18
1	2	3	4	5	مدى مشاركتك بالنشاط الاجتماعي	19
1	2	3	4	5	مستوي قاعات وملاعب النشاطات الثقافي	20
1	2	3	4	5	مدى مشاركتك بالنشاط الثقافي	21
1	2	3	4	5	مستوي قاعات وملاعب النشاطات الديني	22
1	2	3	4	5	مستوي مشاركتك بالنشاط الديني	23
1	2	3	4	5	مستوي تعامل أمن مؤسستك التعليمية معك	24
1	2	3	4	5	مستوي توفر مواقف السيارات بحرم مؤسستك التعليمية	25
1	2	3	4	5	مستوي رضي زملائك عن الخدمات الطلابية من وجهة رائك	26
1	2	3	4	5	مستوي رضاك عن اللوائح والأنظمة التي تخص سلوكيات الطلاب	27
1	2	3	4	5	مستوي رضاك عن اللوائح والأنظمة التي تخص التعامل مع المخالفات	28
					أذكر ما تريد أن تقول عنه بصراحة عن الخدمات الطلابية .....	29
1	2	3	4	5	ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك الدراسية	30

5 = المستوى ممتاز أو عالي					سادساً : مستوي رضي الطلبة عن السكن الداخلي	الرقم
1 = مستوي ضعيف أو منخفض أو غير ملائم						
1	2	3	4	5	مستوي السكن الجامعي بشكل عام	1
1	2	3	4	5	مستوي الأمن والسلامة بالسكن	2
1	2	3	4	5	مستوي الهدوء بالسكن	3
1	2	3	4	5	مستوي الأمان بالسكن	4
1	2	3	4	5	مستوي الأمن بالسكن	5
1	2	3	4	5	المستوي الأخلاقي بمجتمع سكن الطلبة	6
1	2	3	4	5	مستوي النشاطات بأنواعها بسكن الجامعة	7
1	2	3	4	5	مستوي الأثاث بالسكن	8
1	2	3	4	5	مستوي الصرف الصحي بالسكن	9
1	2	3	4	5	مستوي توفير المياه بالسكن	10
1	2	3	4	5	مستوي توفر الكهرباء بالسكن	11
1	2	3	4	5	مستوي مطعم السكن	12
1	2	3	4	5	مستوي المكتبة القرطاسية بالسكن	13
1	2	3	4	5	مستوي القاعة العامة للترفيه بالسكن	14
1	2	3	4	5	مدى التزامك بمواعيد للوائح السكن	15
1	2	3	4	5	مستوي البقالة أو السوبرماركت بالسكن	16
1	2	3	4	5	مستوي انتشار الفساد بين طلاب السكن الجامعي من المعلومات التي تسمعها	17
1	2	3	4	5	مستوي انتشار المخدرات بين طلاب السكن الجامعي من المعلومات التي تسمعها	18
1	2	3	4	5	مستوي استقرارك خلال مذاكرتك في سكنك بسكن الجامعة	19
1	2	3	4	5	مستوي معدل السرقات في سكن المؤسسة التعليمية التي تدرس بها	20
1	2	3	4	5	مستوي انتشار المواد المضرة بالصحة مثل المواد المخدرة والضارة	21
1	2	3	4	5	ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك الدراسية	22

اذكر أي تعليقات تريد أن تضيفها لمصلحة تنمية التعليم العالي بالمؤسسات التعليمية:

(1) المعوقات التي تواجهها بالجامعة:

(2) المعوقات التي تواجهها من ناحية إدارة القسم والكلية:

(3) المعوقات التي تواجهك من ناحية مراكز وعمادات وإدارات الجامعة:

(4) المعوقات التي تواجهك من ناحية استعمالك للوسائل التعليمية (مثل الكمبيوتر-الانترنت-... الخ):

1	2	3	4	5	ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك الدراسية	---
---	---	---	---	---	---	-----

20 أكتوبر 2005





## ملحق 6 : استبانة أستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس عن عدة محاور

### تختص بأوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم

المعلومات التي سوف تدونها بهذا الاستطلاع ستكون في أيدي أمينة لتستغل في مجال تطوير المؤسسات التعليمية فقط بالمملكة العربية السعودية ومحاولة جادة في تنمية قدرات ومهارات الطلبة إلي جانب التحصيل العلمي لاستيفاء متطلبات سوق العمل.

القسم: الكلية:  
الاسم (حسب الرغبة): تخصصك:  
عدد سنين الخبرة: العمر:  
الجامعة: الجنس : ذكر أو أنثي الحالة : متزوج أو أعزب  
الجنسية:

نرجو وضع دائرة حول ما تراه مناسباً:

(يمكنك التحفظ من الإجابة على أي فقرة في هذا الاستطلاع)

أولاً: استطلاع آراء الدكاترة من ناحية المعيار الإجتماعي

- |    |    |    |         |   |
|----|----|----|---------|---|
| 20 | 50 | 70 | 100     | (1) ما مدى اختلاف مبادئك عن مبادئ البيئة المحيطة بك   |
| 20 | 50 | 70 | 100     | (2) ما مدى انعزالك عن المجتمع   |
| 20 | 50 | 70 | 100     | (3) ما مدى رضاك عن علاقة عائلتك بالمجتمع  |
| 20 | 50 | 70 | 100     | (4) ما مدى اندفاع عائلتك جهة مظاهر المجتمع المبالغ فيها                                       |
| 20 | 50 | 70 | 100     | (5) ما مدى رضاك عن المستوي التعليمي لأبنائك وبناتك  |
| 15 | 10 | 5  | 3 أو... | (6) عدد أفراد عائلتك مجموع مع عدد ما تعول   |
|    |    |    |         | (7) مستوي تعليم زوجتك<br>دكتوراه بكالوريوس ثانوية أو أقل                                      |
| 40 | 60 | 80 | 100     | (8) ما مستوي الهدوء والسكينة في مسكنك مع عائلتك   |
|    |    |    |         | (9) مستوي حالتك النفسية عند بدء يوم عملك<br>عالية جداً عالية جيدة متوسطة أو                   |
|    |    |    |         | (10) ما هي عدد الساعات التي تقضيها بأعمالك العلمية بمنزلك يومياً ساعتين أو ساعة أو أقل أو صفر |
|    |    |    |         | (11) هل لديك أعمال مع القطاع الخاص؟ نعم لا<br>(إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 12)        |
|    |    |    |         | (12) مقدار ساعات عملك الخاص باليوم<br>ساعتين أو ساعة أو أقل أو صفر                            |
|    |    |    |         | (13) عدد الساعات يومياً التي تقضيها مع أولادك تقريباً<br>أكثر من ساعتين أو ساعة أو أقل أو صفر |
|    |    |    |         | (14) هل تقوم بتدريس أولادك؟ نعم لا<br>(إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 15)                |
|    |    |    |         | (15) كم عدد الساعات يومياً التي تدرس فيها أبنائك يومياً<br>ساعتين أو ساعة أو أقل أو صفر       |
|    |    |    |         | (16) عدد زيارتك لوالديك و/أو أقاربك أسبوعياً<br>أكثر من مرتين أو أقل أو من النادر أو....      |
|    |    |    |         | (17) عدد زيارتك لأصدقائك أسبوعياً<br>أكثر من مرتين أو أقل أو من النادر أو....                 |
|    |    |    |         | (18) أذكر أي عنصر آخر لم يذكر في هذا القسم بالاستبانة من وجهة نظرك (إن وجد).....              |
|    |    |    |         | (19) ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك التدريسية ممتاز جيد ضعيف غير ملائم للواقع أو .. |

ثانياً : علاقتك بالنظام التعليمي بمؤسستك التعليمية التي تعمل بها: أسم المقررات وأرقامها : .....

- .....
- (1) مستوي المنهج النظري ممتاز جيد ضعيف غير ملائم
- (2) مستوي وسائل التعليم المساندة للمنهج النظري ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (3) مستوي أداء منسوبي القسم معك في تدريس المادة بقسمك ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (4) مدى تعاون وحماس المنسوبين جهة توصيل الرسالة للطلاب ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (5) مدى تعاون العاملين بقسمك في مساندة في تطوير منهج المادة ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (6) من خبرتك التدريسية ما هو مدى رضي الطلاب للمنهج الذي تُدرسه لهم ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (7) معدل جرة المنهج التطبيقي الذي يخدم المجتمع 100 60 30 000
- (8) رضي الطلاب عن الوسائل التعليمية المساندة للمنهج الذي تدرسه ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (9) مدى تطور مستوي الوسائل التعليمية التي تساند رسالتك اتجاه طلابك ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (10) مدى مستوي رقي منهج المادة الذي تدرسه بالمقارنة بمثيله في :  
المؤسسات التعليمية الأجنبية ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (11) ما مدى مساندة إدارة كليتك لتطوير العملية التعليمية بصورة عامة ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (12) ما مدى موائمة المنهج (المناهج) بالنسبة للمناهج بالمؤسسات التعليمية الأجنبية ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (13) ما مدى استفادة الطالب من دراسته للمناهج التي تدرسها بعد تخرجهم ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (14) من وجهة نظركم وخبرتكم هل طالبك على مستوي يمكن أن يحصل على رضي وثقة القطاع الخاص بشكل ممتازة جيد ضعيف غير ملائم
- (15) هل تري أن النظام التعليم في مؤسستك التعليمية التي تعمل بها على مستوي ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (16) هل متوفر لديكم الإمكانيات المرجعية الورقية المتطورة والتي تستعين بها في تطوير مناهجك بشكل ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (17) هل إمكانيات القواعد العلمية بشبكة النت مناسبة وتتيح فرصة الإطلاع والتطوير لمناهجك بشكل ممتازة جيد ضعيف غير ملائمة
- (18) عدد الساعات التي تقضيها في المناقشة العلمية مع زملائك أسبوعياً أكثر من ثلاثة أو أقل أو من النادر
- (19) أذكر أي عنصر آخر لم يذكر في هذا القسم بالاستبانة من وجهة نظرك (إن وجد).....
- (20) ما مستوي هذا القسم من الاستبانة من خبرتك التدريسية ممتاز جيد ضعيف غير ملائم للواقع أو .....



### ثالثا : علاقتك المنظومية مع طلابك:

- (1) ما مدى رضاك عن المستوى العلمي للطلاب بصورة عامة ممتازة جيدة مقبولة ضعيفة
- (2) رضاك عن وسائل التعليم التي تستخدمها خلال المحاضرات ممتازة جيدة مقبولة ضعيفة
- (3) رضاك عن وسائل التعليم التي تستخدمها خلال الجلسات العملية (إن وجدت) ممتازة جيدة مقبولة ضعيفة
- (4) مستوى ملائمة قاعة المحاضرات لتدريسك فيها طلابك ممتازة جيدة مقبولة ضعيفة
- (5) ما مدى تقبل طلابك للمنهج الذي تدرسه لهم من وجهة نظرك وخبرتك ممتازة جيدة مقبولة ضعيفة
- (6) ما مدى تجاوب الطلاب لك خلال إلقاءك للمحاضرة ممتاز جيد مقبول لا يوجد
- (7) ما مدى رد فعلك لمقاطعة الطلاب لك خلال المحاضرات تتقبل بصدر رحب لا تتقبل
- (8) ما مدى رد فعل الطلاب من مقاطعة زميلهم لك خلال إلقاءك المحاضرات يتقبل ذلك بصدر رحب لا تتقبل
- (9) هل تسمح لطلابك بمناقشتك عن ما درسه في بداية أي محاضرة دائما أحيانا نادرا
- (10) هل تشعر جهة رضي طلابك بالمادة التي تدرسها دائما أحيانا نادرا
- (11) هل تحدث مناقشات علمية بينك وبين طلابك خلال المحاضرات دائما أحيانا نادرا
- (12) هل تسمح بتحويل بعض المحاضرات لورش عمل للمناقشة بين الطلاب دائما أحيانا نادرا
- (13) هل تسمح بتحويل بعض المحاضرات لورش عمل لمناقشة طلابك دائما أحيانا نادرا
- (14) عدد الاختبارات الدورية التي تنفذها خلال الفصل الدراسي أكثر من 4 4 3 2 1
- (15) ما مدى التزامك بأخذ الغياب خلال المحاضرات دائما أحيانا نادرا
- (16) هل تطلب من طلابك بعمل بحث تطبيقي عن إحدى موضوعات المنهج دائما أحيانا نادرا
- (17) وسيلة تقويم البحث يتم بالتصحيح أو بالمناقشة أو .... بالتصحيح بالمناقشة أو.....
- (18) ما مدى اهتمامك بأن يحصل كل طالب على مرجع المادة التي تدرسها مهتم بشدة- مهتم قليلا- تتركها لاهتمام الطالب
- (19) ما مدى اهتمامك بأسلوب التلقين في المحاضرات موافق بشدة موافق رافض رافض بشدة
- (20) هل تربط بين موضوعات المنهج الذي تدرسه مع بيئة مجتمع الطالب دائما أحيانا نادرا أو ...
- (21) هل تعرض بعض النتائج البحثية للطلاب لتوضيح المادة العلمية لهم من منطق بحثي تطبيقي أم لا ؟ دائما أحيانا نادرا أو .....
- (22) هل إستراتيجية تدريسك لطلابك مبنية على الاستيعاب والفهم والتفكير أو التلقين والحفظ؟ نعم الفهم أو نعم التلقين

(23) إذا كان نعم للفهم فأذكر العناصر التي تعتمد عليها على توصيل المعلومة للطالب عن طريق الفهم والمنطقية العلمية:

(24) أذكر أي عنصر آخر لم يذكر في هذا القسم بالاستبانة من وجهة نظرك (إن وجد).....

(25) ما مستوى هذا القسم من الاستبانة من خبرتك التدريسية ممتاز جيد ضعيف غير ملائم للواقع أو .....

اذكر أي تعليقات تريد أن تضيفها لمصلحة تنمية التعليم العالي بالمؤسسات التعليمية بالمملكة:  
(1) المعوقات التي تواجهها في أداء مهامك التدريسية:

(2) المعوقات التي تواجهها من ناحية إدارة القسم والكلية:

(3) المعوقات التي تواجهك من ناحية مراكز وعمادات وإدارات الجامعة :

(4) ما مدى مستوى هذا الاستطلاع بشكل عام في تطوير المؤسسة التعليمية ممتاز جيد ضعيف غير ملائم

أكتوبر 2005م

## ملحق 7 : استطلاع المتخرجين

المعلومات التي سوف تدونها بهذا الاستطلاع ستكون في أيدي أمانة لتستغل في مجال تطوير المؤسسات التعليمية فقط بالمملكة العربية السعودية ومحاولة جادة في تنمية قدرات ومهارات الطلبة إلى جانب التحصيل العلمي لاستيفاء متطلبات سوق العمل.

القسم:	الكلية:	الجامعة:
الاسم (حسب الرغبة):	تخصصك:	الجنسية:
عدد سنين الدراسة:	العمر:	الجنس : ذكر أو أنثي الحالة : متزوج أو أعزب

نرجو وضع دائرة حول ما تراه مناسباً:

(يمكنك التحفظ من الإجابة على أي فقرة في هذا الاستطلاع)

الرقم	استبانة إستطلاع آراء المتخرجين	5 = المستوى ممتاز أو عالي 1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم
1	ما مدي موافقتكم على إنشاء موقع بالنت يختص بجمعية المتخرجين السعوديين	1 2 3 4 5
2	ما مدي إمكانية اشتراكك بالجمعية مجاناً	1 2 3 4 5
3	ما مدي اقتناعك بأهمية هذا الموقع على النت	1 2 3 4 5
4	ما مدي مساهمتكم الفعالة بتنشيط هذا الموقع للاستفادة المستقبلية	1 2 3 4 5
5	ما مدي استفادة آراءكم بالنسبة لتطوير نوعية مخرجات التعليم العالي	1 2 3 4 5
6	ما مدي المعوقات التي صادفتك بعد التخرج لإيجاد وظيفة	1 2 3 4 5
7	ما مستوي الدخل الشهري من وظيفتك	1 2 3 4 5
8	مستوي موائمة تخصصك بمهام الوظيفة التي تعمل بها	1 2 3 4 5
9	مستوي حصولك على خبرة عملية من خلال عملك بوظيفتك	1 2 3 4 5
10	مستوي أداءك في وظيفتك	1 2 3 4 5
11	مستوي انضباطك في الدوام	إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 12
12	مستوي رضاك عن مستواك العلمي بعد التخرج	1 2 3 4 5
13	مستوي رضاك عن مستوي خبرتك العملية بعد التخرج	1 2 3 4 5
14	مستوي التدريب العملي أو التقني أو التطبيقي الذي مارسه قبل تخرجك	1 2 3 4 5
15	مستوي رضاك عن المستوي العلمي لأداء هيئة التدريس السعوديين	1 2 3 4 5
16	مستوي رضاك عن موضوعية المناهج التي درستها خلال دراستك بالجامعة	أو.....
17	مستوي الاستفادة من هذه المناهج على كفاءة أداءك لمهام وظيفتك	1 2 3 4 5
18	مستوي الاستفادة من الجلسات العملية على كفاءة أداءك لمهام وظيفتك	1 2 3 4 5
19	ما مستوي الاستبانة من خبرتك العملية	1 2 3 4 5

من فضلكم وضح أي تعليقات تريد أن تضيفها لمصلحة تنمية قدرات ومهارات  
التحصيل العلمي والتقني والثقافي لمخرجات التعليم العالي بالمؤسسات التعليمية:

المعوقات التي تعيق عمل العامل المتخرج من التعليم العالي في مؤسساتكم :

معدل المشاكل والحوادث الناجمة خلال تنفيذ مهام العامل المتخرج من التعليم  
العالي:

أي تعليقات أخرى تفيد النظام التعليمي الذي ينعكس على مستوى قدرات ومهارات  
مخرجات مؤسسات التعليم العالي:

نقدم الشكر لمساندة تطوير قدرات الطلاب ونرجو أن يضاف أجركم في ميزان  
أعمالكم وجزاكم الله عنا وعن أبنائنا خير الجزاء  
وتحيات فرق دراسة أوضاع الطلاب وتحسينها

## ملحق 8 : استطلاع آراء رجال الأعمال ومن في حكمهم

المعلومات التي سوف تدونها بهذا الاستطلاع ستكون في أيدي أمينة لتستغل في مجال تطوير المؤسسات التعليمية فقط بالمملكة العربية السعودية ومحاولة جادة في تنمية قدرات ومهارات الطلبة إلي جانب التحصيل العلمي لاستيفاء متطلبات سوق العمل.

القسم:	الكلية:	الجامعة:
الاسم (حسب الرغبة):	تخصصك:	الجنسية:
عدد سنين الخبرة:	العمر:	الجنس : ذكر أو أنثي الحالة : متزوج أو أعزب

نرجو وضع دائرة حول ما تراه مناسباً:

(يمكنك التحفظ من الإجابة على أي فقرة في هذا الاستطلاع)

الرقم	استطلاع آراء رجال الأعمال	5 = المستوى ممتاز أو عالي	1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم
1	قدرات مخرجات التعليم خلال مقابلات التعيين	5	1
2	مستوي قدرات المتخرج من الناحية التقنية	5	1
3	مستوي قدرات المتخرج من الناحية العلمية	5	1
4	سلوك المتخرجين العام المعينين بمؤسستكم	5	1
5	سلوك المتخرجين خلال تعاملهم مع زملاء العمل	5	1
6	مدي ثقافة المتخرج المعينين بمؤسستكم	5	1
7	مستوي تدريب المتخرج بعد تعيينه بمؤسستكم	5	1
8	جدية عمل العاملين المتخرجين من المؤسسات التعليمية في مؤسستكم	5	1
9	جدارة كفاءة عمل العاملين من المتخرجين من المؤسسات التعليمية	5	1
10	معدل انضباط العاملين المتخرجين من المؤسسات التعليمية	5	1
11	هل يقضي العامل المتخرج من المؤسسات التعليمية كل وقت الدوام بالعمل ؟ إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 12	5	1
12	مقدار ساعات عمله باليوم حددها هنا : ساعة	5	1
13	شعرك جهة مستوى رضي العامل المتخرج على وظيفته	5	1
14	مدي إمكانية تقارب عمل المتخرج مع تخصصه في مؤسستكم	5	1
15	مستوي رضاكم عن قدرات ومهارات مخرجات التعليم العالي	5	1
16	مستوي رضاكم عن تطبيق المتخرجين المعينين خبرة العلمية في عملهم لديكم	5	1
17	مستوي رواتب المعينين من مخرجات التعليم لديكم بالمقارنة للعماله الخارجية	5	1
18	قدرات الواصل في إتقان العمل بالمقارنة مع قدرات المتخرج من التعليم العالي	5	1
19	معدل حوادث المعينين من مخرجات التعليم العالي خلال أداء مهامهم بمؤسستكم	5	1
20	ما مستوى الاستبانة من خبرتك العملية	5	1

من فضلكم وضح أي تعليقات تريد أن تضيفها لمصلحة تنمية قدرات ومهارات التحصيل العلمي والتقني والثقافي لمخرجات التعليم العالي بالمؤسسات التعليمية:

المعوقات التي تعيق عمل العامل المتخرج من التعليم العالي في مؤسساتكم :

معدل المشاكل والحوادث الناجمة خلال تنفيذ مهام العامل المتخرج من التعليم العالي:

أي تعليقات أخرى تفيد النظام التعليمي الذي ينعكس على مستوى قدرات ومهارات مخرجات مؤسسات التعليم العالي:

نقدم الشكر لمساندة تطوير قدرات الطلاب ونرجو أن يضاف أجركم في ميزان أعمالكم وجزاكم الله عنا وعن أبنائنا خير الجزاء.

وتحيات فرق دراسة أوضاع الطلاب وتحسينها

## ملحق 9 : استطلاع منسوبي إدارة الخدمات الطلابية

المعلومات التي سوف تدونها بهذا الاستطلاع ستكون في أيدي أمينة لتستغل في مجال تطوير المؤسسات التعليمية فقط بالمملكة العربية السعودية ومحاولة جادة في تنمية قدرات ومهارات الطلبة إلى جانب التحصيل العلمي لاستيفاء متطلبات سوق العمل.

القسم:	الكلية:	الجامعة:
الاسم (حسب الرغبة):	تخصصك:	الجنسية:
عدد سنين الخبرة:	العمر:	الجنس : ذكر أو أنثي الحالة : متزوج أو أعزب

نرجو وضع دائرة حول ما تراه مناسباً:

(يمكنك التحفظ من الإجابة على أي فقرة في هذا الاستطلاع)

الرقم	استبانة العاملين بالخدمات الطلابية	5 = المستوى ممتاز أو عالی	4	3	2	1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم
1	مستوي الخدمات الخاصة بالطلاب	5	4	3	2	1
2	مستوي إمكانات الخدمات الخاصة بالطلاب	5	4	3	2	1
3	مستوي سكن الطلاب للمرحلة الجامعية	5	4	3	2	1
4	مستوي سكن طلاب المتزوجين	5	4	3	2	1
5	مستوي سكن طلاب الدراسات العليا	5	4	3	2	1
6	مستوي أمان سكن الطلاب بشكل عام	5	4	3	2	1
7	مستوي الصيانة لسكن الطلاب بشكل عام	5	4	3	2	1
8	مستوي مواقف الطلاب ووفرته	5	4	3	2	1
9	مستوي الخدمات الخاصة المقدمة للطلاب المعوقين	5	4	3	2	1
10	مستوي الخدمات المتميزة التي تقدم للطلاب الموهوبين والتميزين	5	4	3	2	1
11	مستوي تقبل مشكلات الطلاب	إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 12				
12	مستوي محاولة حل مشاكل الطلاب	5	4	3	2	1
13	مستوي صيانة قاعات المحاضرات	5	4	3	2	1
14	مستوي صيانة المعامل الطلابية	5	4	3	2	1
15	مستوي صيانة الصالات الترفيهية الخاصة بالطلاب	5	4	3	2	1
16	مستوي كفاءة المواصلات الجامعية	أو.....				
17	مستوي إمكانات توفر وسائل انتقال الطلاب من سكن الجامعة لكلياتهم والعودة	5	4	3	2	1
19		5	4	3	2	1
20	ما مستوى الاستبانة من خبرتك العملية	5	4	3	2	1

من فضلكم وضح أي تعليقات تريد أن تضيفها لمصلحة تنمية قدرات ومهارات التحصيل العلمي والتقني والثقافي لمخرجات التعليم العالي بالمؤسسات التعليمية:

المعوقات التي تعيق عمل العامل المتخرج من التعليم العالي في مؤسساتكم :

معدل المشاكل والحوادث الناجمة خلال تنفيذ مهام العامل المتخرج من التعليم العالي:

أي تعليقات أخرى تفيد النظام التعليمي الذي ينعكس على مستوى قدرات ومهارات مخرجات مؤسسات التعليم العالي:

نقدم الشكر لمساندة تطوير قدرات الطلاب ونرجو أن يضاف أجركم في ميزان أعمالكم وجزاكم الله عنا وعن أبناءنا خير الجزاء.

وتحيات فرق دراسة أوضاع الطلاب وتحسينها



## ملحق 10 : استطلاع منسوبي عمادة شؤون الطلاب

المعلومات التي سوف تدونها بهذا الاستطلاع ستكون في أيدي أمانة لتستغل في مجال تطوير المؤسسات التعليمية فقط بالمملكة العربية السعودية ومحاولة جادة في تنمية قدرات ومهارات الطلبة إلى جانب التحصيل العلمي لاستيفاء متطلبات سوق العمل.

القسم:	الكلية:	الجامعة:
الاسم (حسب الرغبة):	تخصصك:	الجنسية:
عدد سنين الخبرة:	العمر:	الجنس : ذكر أو أنثي الحالة : متزوج أو أعزب

نرجو وضع دائرة حول ما تراه مناسباً:

(يمكنك التحفظ من الإجابة على أي فقرة في هذا الاستطلاع)

الرقم	استبانة لمنسوبي شؤون الطلاب					
	5 = المستوى ممتاز أو عالي					
	1 = مستوى ضعيف أو منخفض أو غير ملائم					
1	1	2	3	4	5	مستوي إقبال الطلاب على مزاوله بعض النشاطات الرياضية
2	1	2	3	4	5	مستوي إقبال الطلاب على مزاوله بعض النشاطات الثقافية
3	1	2	3	4	5	مستوي إقبال الطلاب على مزاوله بعض النشاطات العلمية
4	1	2	3	4	5	مستوي إقبال الطلاب على مزاوله بعض النشاطات الاجتماعية
5	1	2	3	4	5	مستوي إقبال الطلاب على مزاوله بعض النشاطات .....
6	1	2	3	4	5	مستوي إمكانات النشاطات الطلابية بصورة عامة
7	1	2	3	4	5	مستوي وسائل الإعلان عن النشاطات الطلابية في الكليات
8	1	2	3	4	5	مستوي أداء وكفاءة رؤساء لجان الأنشطة الطلابية بالكليات
9	1	2	3	4	5	مستوي الجوائز التحفيزية للطلاب لتشجيعهم لممارسة أحدى النشاطات
10	1	2	3	4	5	مستوي
11	إذا كانت الإجابة نعم أجب على الفقرة 12					
12	1	2	3	4	5	
13	1	2	3	4	5	
14	1	2	3	4	5	
15	1	2	3	4	5	
16	أو.....					
17	1	2	3	4	5	
20	1	2	3	4	5	ما مستوى الاستبانة من خبرتك العملية

من فضلكم وضح أي تعليقات تريد أن تضيفها لمصلحة تنمية قدرات ومهارات التحصيل العلمي والتقني والثقافي لمخرجات التعليم العالي بالمؤسسات التعليمية:

المعوقات التي تعيق عمل العامل المتخرج من التعليم العالي في مؤسساتكم :

معدل المشاكل والحوادث الناجمة خلال تنفيذ مهام العامل المتخرج من التعليم العالي:

أي تعليقات أخرى تفيد النظام التعليمي الذي ينعكس على مستوى قدرات ومهارات مخرجات مؤسسات التعليم العالي:

نقدم الشكر لمساندة تطوير قدرات الطلاب ونرجو أن يضاف أجركم في ميزان أعمالكم وجزاكم الله عنا وعن أبنائنا خير الجزاء.

وتحيات فرق دراسة أوضاع الطلاب وتحسينها

## ملحق 11

### برنامج تدريب فريق توزيع وتجميع استطلاع آراء الطلاب

عند توزيع الاستبانة على مجموعة من الطلاب يذكر عضو الفريق التوضيحات التالية:

- (1) المطلوب منكم الأمانة والصدق في ملئ الاستبانة.
- (2) التركيز في التصريح عن آرائه بصراحة شديدة بدون إدخال العواطف أو المشاعر.
- (3) قبل التصريح عن آرائه يفضل أن يفكر بالعقل وليس بماذا يحتاج إليه شخصياً ووضع هذا السؤال هذا السؤال أمامه: ما هو المطلوب تحقيقه لنجاح النظام التعليمي بمؤسسته.
- (4) يمكن أن يعبر عن طلباته التي يعتقد أنها من حقه أن تتحقق في مؤسسته التعليمية.

وفي نهاية الاستبانة .وسوف ينظر لها بعين الاعتبار وتحليها والرد عليها في النشرات الإرشادية التي سيتم توزيعها عن طريق : أ ( مجلة الجامعة) ب (مجلة الكلية) ج (مجلات النشاطات الطلابية)، حيث سيتم تحديد باب بهذه المجالات الإرشادية عن مشاكل الطلاب وآرائهم ، كأحدي أساليب تقريب أوجه النظر بين الطلاب وأنظمة مؤسساتهم التعليمية.

- (5) سيتم تحليل نتائج هذه الاستبانة للخروج ببعض التوصيات للنظر في إمكانية تطوير: "أساليب تنمية قدرات ومهارات الطلاب بمؤسسات التعليم بالمملكة"
- (6) ومحاولة تطوير الخدمات الطلابية وأنشطتها وأنظمة المكافآت وبناء نظام اجتماعي ومالي لمساعدة الطلاب المغتربين والمحتاجين.
- (7) التنويه على الطلاب أن رقم 5 يدل على أن مستوي آرائه ممتاز أو عالي أو موافقة بشدة أو....

أما رقم 1 يقصد به أن آري الطالب المستوي ضعيف جدا أو لا يدري أو غير ملائم

أو....

### آلية تجميع الاستطلاع:

تجميع الاستبانات عشوائيا بشكل أن يلاحظ الطالب بأن أ ريه في سرية تمامه والغرض الأول والأخير هو للتطوير وليس لأي سبب آخر .مع م ا رعاة التأكد بشدة من تعبئة الفراغات في مقدمة الاستطلاع.

مطلوب من العضو المسئول عن توزيع وتجميع استطلاع آ ا رء الطلاب :أن يكون شعار العضو " الطلاب في بيئة مطمأنة خلال كتابة آ ا رءهم بص ا رحة وصدق "

(1) أن يظهر الحماس واثارة الطلاب على أن يخرجوا ما في جعبتهم بكل ص ا رحة وبدون.

(2) التحفظ من أي شئ يذكر .

(3) التأكيد على الطلاب أن هذا الاستطلاع للمصلحة العامة وليس له أي دخل أو غرض آخر . بشكل أن يقتنع الطلاب ويشعروا بالأمان خلال وضع آراءه بصراحة على الاستبانة.

(4) عدم استخدام أسلوب الرهبة مع الطلاب خلال أبداع آ ا رءهم بص ا رحة على الاستبانة.

(5) أن يشعر عضو الفريق أن الطلاب يكتبون آ ا رءهم باطمئنان كامل ، والا يجب أن يتدخل ويعطي الطلاب الأمان والثقة في أنفسهم بأن يكونوا صرحاء مع أنفسهم قبل وخلال كتابتهم آ ا رءهم بص ا رحة دون تحفظ يذكر .

## ملحق 12

بعض المعايير التي بنيت عليها استبانة الطلاب

أولاً : البيئة الاجتماعية للطالب

ثانياً : بيئة الطالب العلمية (تضمن معاملاتك بمنسوبي مؤسستك التعليمية)

ثالثاً : علاقة الطالب المنظومية مع زملائك بالجامعة

رابعاً : علاقة الطالب بالنظام التعليمي بالقسم الذي ينتمي له

خامساً : مستوى الخدمات والنشاطات الطلابية

سادساً : مستوى رضي الطلبة عن السكن الداخلي

سابعاً..... :الخ.



### ملحق 13

عناصر الاستبانة الأساسية عن أوضاع هيئة التدريس الحالية والتأهيل والتحصيل والاستشراف المستقبلي والتقويم وهي تتلخص في:

- (1) الحالة الشخصية.
- (2) البنية التحتية للخدمات الطلابية.
- (3) اقتراح مناهج القدرات والمهارات الطلابية إجبارية للطلاب تصميم مادة علمية لتكون من ضمن مواد الجامعة ومادة علمية تكون من المتطلبات الإجبارية للكلية. أي تصميم مقررين جدد ومفرداتهم.
- (4) المناهج العملية.
- (5) وسائل التعليم والإمكانات.
- (6) المساهمة في إنشاء برامج تعليمية مثل الدبلومات - البكالوريوس - الدراسات العليا - التعليم عن بعد - التعليم الموازي - التعليم المستمر - التدريب العملي والبحثي والميداني.
- (7) الإرشاد الأكاديمي.
- (8) العمل الإداري.
- (9) العبء الدراسي والمهني لعضو هيئة التدريس (نسبة عددهم سعودي / وافدة / عدد الطلاب).
- (10) التفرغ لمهام المؤسسة التعليمية.
- (11) الهدر التعليمي.
- (12) الأساليب الحديثة في التعليم والتأهيل والتدريب وعلاقتها بأساليب الحديثة في منهجية التعليم والتعلم.
- (13) أساليب تقليل الفجوة بين هيئة التدريس والطلاب.
- (14) أخذ مرئيات الطلاب عن العملية التعليمية بشكل عام.
- (15) إستراتيجية الإنتاجية.
- (16) سوق العمل.
- (17) التنمية الوطنية.

- (18) آراء رجال الأعمال والصناعة والزراعة عن كفاءة هيئة التدريس
- (19) مدى مستوي الأنظمة واللوائح الخاصة بهيكلية التعليم ومدى مواءمتها مع العملية التعليمي بمؤسسات التعليم بالمملكة.
- (20) قياس قدرة وكفاءة هيئة التدريس بشكل عام.
- (21) رد فعل هيئة التدريس عن مبادئ تقويم جودة التعليم.
- (22) دوره كموجه ومسهل.
- (23) التقويم الذاتي والفوري والدوري
- (24) ظاهرة المعاش المبكر.



## ملحق 14

### العرض المالي المقترح لمقترح الدراسة بهذا الكتاب

الميزانية العامة المختصرة لتنفيذ مقترح مشروع دراسة أوضاع الطلاب الراهن يوضحها

جدول 1 - التكلفة الإجمالية لتنفيذ دراسة محور الطلاب بالتعليم العالي بالمملكة

بند	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة بالحروف العربية
1	مكافآت فريق العمل	3279000	ثلاثة ملايين ومائتين وتسعة وسبعون ألف ريال
2	نفقات السفريات الرسمية	18000	ثمانية عشر ألف ريال
3	نفقات المستلزمات المكتبية (النثرية)	257000	مائتين وسبعة وخمسون
4	نفقات الطباعة	57000	سبعة وخمسون ألف
5	نفقات المرجعية والتدقيق	0	-----
6	نفقات السكرتارية	55000	خمسة وخمسون ألف ريال
7	نفقات المستشارين والخبراء	80000	ثمانون ألف ريال
8	نفقات ورش العمل	390000	ثلاثمائة وتسعون ألف
9	نفقات الندوات	10000	عشرة ألف ريال
10	نفقات المؤتمرات	0	-----
11	نفقات حلقات العصف الذهني	60000	ستون ألف ريال
12	نفقات الرحلات الداخلية	360000	ثلاثمائة وستون ألف
13	نفقات الرحلات الخارجية	70000	سبعمائة ريال
14	نفقات المعدات المطلوبة	244000	مائتين وأربعة وأربعون ألف ريال
15	نفقات لقاءات المجموعات المتخصصة	445500	أربعمائة وخمسة وأربعون ألف وخمسمائة ريال
16	نفقات رحلات توزيع الاستطلاعات	164000	مائة وأربعة وستون ألف
17	نفقات المنتدى بشبكة "الإنترنت"	150000	مائة وخمسون ألف ريال
18	تكلفة نفقات البنود فرق III - أ خارج جامعة الملك عبد العزيز	150000	مائة وخمسون ألف ريال
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ الدراسة	5789500	خمسة ملايين وسبعمائة وتسعة وثمانون ألف وخمسمائة ريال سعودي فقط لا غير

## تفسير بنود "التكلفة الإجمالية" الـ 18 بند

- 1- مكافآت فرق العمل (القوي العاملة) : 3279000 ثلاثة ملايين ومائتين وتسعة وسبعون ألف ريال حيث تم إبراز جداول توضح ميزانية كل فريق عمل على حده للمجموعات الثلاثة لمنفذة للدراسة في الملاحق 1 و2 و3.
- 2 - نفقات السفريات الرسمية : تشمل :

نفقات ثلاثة سفريات رسمية لإدارة مشروع آفاق بمعهد البحوث في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن للباحث بمصاحبة أحد رؤساء فرق الدراسة وتشمل:

تذاكر سفر : 2 شخص  $\times$  2000  $\times$  3 رحلات = 12000 ريال

تنقلات ومصاريف ونثریات : 2  $\times$  500  $\times$  3 رحلات = 3000 ريال

بدل انتداب : 2 شخص  $\times$  500 ريال  $\times$  3 رحلات = 3000 ريال

المجموع = 18000 ريال ثمانية عشر ألف ريال (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا).

- 3 - نفقات المستلزمات المكتبية (النثریات) : وتشمل :

لفرق (I & II) = 24000 صفحات 21-42

لفرق (III) = 33000

المجموع = 57000 سبعة وخمسون ألف ريال

تم ضم هنا مصاريف الاتصالات ونفقات الشحن للاستطلاعات والمراسلات وطباعة البروشورات وحفلات للخريجين ورجال الأعمال وخلافة 200000 مائتين ألف ريال ليصبح المجموع الإجمالي للبند 3 = 57000 + 200000 = 257000 مائتين وسبعة وخمسون ألف ريال

- 4 - نفقات الطباعة : تشمل

لفرق (I & II) = 24000 صفحات 21-42

لفرق (III) = 33000

المجموع = 57000 سبعة وخمسون ألف ريال

5- نفقات المراجعة والتدقيق : تم تخصيص الفريق ( ك ) للمجموعة ( II )

6- نفقات السكرتارية : تشمل

ملحق 1	27000 =	لفرق ( I & II )
ملحق 1	28000 =	لفرق ( III )
خمسة وخمسون ألف ريال	55000 =	المجموع

7- نفقات المستشارين والخبراء : 4 مستشارين  $\times$  20000 ريال = 80000 ريال (تدخل

ضمن ميزانية المجموعة I الموضح أسمائهم في الملحق 1)

د / رضا كابلي : مستشار في الجودة الشاملة

د / الشيخ أحمد الحبشي : لوضع تصور عن آلية توجيه الطلاب تجاه الوسطية في

الإسلام بعيدا عن التعصب

د / عبد المنان ملا بار : تحليل سلوكيات وقضايا مشاكل الطلاب الاجتماعية.

د / نادر السيد حافظ عويس : تحليل النتائج وإيجاد علاقات تبادلية بين فرق الدراسة.

8- نفقات ورش العمل : (تدخل ضمن ميزانية المجموعة I الموضح أسمائهم بالملحق 1)

8- أ ) داخل الجامعة : 3 ورش عمل بقسم الطلاب

2 ورش عمل بقسم الطالبات

سيتم اختيار المتخصصين من داخل وخارج الجامعة وإعطاء مكافآت لمن يكون

لديه الخبرة التي تحتاج لها الدراسة وقد تصل 3000 ريال للشخص الواحد لكي

يحصل على حقه هذا لتحقيق أهداف الدراسة. أي أن:

تكلفة 5 ورش عمل =  $5 \times 10000 = 50000$  (خمسون ريال آلاف ريال) على أن

لا

يزيد حضور الورشة عمل 15 شخص فقط لا غير.

8- ب ) خارج الجامعة : ورحلة برية لعقد 4 ورش عمل بجامعة أم القرى ليومين. أي

أن:

تكلفتها =  $4 \times 10000 = 40000$  أربعون آلاف ريال.

8- ج ) خارج الجامعة : سيتم عقد 3 أو 4 ورش في كل عينة من عينات الدراسة

وسيدبرها 7

من رؤساء فرق تنفيذ الدراسة (II) و 3 من رؤساء فرق تنفيذ الدراسة من رؤساء فرق عينات الدراسة ، سيتم اختيارهم لمشاركة فرق جامعة الملك عبد العزيز على أساس قدراتهم في الإنتاجية من لقاءات المجموعات المتخصصة التي سيعقدونها في مؤسساتهم التعليمية قبل البدء في تنفيذ ورش العمل، وكما هي موضحة بالجدول الزمني بالعرض الفني.

10 أشخاص × 4000 مصاريف تشمل الانتداب والإقامة لمدة يومين × 5 عينات دراسة  
= 200000 مائتين ألف

ريال

مصاريف عقد ورش العمل : 8000 ريال × 5 عينات دراسة = 40000 أربعين ألف ريال

مكافآت للمشاركين بهذه الورش بالخمس عينات الدراسة (كما هي موضحة بالجدول الزمني بالعرض الفني) = 60000 ستون ألف ريال. أي أن:

المجموع = 200000 + 40000 + 60000 = 300000 ثلاثمائة ألف ريال

المجموع الكلي لتكلفة ورش العمل = 50000 + 40000 + 300000 = 390000 ثلاثمائة وتسعون ألف ريال (تدخل ضمن ميزانية المجموعة I الموضحة أسمائهم في الملحق 1).

#### 9- نفقات الندوات : (تدخل ضمن ميزانية المجموعة I)

يتم عقد ندوة واحدة عامة في جامعة الملك عبد العزيز وستكون مغلقة لسرية نتائج الدراسة إلا إذا كانت هناك موافقة. والندوة تعتبر كالمؤتمر ولكن مصغر ، وقد يكون فعالياته داخلية تقتصر على المؤسسة التعليمية الواحدة ، والندوة المحلية تشمل إلقاء عروض مرئية لبحوث دراسة معينة أو تخصص علمي مقنن مثلاً من قبل رؤساء الفرق المنفذة للدراسة. ويمكن دعوة المتخصصين للمشاركة بالندوة. هذا يمكن التفاوض عليه في حالة قبول تدعيم البحث. وتكلفة مبدئية وضعت هنا وهي 10000 عشرة آلاف ريال.

#### 10- نفقات المؤتمرات :

من واقع خبرتي فإن محور مثل هذه الدراسات تخرج عن نطاقها مجال المؤتمرات ، ولكن عند تحقيق أهداف الدراسة يمكن عمل الترتيبات لعمل مؤتمر على أن يقدم فيه كل رؤساء فرق هذه الدراسة ورقه عمل استنادا لنتائج الدراسة ويتم استضافة بعض الخبراء التربويين وهيئات التدريس بالجامعات العربية والإسلامية والأجنبية... وذلك لإبراز:

"دور المملكة في تطوير محور الطلاب بالتعليم العالي"

ويتم تحديد له ميزانية مستقلة يمكن اقتراحها بسهولة وعمل الترتيبات اللازمة لذلك بحكم خبرتنا في حضور أكثر من 40 مؤتمر عالمي ومحلي وإلقاء العديد من البحوث الأكاديمية والتربوية فيها. كما قمنا بالتنسيق لأكثر من مؤتمر وندوة، ومستشار علمي بسلسلة مؤتمرات العرب الدولية في المدخل المنظومي في التدريس والتعلم.

#### 11- نفقات حلقات العصف الذهني : (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا).

ستعقد هذه الحلقات بداخل جامعة الملك عبد العزيز فقط وهي حوالي عشرة حلقات تكلفتها ومضاف إليها مكافآت المشاركين على أن لا يزيد عدد المشاركين بالحلقات عن 5 أشخاص. أي أن:

$$\text{تكلفة حلقات العصف الذهني} = 10 \text{ حلقات} \times 6000 = 60000 \text{ ستون ألف ريال}$$

#### 12- نفقات الرحلات الداخلية : (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا)

سيقوم 10 رؤساء من فرق الدراسة بعقد ورش العمل بخمسة مؤسسات تعليمية خارج منطقة جده وتكلفة الرحلات الداخلية ستكون حوالي: 300000 ريال ثلاثمائة ألف ريال + ثمن الرحلات الداخلية 60000 ستون ألف ريال للاستطلاع بالبند 16 بالأسفل. أي أن:

$$\text{تكلفة الرحلات الداخلية الكلية} = 300000 + 60000 = 360000 \text{ ثلاثمائة وستون ريال}$$

13- نفقات الرحلات الخارجية : تم وضع مبلغ 70000 ألف ريال سبعون ألف ريال مقابل السفر للمؤسسات التعليمية الأجنبية لإحضار جميع المعلومات الخاصة بالطلاب من جامعتين على الأقل. (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا).

#### 14- نفقات المعدات المطلوبة : (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا)

1. عدد 4 أجهزة حاسب آلي بنتيوم 4 عليها نظام ويندوز المدعم باللغة العربية.  $4 \times 4000 = 16000$  ريال ستة عشر ألف ريال لا غير
2. عدد 4 طابعات HP – Leser Jet  $4 \times 2000 = 8000$  ريال ثمانية آلاف ريال.
3. جهاز OMR (Optical Mark Reading) لإدخال البيانات التي تم جمعها في الاستبيانات مما يقلل أخطاء إدخال البيانات مع تسريع عملية الإدخال 70000 ريال سبعون ألف ريال

4. عدد 2 جهاز عرض مرئي  $2 \times 4000 = 8000$  ثمانية آلاف ريال لا غير

5. عدد 2 الكمبيوتر Laptop لتستخدم في ورش العمل والعروض المرئية ولقاءات المجموعات المتخصصة وحلقات العصف الذهني  $2 \times 6000 = 12000$  اثني عشر ألف
6. ورق خاص لجهاز OMR الذي سيستخدم في إدخال آراء الاستطلاعات 100000 مائة ألف ريال
7. أقراص CD مرنة مع الطباعة عليها بمبلغ 30000 ثلاثون ألف ريال

المجموع الكلي للمعدات : 244,000 مائتين وأربعة وأربعون ألف ريال سعودي فقط لا غير.

(تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا).

#### 15- نفقات لقاءات المجموعات المتخصصة :

15- أ ) داخل الجامعة : سيتم عقد 15 لقاء المجموعات المتخصصة (طلاب) و 8 لقاءات (طالبات) وتحديد مكافآت للمشاركين 500 ريال لكل مشارك ورئيس إدارة

اللقاء 1000 ريال وعدد المشاركين باللقاء الواحد خمسة ورئيسها أي أن :  
المكافآت هي  $1000 + 5 \times 500 = 3500$  ريال بجانب حضور رؤساء فرق تنفيذ الدراسة (II) كمستمعين. ووجبة غداء أو عشاء بحوالي 1000 ريال أي أن :

تكلفة اللقاءات هي :  $1000 + 3500 = 4500$  ريال  $\times 23$  حلقة = 103500 مائة وثلاثة آلاف وخمسمائة ريال. (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا).

15- ب ) خارج الجامعة : ثلاثة كليات التربية جده - مكة - الرياض : ستم في 3 كليات (طالبات) بأقسامها العلمية والأدبية. أي أن:  
عدد الحلقات = 3 كليات  $\times 2$  أقسامها العلمية والأدبية  $\times 4$  حلقات في كل قسم = 20 حلقة .  
تكلفتها =  $20 \times 4500 = 90000$  تسعون ألف ريال (تدخل مع ميزانية المجموعة ا).

(ملحوظة : كلية التربية شعبة علوم بالرياض لم يتم استلام السيرة الذاتية الخاصة بهم حتى تاريخه ولكن تم رصد ميزانية لهذه الكلية ، وكذلك للقاءات المجموعات المتخصصة هنا لحين معرفة موقفهم النهائي للمشاركة بالدراسة).

15- ج) خارج الجامعة : كلية العلوم بأقسامها العلمية والأدبية بالدمام مستعدة على أن تتأسر أغلب كليات التربية بالمنطقة الشرقية لدراسة محور الطالبات لديهم. وعلى ذلك سيتم تحديد 10 لقاءات موزعة على كلياتهم. أي أن:

$$\text{تكلفة اللقاءات} = 20 \text{ لقاء} \times 4500 = 90000 \text{ تسعون ألف ريال}$$

15- د) خارج الجامعة : السنة جامعات في الرياض ومكة المكرمة (أم القرى) والمدينة المنورة (طبية) وأبها (خالد) والظهران (فهد وفيصل) سيتم عقد 6 لقاءات في كل عينة دراسة. أي أن:

$$\text{تكلفة اللقاءات} = 6 \text{ لقاءات} \times 6 \text{ عينات دراسة} \times 4500 = 162000 \text{ مائة وأثنان وستون ألف ريال}$$

$$\text{التكلفة الإجمالية للقاءات} = 162000 + 90000 + 90000 + 103500 = 445500$$

أربعمائة وخمسة وأربعون ألف وخمسمائة ريال

#### 16- نفقات رحلات توزيع الاستطلاعات :

سيسافر نائب الباحث الرئيسي مع 2 من المساعدين إلى جميع عينات الدراسة لمساعدة فرق العينات في آلية أخذ آراء الطلاب وهيئة التدريس وتدريب فرق التوزيع والتجميع على آلية عملهم. بعد أن يأخذ خبرة الاستطلاع معي خلال استطلاع آراء الطلاب وهيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى. وسوف يقيمون يومين على الأقل في كل مؤسسة تعليمية تحت الدراسة. أي أن: في كل عينة دراسة

$$\text{التكلفة} = 2 \text{ يوم} \times 3 \text{ أشخاص} \times 4000 \text{ مصاريف (سكن وتنقلات و...) } = 24000$$

أربعة وعشرون ألف ريال أي أن:

$$6 \text{ عينات دراسة} \times 24000 = 144000 \text{ ومائة وأربعة وأربعون ألف ريال}$$

ورحلة برية لجامعة أم القرى تكلفته 20000 ريال. أي أن:

$$\text{تكلفة رحلات توزيع الاستطلاعات} = 20000 + 144000 = 164000 \text{ مائة وأربعة وستون ألف ريال.}$$

ومصاريف الرحلات الداخلية لثلاثة أشخاص للسفر للسنة جامعات المجموع III-ب ستكلف تقريبا : 60000 ستون ألف ريال (تدخل ضمن ميزانية المجموعة I).

(ملحوظة: تم جمع مبلغ هذه الرحلات 60000 ستون ألف ريال مع مبلغ رحلات ورش العمل 300000 بالبند 12)

## 17- نفقات المنتدى بشبكة "الإنترنت": (تدخل ضمن ميزانية المجموعة ا)

حسب ما جاء في العرض الفني يوضح إنشاء ستة مواقع لستة عناصر رئيسية في الدراسة وتم وضع 150000 مائة وخمسون ألف ريال لإنشاء منتدى والمبلغ يشمل توظيف شخصين يتابعان المنتدى وتزويد الباحث الرئيسي باستمرار عن استطلاعات كل من الموهوبين والمحتاجين لمعونات والخريجين ورجال الأعمال وآراء الطلاب والنشاطات الطلابية. وذكرت نبذة مختصرة عن هذا الموضوع بالملاحق تحت ملحق رقم 4.

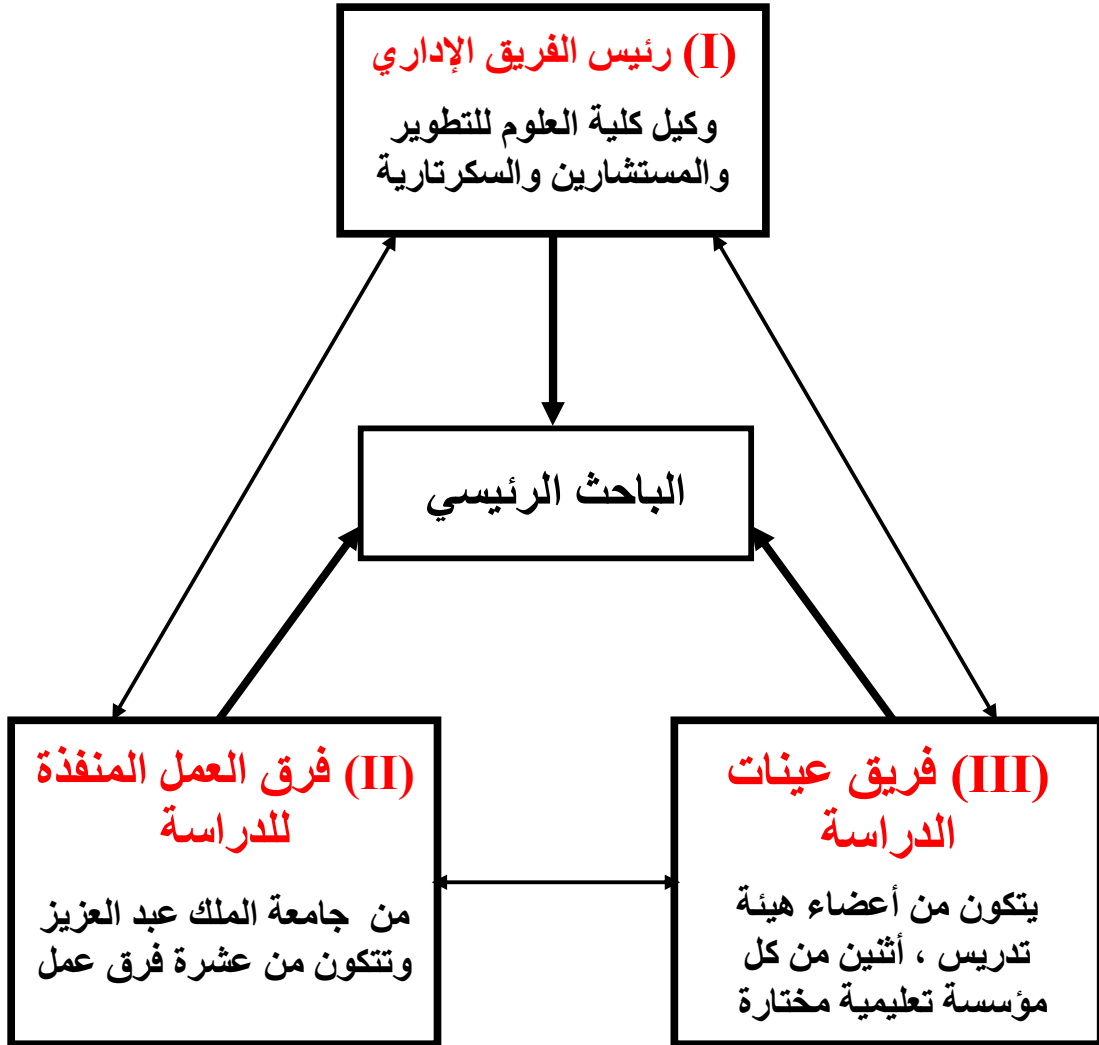
---



## 18- تكلفة نفقات البنود ماعدا بند المكافآت:

تدخل ضمن ميزانية فرق مجموعة الجامعات III-أ صفحة 46 . وتتضمن بنود مدونة في ميزانيات فرق الجامعات الموضحة بعد صفحة 47 .

المنظومة التالية توضح المجموعات الثلاثة الرئيسية لفرق الدراسة وهي على النحو التالي:



## **البند 1 : مكافآت فرق العمل بالدراسة**

تم توضيح كيفية توزيع مكافآت فرق العمل بمقترح المشروع في جداول  
لكل مجموعة على حده كالتالي

( 1 - أ ) I & II مكافآت أعضاء الفرق بجامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	أسم الفريق	المكافآت بالريال	القيمة بالحروف
I	الفريق الإداري	-----	-----	-----
1-أ	د / حسن فلمبان	فريق إدارة المشروع	435000	أربعمائة ألف
II	فرق تنفيذ الدراسة	أسم رؤساء الفرق	تكلفة ميزانيات فرق العمل	-----
أ	د / عبد الله الحربي	فريق أوضاع الطلاب الراهن	231000	مائتين وواحد
ب	د / شريف صالح	فريق الإحصاء	200000	مائتين ألف
ج	د / حسن البار	فريق الخمسة جامعات أجنبية	276000	مائتين وستة وسبعون ألف
د	د / طلق السواط	فريق المكافآت وجمعية المعونة الطلابية	125000	مائة وخمسة وعشرون ألف
هـ	د / إبراهيم علوي	فريق الموهوبين ومقرر القدرات الطلابية	120000	مائة وعشرون ألف
و	د / عدنان تركي	النشاطات الطلابية	200000	مائتين ألف
ز	د / سعود قطب	فريق صياغة التوصيات	135000	مائة وخمسة وثلاثون ألف
ح	د / عبد الله عبيد	فريق صياغة التوصيات	70000	سبعون ألف
ط	أ / أسامة عارف	فريق الجودة	165000	مائة وخمسة وستون ألف
ك	أ/عبد الرحمن اليوبي	فريق التدقيق واللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب	125000	مائة وخمسة وعشرون ألف
1-أ	مجموع مكافآت فرق العمل II		1647000	مليون وستمائة وسبعة

III (1-ب) مكافآت أعضاء الفرق بكليات البنات (خارج جامعة الملك عبد العزيز)

الرقم	أسم رؤساء الفرق من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد	المكافآت لأعضاء فرق	أسم المؤسسة التعليمية	قسم
<b>المنطقة الشرقية</b>				
1	د/ نادية الدليجان (وكلية الدراسات)	30000	كلية العلوم -	بنات (الأقسام)
2	د / أميمه المغربي )	20000	كلية الآداب -	بنات (الأقسام)
3	د / اعتدال حجازي )	20000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
4	د / مها العجمي )	30000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
5	د / اعتدال حجازي (مكرر)	20000	كلية التربية -	بنات (اقتصاد)
6	د / صباح محمد العرفج	30000	دبلوم كلية	
<b>المنطقة الغربية</b>				
7	د/ أميرة العطاس (رئيسة القسم)	30000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
8	د / جوهرة المقاطي (عميدة الكلية)	30000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
9	د / إيمان محمد إسماعيل	30000	كلية اقتصاد	بنات
10	د / خيرية بنجر (مناهج وتربية)	30000	كلية إعداد	
11	د / ميساء الراوي (عميدة الكلية) 4	120000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
12	د / خيرية مختار (هيئة التدريس)	120000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
<b>المنطقة الوسطي</b>				
13	د/ سارة العديلي (عميد الكلية)	30000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
<b>المنطقة الجنوبية</b>				
14	د / د / خلود أبو ملح	30000	كلية التربية -	بنات (الأقسام)
-1	المجموع	600000	ستمائة ألف ريال	

III ( 1 - ج ) مكافآت رؤساء فرق الجامعات خارج جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أسم العضو من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد	المكافآت	القيمة بالحروف العربية	قسم
1	د/ فهد تركستاني جامعة أم	90000	تسعون ألف ريال	طلاب
2	د/ عبد العزيز عبد الله قاسم (عميد كلية الهندسة) جامعة	122000	مائة وأثنین وعشرون ألف ريال	طلاب
-	د / رشيدة عبد الغني	-----	-----	طالبات
3	د/ عايض الشهري (عميد كلية العلوم) جامعة الملك خالد	85000	خمسة وثمانون ألف ريال	طلاب
-	د / نادية طلعت	-----	-----	طالبات
4	د/ محمد فنیس (عضو هيئة تدريس) جامعة الملك سعود	90000	تسعون ألف ريال	طلاب
-	د / منيرة البسام	-----	-----	طالبات
5	د / شار الشهري (عميد كلية العلوم) جامعة الملك فيصل	170000	مائة وسبعون ألف ريال	طلاب
-	د/ أمال محمد ياسين	-----	-----	طالبات
6	د / أحمد عبد الجبار الیماني (عضو هيئة تدريس) جامعة	75000	خمسة وسبعون ألف ريال	طلاب
<b>1-ج</b>	<b>المجموع فرق عينات الدراسة</b>	<b>632000</b>	<b>ستة وأثنین وثلاثون ألف ريال</b>	

مجموع ميزانية مكافآت جميع أعضاء فرق تنفيذ الدراسة = I & II (1-أ) + III (1-ب) + III  
 (1-ج) = (400000 + 1647000) + 600000 + 632000 = 3279000 ثلاثة ملايين ومائتين وتسعة وسبعون ألف ريال

جدول يوضح مجموع ميزانيات فرق المجموعتين I & II الخاصة بأعمال  
الأعضاء الفنية للدراسة كالتالي: (بدون ضمن تكلفة ورش العمل وخلافة)

الرقم	أعضاء الفريق	أسم الفريق	عضو	موظف	ميزانيات فريق I
ا	د / حسن فلمبان	فريق إدارة المشروع	4	96	435000
II	فرق تنفيذ الدراسة	أسم رؤساء الفرق	--	--	ميزانيات فريق II
أ	د / عبد الله الحربي	فريق أوضاع الطلاب الراهن	7	2	233000
ب	د / شريف صالح	فريق الإحصاء	2	6	210000
ج	د / حسن البار	فريق الخمسة جامعات أجنبية	4	1	276000
د	د / يوسف باسودان	فريق المكافآت وجمعية المعونة الطلابية	2	2	131000
هـ	د / إبراهيم علوي	فريق الموهوبين ومقرر القدرات الطلابية	1	1	123000
و	د / عدنان تركي	النشاطات الطلابية	1	3	206000
ز	د / سعود قطب	فريق صياغة التوصيات	0	2	141000
ح	د / عبد الله عبيد	فريق صياغة التوصيات	0	2	70000
ط	أ / أسامة عارف	فريق الجودة	2	1	170000
ك	أ/عبد الرحمن اليوبي	فريق التدقيق واللوائح والسياسات الخاصة بالطلاب	2	1	127000
--	مجموع ميزانيات فرق العمل II	مليون وستمائة وسبعة وثمانون ألف ريال	---	---	1687000

المجموع III- أ & III- ب ميزانية بعض فريق عمل المجموعة خارج جامعة الملك عبد  
العزیز

المجموعة (III- أ) جامعة الملك سعود وفهد وفيصل وخالد وجامعة طيبة وأم القرى

أسماء فرق عينات الدراسة (بمعني أسماء الأعضاء المنفذين للدراسة من خلال جامعاتهم تحت الدراسة) موضح بالجدول التالي وميزانية كل فريق:

الرقم	أسم العضو من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد	الميزانية الكلية لكل عينة	أسم المؤسسة التعليمية وعنوانه بها ورقم	قسم
1	د/ فهد تركستاني (كيمياء تحليلية)	150000	جامعة أم القرى	طلاب
2	د/ عبد العزيز عبد الله قاسم	164000	جامعة طيبة	طلاب
--	د / رشيدة عبد الغني	-----	جامعة طيبة	طالبات
3	د/ عايض الشهري	175000	جامعة الملك خالد	طلاب
--	د / نادية طلعت	-----	جامعة الملك خالد	طالبات
4	د/ محمد فنييس	200000	جامعة الملك سعود	طلاب
--	د / منيرة البسام	-----	جامعة الملك سعود	طالبات
5	د / شار الشهري	194000	جامعة الملك فيصل	طلاب
--	د/ آمال محمد ياسين	-----	جامعة الملك فيصل	طالبات
6	د / أحمد عبد الجبار اليماني	105000	جامعة الملك فهد	طلاب
-1 ب	المجموع فرق عينات الدراسة المجموعة III-أ	988000	تسعمائة وثمانية وثمانون ألف ريال	

المجموعة (III - ب )

بعض أسماء فرق عينات الدراسة من كليات التربية بالمنطقة الغربية والشرقية والجنوبية وكلية العلوم بالدمام وميزانيتهم الكلية

الرقم	أسم رؤساء الفرق من المؤسسات التعليمية خارج جامعة الملك عبد	الميزانية الكلية لكل عينة	أسم المؤسسة التعليمية وموقعها	قسم
<b>المنطقة الشرقية</b>				
1	د/ نادية الدليجان (وكلية الدراسات	120000	كلية العلوم - الدمام	بنات (الأقسام العلمية)
2	د / أميمه الم	-----	كلية الآداب - الدمام	بنات (الأقسام الأدبية)
3	د / اعتدال حجازي	180000	كلية التربية - الإحساء	بنات (الأقسام العلمية)
4	د / مها العجمي	-----	كلية التربية - الإحساء	بنات (الأقسام الأدبية)
5	د / اعتدال حجازي (مكرر)	-----	كلية التربية - الإحساء	بنات (اقتصاد منزلي)
6	د / صباح محمد العرفج	-----	دبلوم كلية المجتمع الإحساء	
<b>المنطقة الغربية</b>				
6	د/ أميرة العطاس (رئيسة القسم)	180000	كلية التربية - جدة	بنات (الأقسام العلمي)
7	د / جوهرة المقاطي (عميدة الكلية)	-----	كلية التربية - جدة	بنات (الأقسام الأدبية)
8	د / إيمان محمد إسماعيل	-----	كلية اقتصاد منزلي - جدة	بنات
9	د / خيرية بنجر (مناهج وتربية)	-----	كلية إعداد معلمات - جدة	
9	د / ميساء الراوي (عميدة الكلية) 4	120000	كلية التربية - مكة	بنات (الأقسام الأدبية)
10	د / خيرية مختار (هيئة التدريس)	120000	كلية التربية - المدينة	بنات (الأقسام
<b>المنطقة الوسطي</b>				
12	د/ سارة العديلي (وكلية الدراسات	60000	كلية التربية - الرياض	بنات (الأقسام العلمي)
<b>المنطقة الجنوبية</b>				
13	د / خلود أبو ملحه	50000	كلية التربية - أبها	بنات (الأقسام العلمية)
<b>مجموع ميزانيات فرق كليات التربية بنات</b>		<b>830000</b>	<b>ثمانمائة وثلاثون ألف ريال</b>	



(I & II) جدول يوضح أسماء جميع أعضاء الدراسة بداخل جامعة الملك عبد العزيز:

(I)	الفريق الإداري	المهام باختصار	المكافآت
1	د / حسن فلمبان	إدارة المشروع من النواحي الإدارية والإشراف على الاستطلاعات	75000
2	د /فهد الفاسي	مساندة في إدارة المشروع من النواحي الإدارية والمالية	35000
3	د / فوزية النويصر	إدارة المشروع من النواحي الإدارية النسائية	50000
4	د / أميرة العطاس	إدارة الكليات بالمملكة من النواحي المالية والفنية بمساعدة حسن	40000
5	د / حسن البار	مساعدة الإدارية والمالية وتصميم الاستطلاعات والإشراف على	0
6	96 مساعد	مساعدة حسن فلمبان في التنسيق مع عينات الدراسة	200000
المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)			400000

(II) أعضاء الفرق المنفذة للدراسة بداخل حرم جامعة الملك عبد العزيز			
(II)	أسم الأعضاء	المهام باختصار	
(أ)	فريق الوضع الراهن	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	
1	د / عبد الله الحربي	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	50000
2	د / عدنان زاهد	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	35000
3	د / محمود الدوعان	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	35000
4	د / عبد اللطيف	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	35000
5	د / عودة الحازمي	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	35000
6	د / حسن البار	دراسة أوضاع الطلاب الراهن ووضع تصور عن مقرر "القدرات"	0
7	د / عبد المنان ملا	مستشار للوضع الاجتماعي والثقافي	0
8	د / زهير قطب	دراسة أوضاع الطلبة من النواحي الأكاديمية ونسب الخرجين وخلافه	21000
9	الشيخ / أحمد	لوضع تصور آلية توجيه الطلاب تجاه الوسطية في الإسلام بعيداً عن	
10	2 مساعدين	مساندة الفريق لإتمام مهامه	20000
المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)			231000

	المهام	فريق الإحصاء	(ب)
50000	الدراسات الإحصائية	د / شريف صالح	1
0	المساعدة في الدراسات الإحصائية	د / أسامة عارف	2
35000	المساعدة على تحليل الدراسات الإحصائية	د / عز عبد الفتاح	3
0	مشاركة الفريق على أسلوب تحليل نتائج الاستطلاعات	د / حسن البار	4
115000	لإدخال آراء الاستطلاعات بالحاسوب ومساندة الفريق	7 مساعدين	5
200000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	الجامعات الأجنبية	(ج)
200000	مسئول عن إحضار جميع المعلومات الخاصة بأمر الطلاب من	د / حسن البار	1
21000	تقديم الاستشارات العلمية والنصح خلال تنفيذ الفريق مهامه	د / عباس العوضي	2
0	تجميع معلومات جامعة واحدة فقط	د / أسامة عارف	3
21000	لمساعدة الفريق على تجميع معلومات عن الطلاب من الجامعات	د / صالح باحفي	4
14000	لمساعدة الفريق على تجميع معلومات عن الطلاب من الجامعات	د / حسين مصطفى	5
20000	للترجمة	1 مترجم	6
276000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	المكافئات والمعونة	(د)
50000	وضع تصور عن نظام حديث عن المكافآت	د / طلق السواط	1
35000	مساعدة في وضع هذا التصور	د / وهيب صوفي	2
0	تقديم الاستشارات العلمية والفنية المصاحبة للأنظمة المالية	د / حسن البار	3
40000	مسئول عن الإعلام عن منتدى المعونة الطلابية وموقعها على	2 مساعدين	4
125000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	فريق الموهوبين	(هـ)
50000	وضع سبل التعرف على الموهوبين وعلى مهاراتهم الإبداعية	د / إبراهيم علوي	1
0	تزويد الفريق بمعلومات تخصهم عن المؤسسات التعليمية	د / حسن البار	2
30000	وضع سبل التعرف على الموهوبين وعلى مهاراتهم الإبداعية	د / منتصر شيخ	3
30000	وضع سبل التعرف على الموهوبين وعلى مهاراتهم الإبداعية	د / أمجد حجازي	4
10000	مساندة الفريق في إنجاز مهامه	2 مساعدين	5
120000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	شئون الطلاب	(و)
50000	تقديم النواقص عن النشاطات والخدمات الطلابية وكيفية تطويرها	د / عدنان تركي	1
0	تقديم ما يعمل به في الجامعات الأجنبية	د / حسن البار	2
35000	استنباط النواحي المالية المحتاج لها هذه النشاطات	د / سامية بخاري	3
35000	تقديم النواقص عن النشاطات والخدمات الطلابية وكيفية تطويرها	د / هشام خميس	4
80000	لمساندة الفريق لدا الطلاب والطالبات والإعلان عن مواقع المنتدى	11 مساعد	6
200000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	الخريجين وسوق العمل	(ز)
50000	تدوين قائمة عن أساليب تطوير القدرات الطلابية ومقارنتها مع مثيلاتها	د / سعود قطب	1
0	تزويد الفريق بالمعلومات الخاصة من الجامعات الأجنبية وتحليل نتائج	د / حسن البار	2
0	مساندة الفريق لنجاح تنفيذ مهامه وتجميع معلومات عن المتخرجين	د / عودة الحازمي	3
35000	مساندة الفريق لنجاح تنفيذ مهامه وتجميع معلومات عن رجال الأعمال	د / حسن ناجي	4
0	مساندة الفريق لنجاح تنفيذ مهامه وتجميع معلومات عن رجال الأعمال	د / محمود دوعان	5
50000	لمساعدة أفراد الفريق في إنجاز مهامهم	5 مساعدين	6
135000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	فريق صياغة	(ح)
50000	الإشراف على صياغة التوصيات وتقديم الصبغة العلمية عليها	د / عبد الله عبيد	1
0	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية	د / سعود قطب	2
0	المساعدة في صياغة التوصيات وتقديم تحليل عن آراء الطلاب	د / حسن فلمبان	3
0	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية	د / أسامة عارف	4
0	المراقبة والتعديل ووضع مبدأى عن تطوير اللوائح والسياسات الخاصة	د / طلق السواط	5
0	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية	د / إبراهيم علوي	6
0	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية	د / عدنان تركي	7
0	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية	د / عبد الله الحربي	8
0	كتابة ما خص فريقه من توصيات والاستشراف المستقبلي والخلاصة التنفيذية	د / حسن البار	9
20000	مساندة الفريق في إنهاء كتابة وطباعة التوصيات	2 مساعد	10
70000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	فريق الجودة	(ط)
75000	وضع معايير الجودة على كل مهام جميع فرق العمل	د / أسامة عارف	1
35000	وضع معايير الجودة والاستشراف المستقبلي على جميع توصيات الفريق	د / إسماعيل محمد	2
35000	وضع معايير الجودة والاستشراف المستقبلي على جميع توصيات الفريق	د / أحمد أبو خطوة	3
0	تدعيم الفريق عن معايير الجامعات الأجنبية	د / حسن البار	4
0	مستشار الجودة	د / رضا كابلي	5
20000	ترتيب مواعيد العمل والطباعة ومساعدة الفريق الإحصائي كذلك.	1 مساعد	6
165000	المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)		

	المهام	فريق التدقيق	(ك)
50000	تطوير اللوائح والأنظمة والسياسات الخاصة بالطلاب والتدقيق على جميع نتائج الدراسة	د / عبد الرحمن أليوبي	1
50000	مراجعة جميع نتائج الدراسة بدقة لغويا ونصا	د / أروى الأعمى	2
0	يقدم ما يطلب منه من مساعدة لإظهار نتائج الدراسة في الصورة الجيدة	د / حسن البار	3
25000	مساعدة الفريق على الانتهاء من مراجعة جميع نتائج الدراسة بدقة لغويا	أ / مساعد	4
المجموع (أنظر في الجداول تحتوي على التفاصيل)			

## المجموعة ( ١ )

د / حسن فلمبان

ميزانية الفريق رقم (١) الإداري والمالية

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة بالحروف العربية	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	400,000	أربعمائة ألف ريال	فريق العمل
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	10,000	عشرة آلاف ريال	
4	نفقات الطباعة	15,000	خمسة عشر ألف ريال	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	10,000	عشرة ألف ريال	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعليمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لفريق المجموعة الأولي ( ١ )	435,000	أربعمائة وخمسة وثلاثون ألف ريال فقط لا غير	

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	د / حسن فلمبان	$5 \times 15000 = 75,000$	خمسة وسبعون ألف	رئيس الفريق
2	د / فوزية النويصر	$5 \times 10000 = 50,000$	خمسون ألف ريال	عضو بالفريق
3	د / فهد الفاسي	$5 \times 7000 = 35,000$	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق
4	د / أميرة العطاس	$4 \times 10000 = 40,000$	أربعون ألف	عضو فريق
5	د / حسن البار	0	-----	عضو الفريق
6	30 مساعدات للطالبات	30,000	ثلاثون ألف	عضو بالفريق
7	أ / فيصل كلي	$5 \times 4000 = 20,000$	عشرون ألف	عضو الفريق
8	أ / محمد العمري	$5 \times 2000 = 10,000$	عشرة آلاف ريال	مساعد
9	أ / جابر أدریس	$5 \times 2000 = 10,000$	عشرة آلاف ريال	مساعد
10	أ / محمد الزهراني	$\times 2000 = 10,000$	عشرة آلاف ريال	مساعد
11	سكرتير رقم 1	$5 \times 3000 = 15,000$	خمسة عشر ألف	سكرتارية
12	سكرتير رقم 2	$5 \times 3000 = 15,000$	خمسة عشر ألف	سكرتارية
13	سكرتير 3	$5 \times 3000 = 15,000$	خمسة عشر ألف	سكرتارية
14	طابع 2	$5 \times 3000 = 15,000$	خمسة عشر ألف	طابع
15	طابع 1	$5 \times 2000 = 10,000$	عشرة آلاف ريال	طابع
16	محاسب	$5 \times 2000 = 10,000$	عشرة آلاف ريال	محاسب
17	40 موظف وطالب	$40 \times 1000 = 40,000$	أربعون ألف ريال	لعمل أسبوع كامل
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فرق المجموعة ( I )	400,000	أربعمائة ألف ريال فقط لا غير	

المجموعة (II) الفرق المنفذة للدراسة بجامعة الملك عبد العزيز

الميزانية الكلية للفريق رقم ( أ ) فريق أوضاع الطلاب أ.د. عبد الله الحربي

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	231.000	مائة وواحد وثلاثون ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	1.000	ألف ريال	
4	نفقات الطباعة	1.000	ألف ريال	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	-----	-----	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعاضدية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق ( أ )	233,000	مائتين وثلاثة وثلاثون ألف ريال فقط لا غير	



أسم الفريق : ( أ ) فريق دراسة أوضاع الطلاب الراهن جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية	بالحروف	الملاحظات
1	د / عبد الله الحربي	5 × 10,000	خمسون ألف	رئيس الفريق	
2	د / عدنان زاهد	5 × 7.000	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق	
3	د / محمود الدوعان	= 5 × 7.000	خمسة وثلاثين ألف	عضو بالفريق	
4	د / عبد اللطيف باشيخ	= 5 × 7.000	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق	
5	د / عودة الحازمي	= 5 × 7.000	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق	
6	د / زهير قطب	= 3 × 7.000	واحد وعشرون ألف	عضو بالفريق	
7	د / حسن البار	-----	-----	-----	عضو بالفريق
8	د / عبد المنان ملا بار	-----	-----	-----	مستشار
9	2 مساعدين	5 × 2000 × 2	عشرون ألف	مساعد	
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة ( أ )	231.000	مائتين وواحد وثلاثون ألف		

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	200,000	مائتين ألف	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	5000	خمسة آلاف ريال	
4	نفقات الطباعة	5000	خمسة آلاف ريال	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	-----	-----	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة ( ب )	210,000	مائتين وعشر ألف ريال	

أسم الفريق : ( ب ) الإحصائي

جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	د / شريف صالح	50,000	خمسون ألف ريال	رئيس الفريق
2	د / عز عبد الفتاح	35.000	خمسة وثلاثون ألف	
3	د / أسامة عارف	-----	-----	عضو بالفريق
4	د / حسن البار	-----	-----	عضو بالفريق
5	أ / فاروق عالم	20,000	عشرون ألف ريال	عضو بالفريق
6	أ / عبد القادر داغستاني	20,000	عشرون ألف ريال	إدخال بيانات
7	مساعدین	75,000	خمسة وسبعون ألف ريال	إدخال ومراجعة بيانات
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة (ب)	200,000	مائتين ألف ريال فقط لا غير	

الميزانية الكلية للفريق رقم ( ج ) الجامعات الأجنبية حسن بن عبد القادر البار

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	276,000	مائتين وستة وسبعون ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	-----	-----	
4	نفقات طباعة الترجمة	-----	-----	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	-----	-----	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق (ج)	276,000	مائتين وثمانون ألف ريال لا غير	

أسم الفريق : ( ج ) الجامعات الأجنبية

جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	د / حسن البار	200,000	مائتين ألف ريال	رئيس الفريق
2	د / أسامة عارف	-----	-----	عضو بالفريق
3	د / أروى الأعمي	-----	-----	عضو بالفريق
4	د / صالح باحفي	21,000	واحد وعشرون ألف	عضو بالفريق
5	د / حسين مصطفى	14000	أربعة عشر ألف	عضو بالفريق
6	د / عباس العوضي	21000	واحد وعشرون ألف	عضو بالفريق
7	أ / ياسين عز الدين	20,000	عشرين ألف	مترجم
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة (ج)	276.000	مائتين وستة وسبعون ألف ريال	

الميزانية الكلية للفريق رقم ( د ) المكافآت والمعونة طلق السواط

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	125,000	مائة وخمسة وعشرين ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	1000	ألف ريال	
4	نفقات فتح موقع على النت وطباعة	-----	-----	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	5000	خمسة آلاف ريال	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق ( د )	131,000	مائة وواحد وثلاثون ألف ريال لا غير	

أسم الفريق : ( د ) المكافئات والمعونة

جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة بالحروف العربية	الملاحظات
1	د / طلق السواط = 5 × 10000	50,000	خمسون ألف ريال	عضو بالفريق
2	د / وهيب صوفي = 5 × 7000	35,000	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق
3	د / حسن البار	-----	-----	عضو بالفريق
4	2 إداريين 5 × 4000 × 2	40,000	أربعون ألف ريال	مساعدتين
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة ( د )	125,000	مائة وخمسة وعشرون ألف ريال لا غير	

الميزانية الكلية للفريق رقم ( هـ ) الموهوبين ومقرر القدرات إبراهيم علوي

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	120,000	مائة وعشرون ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	1000	ألف ريال	
4	نفقات فتح موقع على النت	-----	-----	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	2000	ألفان ريال	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق ( هـ )	123,000	مائة وثلاثة وعشرون ريال فقط لا غير	



الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة بالحروف العربية	الملاحظات
1	د / إبراهيم علوي	50,000	خمسون ألف ريال	رئيس الفريق
2	د / منتصر شيخ	30,000	ثلاثون ألف	عضو بالفريق
3	د / أمجد حجار	30.000	ثلاثون ألف	عضو بالفريق
4	د / حسن البار	-----	-----	عضو بالفريق
5	2 مساعدين	10.000	عشرة آلاف	مساعدين
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة ( هـ )	120,000	مائة وعشرون ألف ريال فقط لا غير	

عدنان تركي

الميزانية الكلية للفريق رقم ( و ) شؤون الطلاب والخدمات

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	200,000	مائتين ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	1000	ألف ريال	
4	نفقات فتح موقع على النت	-----	-----	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	5000	خمسة آلاف	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق ( و )	206,000	مائتين وستة آلاف ريال	

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية	بالحروف	الملاحظات
1	د / عدنان تركي	$= 5 \times 10000$	خمسون ألف ريال	رئيس الفريق	
2	د / سامية بخاري	$= 5 \times 7000$	خمسة وثلاثون ألف	عضو الفريق	
3	د / حسن البار	-----	-----	-----	عضو بالفريق
4	د / هشام خميس	$= 5 \times 7.000$	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق	
5	أ. عبد الله مكاوي	$= 5 \times 4000$	عشرون ألف	مساعد	
6	أ. أحمد الزغيبي	$= 5 \times 4000$	عشرون ألف	مساعد	
7	أ. عبد الله باخطاب	$= 2 \times 2500$	خمسة آلاف ريال	مساعد	
8	أ. على القحطاني	$= 2 \times 2500$	خمسة آلاف ريال	مساعد	
9	طلاب + عمالة عدد 4		عشرة آلاف ريال	مساعد	
10	3 مساعدات (شؤون الطالبات)		عشرون ألف	مساعدات	
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة (و)	200000	مائتين ألف ريال فقط لا غير		

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	135.000	مائة وخمسة وثلاثون ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	1000	ألف ريال	
4	نفقات فتح موقع على النت	-----	-----	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	5000	خمسة آلاف ريال	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة ( ز )	141,000	مائة وواحد وأربعين ألف ريال فقط	

أسم الفريق : ( ز ) مخرجات التعليم العالي وسوق العمل جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية	بالحروف	الملاحظات
1	د / سعود قطب × 10000	50,000	خمسون ألف		رئيس الفريق
2	د / عودة الحازمي	-----	-----	-----	عضو بالفريق
3	د / محمود دوعان	-----	-----	-----	عضو بالفريق
4	د / حسن ناجي × 7000	35,000	خمسة وثلاثون ألف		
5	د / حسن البار	-----	-----	-----	عضو بالفريق
6	أ / مدير إدارة المتخرجين	10.000	عشرة آلاف		عضو بالفريق
7	مدير إدارة شؤون التدريب	10.000	عشرة آلاف		عضو بالفريق
8	مدير إدارة الإرشاد الوظيفي	10,000	عشرة آلاف		عضو بالفريق
9	2 مساعدين	20,000	عشرون ألف		مساعدون
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة ( ز )	135,000	مائة وخمسة وثلاثون ألف ريال فقط		

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	70,000	سبعون ألف	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----		
3	نفقات المستلزمات المكتبية	-----		
4	نفقات الطباعة	-----		
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----		
6	نفقات السكرتارية	-----		
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----		
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----		
9	نفقات الندوات	-----		
10	نفقات المؤتمرات	-----		
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----		
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----		
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----		
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----		
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق ( ح )	70,000	سبعون ألف ريال	

أسم الفريق : ( ح ) صياغة التوصيات

جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	د / عبد الله عبيد	50000	خمسون ألف ريال	رئيس الفريق
2	د / سعود قطب	-----	-----	عضو بالفريق
2	د / صالح باحفي	-----	-----	عضو بالفريق
3	د / حسن فلمبان	-----	-----	عضو بالفريق
4	د / أسامة عارف	-----	-----	عضو بالفريق
5	د / يوسف باسودان	-----	-----	عضو بالفريق
6	د / عبد الله عبيد	-----	-----	عضو بالفريق
7	د / إبراهيم علوي	-----	-----	عضو بالفريق
8	د / عدنان تركي	-----	-----	عضو بالفريق
9	مساعد	10,000	-----	مساعد
10	مساعد	10.000	-----	مساعد
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة ( ح )	70,000	سبعون ألف ريال فقط لا غير	

الميزانية الكلية للفريق رقم ( ط ) فريق الجودة أسامة عارف

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	165.000	مائة وخمسة وستون ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	2.000	ألفان ريال	
4	نفقات الطباعة	3.000	ثلاثة آلاف ريال	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	-----	-----	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق ( ط )	170,000	مائة وسبعون ألف ريال فقط لا غير	



أسم الفريق : ( ط ) فريق الجودة

جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	د / أسامة عارف = 5 × 15,000	75.000	خمسة وسبعون ألف	رئيس الفريق
2	د / إسماعيل محمد رشاد = 5 × 7,000	35.000	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق
3	د / أحمد نبيل أبو خطوة = 5 × 7,000	35,000	خمسة وثلاثون ألف	عضو بالفريق
4	د / حسن البار	-----	-----	عضو بالفريق
5	د / رضا كابلبي	-----	-----	مستشار
6	أ / سكرتير	20.000	عشرون ألف	سكرتير + طابع
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة ( ط )	165.000	مائة وخمسة وستون ألف ريال	

الميزانية الكلية للفريق رقم (ك) فريق التدقيق أ.د. عبد الرحمن اليوبي

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فريق العمل (أنظر الجدول بالصفحة التالية)	125.000	مائة وخمسة وعشرون ألف ريال	
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----	
3	نفقات المستلزمات المكتبية	1.000	ألف ريال	
4	نفقات الطباعة	1.000	ألف ريال	
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----	
6	نفقات السكرتارية	-----	-----	
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----	
8	نفقات ورش العمل بداخل مؤسستك التعلمية	-----	-----	
9	نفقات الندوات	-----	-----	
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----	
11	نفقات حلقات العصف الذهني ولقاءات المجموعات المتخصصة بداخل الجامعة	-----	-----	
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----	
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----	
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----	
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ عنصر الدراسة الخاصة بالفريق (ك)	127,000	مائة وسبعة وعشرون ألف ريال	

أسم الفريق : ( ك ) فريق التدقيق

جامعة الملك عبد العزيز

الرقم	أعضاء الفريق	المكافئة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	د / عبد الرحمن عبيد اليوبي	50.000	خمسون ألف	رئيس الفريق
2	د / أروي الأعمي	50.000	خمسون ألف	عضو بالفريق
3	مساعد	25.000	خمسة وعشرون ألف	لغوي
4	د / حسن البار	-----	-----	عضو بالفريق
--	مجموع المكافئات الكلية لأعضاء فريق عنصر الدراسة (ك)	125.000	مائة وخمسة وعشرون ألف ريال	

دفتري الأستاذ

مطابقة ميزانية التكلفة الإجمالية بالجدول رقم 1 مع  
ميزانية الثلاثة مجاميع ا و ب و ج التي تحتوي  
على أسماء فرق منفذة الدراسة

## تكلفة نفقات المجموعة | لتنفيذ دراسة محور الطلاب

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة بالحروف العربية
1	مكافآت فريق العمل	400000	أربعمائة ألف ريال
2	نفقات السفريات الرسمية	18000	ثمانية عشر ألف ريال
3	نفقات المستلزمات المكتبية (النثرية)	210000	مائتين وعشر ألف ريال
4	نفقات الطباعة	15000	خمسة عشر ألف ريال
5	نفقات المرجعية والتدقيق	0	-----
6	نفقات السكرتارية	10000	عشرة آلاف ريال
7	نفقات المستشارين والخبراء	80000	ثمانون ألف ريال
8	نفقات ورش العمل	390000	تسعون ألف ريال
9	نفقات الندوات	10000	عشرة ألف ريال
10	نفقات المؤتمرات	0	-----
11	نفقات حلقات العصف الذهني	60000	ستون ألف ريال
12	نفقات الرحلات الداخلية	360000	ثلاثمائة وستون ألف ريال
13	نفقات الرحلات الخارجية	70000	سبعون ألف ريال
14	نفقات المعدات المطلوبة	244000	مائتين وأربعة وأربعون ألف ريال
15	نفقات لقاءات المجموعات المتخصصة	103500	مائة وثلاثة آلاف وخمسمائة ريال
16	نفقات رحلات توزيع الاستطلاعات	164000	مائة وأربعة وستون ألف ريال
17	نفقات المنتدى بشبكة "الإنترنت"	150000	مائة وخمسون ألف ريال
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ الدراسة	2284500	

## تكلفة نفقات المجموعة II لتنفيذ دراسة محور الطلاب

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة بالحروف العربية
1	مكافآت فريق العمل	1647000	مليون وستمئة وسبعة وأربعون ألف ريال
2	نفقات السفريات الرسمية	-----	-----
3	نفقات المستلزمات المكتبية (النثرية)	14000	أربعة عشر ألف
4	نفقات الطباعة	9000	تسعة آلاف ريال
5	نفقات المرجعية والتدقيق	-----	-----
6	نفقات السكرتارية	17000	سبعة عشر ألف ريال
7	نفقات المستشارين والخبراء	-----	-----
8	نفقات ورش العمل	-----	-----
9	نفقات الندوات	-----	-----
10	نفقات المؤتمرات	-----	-----
11	نفقات حلقات العصف الذهني	-----	-----
12	نفقات الرحلات الداخلية	-----	-----
13	نفقات الرحلات الخارجية	-----	-----
14	نفقات المعدات المطلوبة	-----	-----
15	نفقات لقاءات المجموعات المتخصصة	-----	-----
16	نفقات رحلات توزيع الاستطلاعات	-----	-----
17	نفقات المنتدى بشبكة "الإنترنت"	-----	-----
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ الدراسة	1687000	

تكلفة نفقات المجموعة III- أ فرق الجامعات لتنفيذ دراسة محور الطلاب

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة العربية بالحروف	الملاحظات
1	مكافآت فرق العمل بالجامعات	632000	ستمائة وأثنین وثلاثون ألف ريال	أنظر صفحة 12
2	بنود 3 و 4 و 6	44000	أربعة وأربعون ألف ريال	أنظر صفحة 2 و 3 سيتم تقليص بنود ميزانيتهم مقابل وضع ميزانية معقولة للقاءات المتخصصة وذلك لمصلحة العلم كما هي واضحة بالصفحة 6
3	رحلات داخلية وخلافه	150000	مائة وخمسون ألف ريال	رحلات للمقابلات والتناقش عن الدراسة وسير العمل انظر الصفحات بآخر العرض المالي والبند 18 بالصفحة 1 و 7
4	نفقات لقاءات المجموعات المتخصصة	162000	مائة وأثنین وستون ريال	أنظر صفحة 6
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ الدراسة	988000	تسعمائة وثمانية وثمانون ألف ريال	

تكلفة نفقات المجموعة III - ب فرق الكليات لتنفيذ دراسة محور الطلاب

الرقم	بنود التكلفة الإجمالية	القيمة بالريال	القيمة بالحروف العربية
1	مكافآت فريق العمل بكليات التربية	600000	ستمائة ألف ريال
2	بنود 3 و 4 و 6	50000	خمسون ألف ريال
3	نفقات لقاءات المجموعات المتخصصة	180000	مائة وثمانون ألف ريال
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ الدراسة	830000	



وهنا تم توضيح ميزانيات مستقلة لكل من:

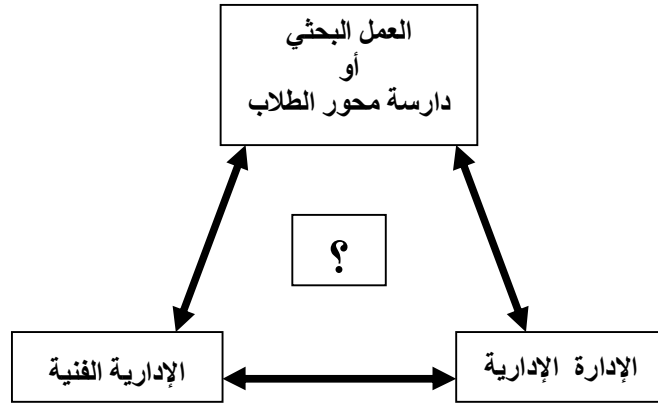
(وتعتبر ميزانية عمومية مختصرة للمشروع)

الرقم	التكلفة الإجمالية لمجموعات الدراسة	القيمة بالريال	القيمة بالحروف العربية
I	فريق العمل فرق المجموعة (I)	2284500	مليونين ومائتين وأربعة وثمانون ألف وخمسمائة ريال
II	فرق الدراسة من جامعة الملك عبد العزيز (II)	1687000	مليون وستمائة وسبعة وثمانون ألف ريال
III - أ	فرق الدراسة خارج جامعة الملك عبد العزيز (III-A)	988000	تسعمائة وثمانية وثمانون ألف ريال
III - ب	فرق الدراسة من كليات التربية (III-B)	830000	ثمانمائة وثلاثون ألف ريال
--	مجموع التكلفة الكلية لتنفيذ الدراسة	<b>5789500</b>	خمسة ملايين وسبعمائة وتسعة وثمانون ألف وخمسمائة ريال سعودي فقط لا غير

والمجموع الكلي **5789500** هو نفسه في الصفحة الأولى من هذا العرض المالي. ويعتبر هذا المبلغ ليس بالكثير لتغطية أغلب ما ذكر في متطلبات وعناصر الدراسة من قبل إدارة مشروع آفاق. وأن هذا العرض المالي يوضح التكلفة العامة لفريق المجموعة I الذي يخدم كل من المجموعة II وهي عشرة فرق من جامعة الملك عبد العزيز والمجموعة III-أ ستة فرق عمل من جامعات المملكة (ما عدا جامعة الملك عبد العزيز) والمجموعة III-ب عدة فرق من كليات التربية بنات بأقسامها الأدبي والعلمي (وكل فرقة شكلت على أن تقوم بالدراسة على جميع كليات منطقة من مناطق المملكة، كما هو موضح بالملحق B3).

وهذا العرض المالي تم من قبل أ.د. حسن البار الباحث الرئيسي لدراسة محور الطلاب ومن خبرته فقط ويحتاج للمراجعة والتدقيق المالي من قبل محاسب متميز. وبالفعل تم إضافة محاسب لفريق المجموعة الأولى لكي يدير الدراسة من ناحية

الحسابات. وما هذا إلا اجتهاد مني ومن خبرتي الإدارية من النواحي الفنية والتي أطلقت عليها بالإدارة الفنية وهي تختلف بل تدعم الإدارة الإدارية. إن هنا يمكن وضع إستراتيجية العلاقة التبادلية و/أو منظمة العمل البحثي كالتالي:



وعليه تمثل علام الإستفهام العقل المفكر لوضع استراتيجية دراسة أوضاع الطلاب بمؤسسات التعليم تصلح تطبيقها على أي مؤسسة تعليم بأي دولة من دول المسلمين.

## موعظة لهدف

### التنمية التربوية الصالحة

وفي الختام أفضل أن أوضح أن مقترح الدراسة بهذا الكتاب ما هي إلا استراتيجية تفيد الباحثين بأن يقتدوا بها ويستفيدون منها في أعداد مقترحات بحوثهم في التربية والبحث العلمي الأكاديمي والفني التقني. وأن من يحاول أن ينفذ مشروع قائم على مقترح بحثي ليس هو من أعداده أو ليس من أفكاره أو ليس من إبتكاره .... فيتوقع أنه سيكون هو الخاسر وتنعكس خسارته على الأضرار التي ستنتج من نتائج تنفيذه لمقترح بحثي ليس من أفكاره أو إبتكاره. والله على ما أقول شهيد.

كما ان من أهم السلوكيات التي يجب الإنتباه لها هي عدم تربية أبنائنا وبناتنا على مبدأ "الإتكال على الغير" أو غرس في انفسهم مبدأ "شيلني وأشيلك" ومثال بسيط على هذين المبدأين هو تشجيع أبنائنا وبناتنا بطريق مباشر أو غير مباشر على كتابة أسمائهم على واجباتهم وانجازاتهم وينسبونها لأنفسهم وهم مقتنعين تماماً ومتأكدين تماماً بأن هذه الواجبات والانجازات قام بها غيرهم. وهذا ما نراه بوضوح الشمس من سلوكيات أغلب أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات التي تعتمد على الغير بمؤسسات التعليم العالي. وقد إمتدت هذه السلوكيات لأبعد من ذلك وهي الطامة الكبرى أن يطلب بعض اعضاء هيئة التدريس أن توضع أسمهم كأحد مؤلفين الكتب او البحوث العلمية (لغرض الترقية أو أي شيء آخر!) بدون أن يعرفوا أو يفهموا أي كلمة في هذه الكتب أو تلك البحوث. وهذه السلوكيات تخرج عن نطاق التربية الصحيحة والتي تنعكس بطريق مباشر على ظهور السلوكيات غير الأخلاقية المنتشرة حالياً ليست فقط بالمملكة بل في أغلب دول المسلمين ولا نطلب إلا الهدايا من رب العزة (عز وجل) وأن نجتهد في تحسين سلوكيات التربية الإسلامية عند أغلب أسر مجتمعات الدول الإسلامية.

وفي مؤسساتنا التعليمية يفضل تحسين أوضاع أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات عن طريق ترشيدهم وتقديم النصحية لهم والتي هي أحسن وليس تربيتهم (بحكم تجاوز أعمارهم الثمانية عشر سنة لغرس السلوكيات التربوية في ذاتهم) ... هذا بنصحهم وترشيدهم بعدم الإتكالية على الغير.... لأن هؤلاء الطلاب والطالبات سيصبحون في المستقبل القريب هم الجيل التالي والذي سيقوم بتربية أبنائهم إلى جانب أندماجهم وتكوينهم لمجتمع المستقبل القريب. فهل هذا الجيل التالي سيعلمون أبنائهم وبناتهم على الإتكالية كذلك؟ فهذا بإختصار شديد هو وضع الطلاب الراهن ونتيجة هذه السلوكيات غير الأخلاقية أصبح أكثر من 80% من الطاب والطالبات يرفضون البيئة الإجتماعية التي يتعايشون معها. ويترتب على ذلك كيف يستطيع الطلاب أو الطالبات من التحصيل العلمي والتميز؟ وفي داخل ذاتهم التمرد على بيئتهم الإجتماعية ورفضهم لكل ما هو من حولهم!!

وعليه ما ننادي به ما هو إلا إتباع المنهجية المحمدية (صلى الله عليه وسلم) في تربية أبنائنا وبناتنا، كما هو حادث في القليل من أسر مجتمعات دول المسلمين. ولكي نبدأ بالأصلاح ويفضل النظر أولاً للوائح وأنظمة التربية والتعليم العالي بجد وأمانة وأخلاق ومعالجتها (بالتي هي أحسن) وجعلها تتواءم مع سلوكيات التربية المحمدية. على أن يتم إستئصال معاول الهدم المنتشرة بكثرة في أغلب وزارات دول المسلمين. والله على ما أقول شهيد.

كما نود أن نوضح أن ميزانية هذا المقترح البحثي ليست بكثير لأنها تعمل على تشغيل أكثر من 50 عضو هيئة تدريس وأكثر من 45 من عضوات هيئة التدريس في مختلف التخصصات العلمية والادبية والإسلامية إلى جانب المساعدين من الفنيين والسكرتاريا والمحاسبة وغيرها. وتم بناء هذا الصرح الضخم من الاكاديميين المتميزين المنتشرين بأغلب مؤسسات التعليم بممكنتنا الحبيبة. حيث تم تشكيل هذه

الفرق نتيجة طلب من المسؤولين بإدارة مشروع آفاق بأن تكون الدراسة شاملة جميع مؤسسات التعليم بالمملكة إلي جانب تنفيذ التسع عناصر المطلوبة بالدراسة (والموضحة في متن هذا الكتاب)، وعليه تم تكوين 9 فرق عمل رئيسية من جامعة المؤسس (الملك عبدالعزيز) كل منها تهتم بعنصر من التسع عناصر حسب خبرتهم وتخصصاتهم.

ولهذا السبب كنت في قمت السعادة وأنا أشكل هذه الفرق المتميزة استناداً لمعرفتي الشخصية لأغلبهم إلي جانب خبرتهم وسيرتهم الذاتية والتي متوفرة لدينا. إلي جانب سروري العنيف لما طلب منا بدراسة التسع عناصر، فهذه العناصر في غابة الأهمية لأصلاح سلوكيات أبنائنا وبناتنا وتنمية قدراتهم التحصيلية والمهارية. ولكن نفاجاً جميعاً ونحن حوالي 100 عضو هيئة تدريس (منتشرين وعلى رأس أعمالهم في أغلب مؤسسات التعليم بالمملكة) بماذا؟ بأن إدارة مشروع آفاق كانت راصده لهذه الدراسة الضخمة مبلغ أقل من مليون ريال واحد!!! بعد ان تم إرسال مقترح المشروع والعرض المالي التابع للمشروع إلكترونياً لهم. وبالرغم من أن آراء المحكمين قررت بأن يأخذ المقترح المقدم من جامعة المؤسسة المرتبة الأولى بالنسبة للمقترحات التي قدمت من كل من مركز تطوير اوضاع الطلاب بجامعة الملك سعود وجامعة أم القرى وجامعة طيبة. إلا أن إدارة مشروع آفاق رفضت تدعيم مقترحنا هذا نتيجة ميزانيته العالية!

وكان من الأجدر من منطلق السلوك الأخلاقي ومصداقية التعامل بين نخبة مختارة من وزارة التعليم العالي بالمملكة (والممثلة بإدارة مشروع آفاق) ونحن من قام بإعداد مقترح هذه الدراسة أن تصرح الإدارة بالحد الذي وضعتهُ (من النواحي المالية) لتغطية مصاريف مثل هذه المشاريع الضخمة والهامة جداً جداً لإصلاح مجتمعاتنا بدول المسلمين أجمع عن طريق إصلاح أوضاع أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات بمؤسسات التعليم العالي. والأُن بعد أكثر من أربعة أعوام أقدم مقترح هذه الدراسة

للمتخصصين على هيئة كتاب مفهرس، لكي يستفيدون منه إلى جانب التفكير في ما حققته إدارة مشروع آفاق من انجازات في مجالات الإصلاح لأوضاع أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات بميزانية قدمت لإدارة مشروع آفاق من ولى أمر البلاد عن طريق وزارة التعليم العالي بمملكتنا الغالية بأكثر من نصف مليار ريال سعودي! وخلال العقد الأخير رأينا بعض الإنجازات لتحسين من أوضاع أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات بمؤسسات التعليم العالي على هيئة معلومات تحصلنا عليها من وسائل الإعلام المختلفة ومصادر متعددة مثل ورش عمل ومحاضرات وخلافه، ولكن لا نرى ولا نحس لوجودها أو آثارها بمكان على أرض الواقع أو أي مؤشر يؤدي إلى تحسين (حتى ولو كان ضئيلاً) على أوضاع أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات حالياً.

والله الموفق

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حسن عبدالقادر حسن البار