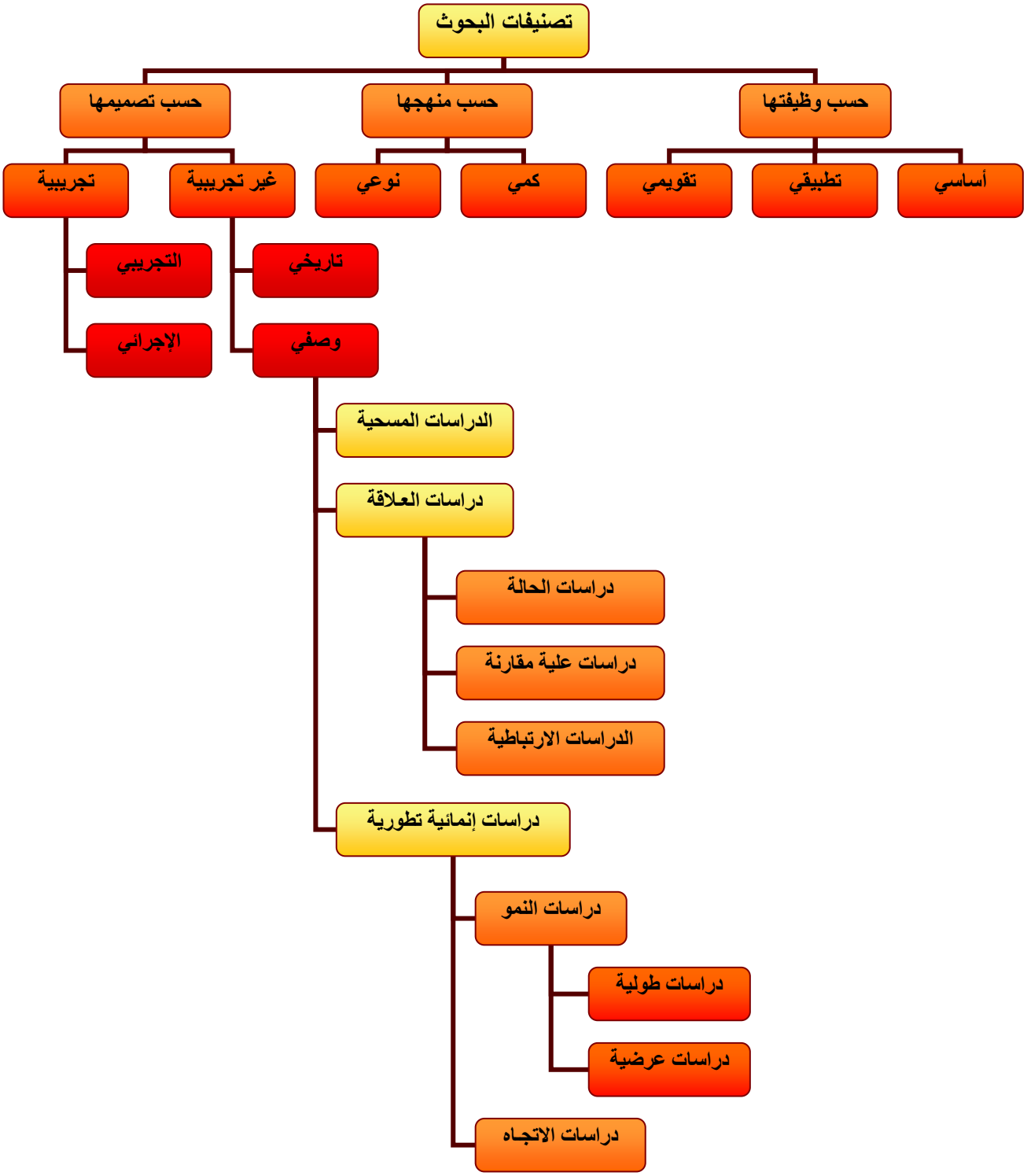
تصنيف البحوث



تصنيف البحوث

يتم تصنيف البحوث استنادا لمجموعة من المعايير يكتبها المصنف تمثل طريقته في التصنيف

أنواع البحوث التربوية:

أولا: تصنيفها حسب وظيفتها.

١. البحث الأساسي

المثير	**اختبار نظرية أو مبدءا لدحضها**
الهدف	إضافة للمعرفة العلمية .
المكان	مميزات ومواقف مضبوطة .
نتائجها	اكتشاف العلاقات والتعليمات العامة (النظريات).

٢. البحث التطبيقي

المثير	**اختبار النظريات التي وصلت إليها البحوث الأساسية في مواقف حقيقية .**
الهدف	تطبيق المعرفة لحل المشكلة وتحسين الواقع العملي .
المكان	الفصول الدراسية، المؤسسات، أماكن العمل .
نتائجها	تحديد القيمة العملية للمبادئ والنظريات والعلاقات التي اكتشفها البحث الأساسي .

٣. البحث التقويمي

المثير	**ما أهمية وقيمة ممارسات معينة في واقع ما .**
الهدف	تقدير أهمية أسلوب ما أو ممارسة ما في مقدار احتمالية حدوث ناتج ما أو تحقيق هدف ما.
المكان	الصفوف الدراسية ، المؤسسات ، أماكن العمل.
نتائجها	إصدار حكم تقديري لمدى تأثير تلك الممارسات أو الأساليب في تحقيق الأهداف ، أو إحداث الناتج .

ثانيا: تصنيفها حسب منهجها.

١. البحث الكمي

٢. البحث النوعي

الكمي	النوعي
الأدوات : الاختبارات - الاستبيانات	**الأدوات** : الملاحظة المباشرة، المقابلة المعمقة ، فحص الوثائق ،استخدام السجلات
طريقة عرض البيانات: بطريقة كمية تستخدم الأرقام دائما	**طريقة عرض البيانات**: بطريقة وصفية تستخدم الكلمات والصور ونادرا ما تستخدم الأرقام.
بيئة تطبيق الدراسة: عينة ممثلة للمجتمع الأصلي	**بيئة تطبيق الدراسة**: تتم الدراسة للظاهرة في بيئتها الطبيعية .
الفرضيات : توضع الفرضيات مسبقا	**الفرضيات**: توضع الفرضيات والاستنتاجات أثناء عملية جمع البيانات ويتم تغييرها في ظل الجديد من البيانات
العينة: كثيرة تصل إلى المئات والآلاف	**العينة :**صغير جدا وقد لا تتجاوز أربعون مفرده أو حتى فرد واحد
مراحل جمع البيانات: محدثه ومعروفة جمع البيانات ثم تحليلها بأساليب إحصائية ثم التوصل إلى النتائج في ضوء فرضيات معده مسبقا.	**مراحل جمع البيانات** : يبدءا بجمع البيانات ثم يحللها ثم في ضوء النتائج يجمع بيانات جديدة ويقوم بتحليلها ويستمر في هذه الدائرة حتى يشعر بأنه غطى دراسة الظاهرة بشكل مناسب
افتراض الحقيقة: وجود حقيقة موضوعية منفردة.	**افتراض الحقيقة:** الحقيقة ليست منفردة وتكون من منظور المشاركين .
عمق التحليل :يحلل الموقف إلى جزئيات	**عمق التحليل :** ينظر للموقف بصورة كلية حسب السياق
التفسير:يبنى ويفسر العلاقة بين المتغيرات.	**التفسير:** يفسر الظاهرة بناء على آراء المشاركين ومعتقداتهم .
المشاركون يمثلون عينة للمجتمع	**المشاركون** يمثلون وضعا معينا حالة فردية أو اجتماعية
الباحث منفصل عن الدراسة	**الباحث** منغمس في الموقف
ظروف التطبيق منضبطة وطبيعية أحيانا	**ظروف التطبيق** دائما طبيعية
علاقته بالنظرية يستند إلى نظرية أو مفهوم لجمع البيانات	**علاقته بالنظرية** يكتشف النظريات أو المفاهيم بعد جمع البيانات
تمثيل الموقف يجمع بيانات كمية	**تمثيل الموقف** يستخدم كلمات وصور
تحليل البيانات يستخدم إحصاء وصفي أو استدلالي	**تحليل البيانات** يستخدم الاستقراء لتحليل البيانات
الهدف من النتائج تعميم النتائج على مجتمع الدراسة	**الهدف من النتائج** توسيع نتائج الموقف على مواقف مشابهه

ثالثا: تصنيفها حسب تصميمها.

أولاً: بحوث تجريبية: يتم من خلالها تغيير الشروط والتحكم في إدخال التفاعلات في الظاهرة المدروسة وظاهرها تجريبي

أ_ البحث التجريبي.

- تغير معتمد.
- ملاحظة نواتج التغيير في الظاهرة .
- استخدام التجربة في إثبات الفروض.
- فيه مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.
- المتغير المستقل.
- المتغير التابع.
- ضبط المتغيرات الداخيلة.
- يهدف إلى معرفة أثر متغير مستقل .
- لا يوجد في المجال النفسي أو التربوي بحث تجريبيا تاما أو مثاليا.
- من أفضل الطرق لضبط المتغيرات الداخليةاستخدام مجموعتين متكافئتين.

ب_ البحث الإجرائي .

-يعتمد على مشكلة مباشرة تواجهه الباحث في ميدان العمل .
- يهدف إلى زيادة الفعالية واكتشاف طرق أكثر ملائمة لميدان العمل .
- يعالج قضايا معينه ومحدده بمكان البحث .
- لا يهدف إلى تعميم النتائج بل يهدف إلى حل المشكلة .

تصنف التجارب وفق مجموعة من المعايير

١- طريقة إجراء التجربة
- تجارب معملية داخل المختبر في ظروف صناعية خاصة .
- غير معملية خارج المختبر أقل دقة.

٢- أفراد الدراسة
٣- مدة الدراسة

ثانياً : غير تجريبية:

لا يمكن من خلالها تغيير الشروط أو التحكم في إدخال المتغيرات في الظاهرة المدروسة وظاهرها وصفي تحقيقي.

أ- البحث التاريخي :

مثيره : دراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .
وسائله: الوثائق والآثار والناس (عيان أو ناقل)
موضوعها: مواقف وأحداث وظواهر مضى عليها مدة من الزمن .
حدودها: فترة زمنية محدده بدقة بحيث تكون ممكن التطبيق.
المعرفة المقدمة : معرفة جزئية بطبيعة الحال .

مصادر البحث التاريخي
- مصادر أولية: وثيقة أصلية كتب، رسائل ، أطروحات ، شاهد عيان .
- مصادر ثانوية: نسخة عن وثيقة أصلية أو تقرير نقلا عن شاهد عيان .

وتتعرض البيانات التاريخية لنوعين من النقد
١. نقد يتعلق بذات الوثيقة من حيث سلامتها (أثر عامل الزمن) واكتمالها مستوى الثقة فيها وهذا النقد خرجي.
٢. نقد يتعلق بمحتوى الوثيقة من صدمة البيانات في مقارنتها بأدلة أخرى ومن حيث لغتها ومدى مناسبتها لعصرها .

ب- بحث وصفي
وفيها يتم دراسة الظواهر كما هيا واقعة بالفعل ويتم وصفها وصفا دقيقا:
نوعياً يبين خصائصها .أو *كمياً* يوضح مقدارها وحجمها.

ومن أنواعها :
الدراسات المسحية
هدفها : التعرف على الظاهرة وتحديد وصفها الحالي والتعرف على جوانب الضعف والقوة .
أدواتها: استبيان ، مقابلة ، ملاحظة ، اختبار.
عينتها : عدد كبير نسبيا من العينات.. مؤسسة ، منطقة، اتجاهات الطلبة.
مسح مدرسي ، مسح اجتماعي ، تحليل العمل ، تحليل المضمون

دراسات العلاقات
هدفها: معرفة الارتباطات الداخلية في الظواهر الخارجية بين الظاهرة وغيرها من الظواهر.
- دراسة الحالة

فرد ، جماعة ، مدارس ، من خلال جمع المعلومات بأسلوب متعمق وقد يقوم بدراسة الحالة فريق متخصص ثم في موعد مؤتمر الحالة يتم اتخاذ قرار بشأن استكمال الدراسة أو البدء في الخطة العلاجية .

- دراسة عليه مقارنه

وهو يحاول معرفة سبب حدوث الظاهرة من خلال إجراء المقارنة بين الظواهر ومعرفة العامل المشترك فهو يبحث بين مدى ارتباط بين السبب والنتيجة، مثل ضعف تحصيل الطلبة في الرياضيات.

- الدراسات الإرتباطية

وهيا دراسة تهتم بالكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيرين أو أكثر وكشف نوع العلاقة طردية ، عكسية ، قوية ، ضعيفة .

دراسات نمائية تطورية

نوع من الدراسات تصف التغير في الظاهرة عند مراحل الزمن ومنها

دراسات النمو : وتهتم بالتغيرات ومعدلها والعوامل التي تؤثر فيها ولها نوعين .

الدراسات الطولية:

وفيها يتم اخذ مجموعة من المفردات ومتابعة التغير في الظاهرة المدروسة عبر فترة زمنية

الدراسات المستعرضة:

وفيها يتم اخذ مجموعتي المفردات في أعمار مختلفة ومتتالية ثم قياس المتغير موضوع الدراسة على المجموعة في وقت واحد

دراسات الاتجاه : وتهدف الى معرفة اتجاهات تطور ظاهرة معينة والتنبؤ بما يمكن أن تؤول إليه