جامعة الملك عبد العزيز

 كلية التربية

قسم التربية وعلم النفس

مخطط مقرر التقويم التربوي EEDU 402

الفصل الدراسي الثاني 1431هـ

مواعيد المحاضرات والساعات المكتبية:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **الشعبة** | **المواعيد** | **المبنى** | **الغرفة** |
| **السبت** | FA  | **11 : 50ر11** | **A** | **قاعة 208** |
| **الإثنين** | HA | **13 : 50ر13** | **D** | **قاعة 102** |
| **السبت****الإثنين** | **ساعات مكتبية** | **10 : 11** **12 : 1** | **A** | **114** |

 أستاذة المادة: د. نجاة عبد الله محمد بوقـس

الموقع الالكتروني: www.kau.edu.sa/nambogis

 البريد الإلكتروني:n.bogis@ yahoo.com

المهارات المطلوبة منك مسبقاً:

* القدرة على قراءة المادة العلمية وفهمها ومناقشتها.
* القدرة على تحليل المادة العلمية وفهم المطلوب أداءه من الأنشطة مقبولة.
* القدرة على التعاون مع أستاذة المقرر وزميلات الشعبة كأفراد وكمجموعة.
* القدرة على إنجاز المطلوب من الأنشطة والتكليفات كفرد وكعضو في مجموعة في الوقت المطلوب المحدد.
* القدرة على إنتاج مواد مفيدة لها أو لأسرتها أو لكليتها، مع مراعاة معايير الإتقان والإبداع.

أهداف المقرر:

يتوقع من الطالبة في نهاية المقرر أن تكون قادرة على أن:

* تحدد كل من المصطلحات: (التقويم، التقييم، القياس) التربوي تحديداً دقيقاً
* تميز بين مفهومي التقويم التربوي، والتقويم التعليمي
* تستنتج العلاقة بين مفاهيم: التقويم، والتقييم، والقياس.
* تحدد كلاً من: أهمية التقويم، وموقعه من منظومة العملية التعليمية، ومراحله، وإجراءاته.
* تعدد كلاً من: أهداف ووظائف التقويم التربوي، ومجالات التقويم التربوي الأساسية والوظيفية.
* تذكر أنواع وتصنيفات التقويم التربوي، وأساليبه، وأهم توجهاته الحديثة، وبعض اختبارات الذكاء.
* تصمم نماذج لاختبارات: تحصيلية بكافة أنواعها، ومقاييس الميول والاتجاهات، وأدوات تحليل المحتوى.
* تطبيق نماذج الاختبارات والمقاييس في مجال تخصصها
* تحلل نماذج من الاختبارات المستخدمة في امتحانات مراحل التعليم العام للحكم على مدى جودتها.
* تنتهج المعايير والأسس العلمية في إعدادها لبنود الاختبار في مجال دراستها.
* تعبّر عن رضاها واكتسابها لمفردات المقرر بتطبيق كل ما درسته في التكليفات الخاصة بالمقرر.

السياسة المتوقع إلتزام الطالبة بها:

* الالتزام النظافة والنظام واللبس المناسب لمكان دراستك.
* الالتزام بمواعيد ووقت المحاضرات (كل ثلاث مرات تأخير يخصم درجة واحدة)
* قراءة ومراجعة موضوعات المقرر وتلخيص أفكاره أول بأول.
* الالتزام بتسليم صور الأنشطة والتكليفات المنزلية المطلوبة في مواعيدها (أي تأخير يخصم عليه من درجات النشاط أو التكليف).
* احترام الجماعة في مناقشة الأنشطة والتكليفات.
* استخدام التكنولوجيا الحديثة في تنفيذ وعرض التكليفات.
* تصوير جميع الأعمال المطلوبة والمنتجة وإدراجها في الملف الخاص (ملف الإنجاز).
* المجموع النهائي لأعمال الفصل والاختبارين الدوريين : 60 درجة.

المطلوب في ملف إنجاز مقرر تنمية مهارات التفكير:

* موضوع التكليف، تاريخه، اسم الطالبة، تخصصها، رمز ورقم الشعبة والمقرر
* موضوعات وأفكار حديثة مدعمة بالصور من الشبكة (الإنترنت) مرتبطة بالمادة.
* مواقع خاصة بالتقويم التربوي.
* سي دي (CD) يحفظ به محتويات الملف من الأنشطة المطبوعة والمصورة (ملف الإنجاز).

الكتاب المقرر:

صبري، ماهر إسماعيل ومحب محمود الرافعي (1429هـ/2008م). التقويم التربوي: أسسه وإجراءاته، بنها (جمهورية مصر العربية): سلسلة الكتاب الجامعي العربي.

الكتب والمراجع المقترحة للاستزادة والاستفادة:

1. أبو علام، رجاء محمود (1408هـ/1987م). قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط1، الكويت: دار القلم.
2. بامشموش، سعيد محمد وآخرون (1400هـ/1980م). التقويم التربوي، ط1، الرياض: دار الفيصل للمنشورات.
3. الغدادي، محمد رضا (1404هـ/1981م). الأهداف والاختبارات..؟ بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس، ط2، الكويت: مكتبة الفلاح.
4. حمدان، محمد زياد (1999م). الاختبارات والتقييم ، دمشق: دار التربية الحديثة.
5. جابر، جابر عبد الحميد (1996م). التقويم التربوي والقياس، القاهرة: دار النهضة العربية.
6. الحامد، محمد معجب وآخرون (1422هـ/2001م). المواصفات العامة للكتاب المدرسي، ط1، الرياض: مطابع الجاسر.
7. ديفرسون، دجين (1401هـ/1981م). اختبر شخصيتك، ترجمة: سمير شيخاني، ط1، بيروت: دار الآفاق.
8. صابر، ملكة حسين (1427هـ/2006م). التقويم التربوي، ط1، الرياض: مكتبة الرشد.
9. عودة، أحمد (1999م). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، إربد (الأردن): دار الأمل.
10. Marzano, Robert J, et.al (1993). Assessing Student Outcomes,USA: ASCD.
11. Zaccarelli,Herm E (1988). Improving Emplyee Performance, London: Kogan Page Ltd.

مخطط التنفيذ :

نظرأ لتأخر انتظام الطالبات بالجامعة، وتغير قاعات الدراسة فقد رُحلت مفردات المادة العلمية عن مواعيدها إلى منتصف الأسبوع الأول لبداية الفصل الدراسي الثاني.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرات | اليوم والتاريخ | الأنشطة التعليمية والمادة العلمية | الأنشطة التعلمية (مسئوليات الطالبة) |
| الجزء النظري | الجزء العملي |
| 1الأسبوع الأول | السبت 13/3/1431هـ27/2/2010مالاثنين15/3/1431هـ1/3/2010م | * التعرف على الطالبات والتعريف بالمقرر ومتطلباته والاتفاق على بعض المبادئ الصفية.
* لفت الانتباه إلى ما نعمله للحكم على اعمالنا والآخرين.
* عرض شرائح لمفردات المقرر كتعريف بمسمى وأهداف المقرر، وبعض المصطلحات.
* مناقشة مكانة التقويم وأهميته بالنسبة لمنظومات: التعليم والتدريس والمنهج
 | * تخيل ارتباط الطالبة بالمكان والبيئة والمجتمع والصديقات والكلية والتعلم وتحقيق أهدافها والأساتذة وكيف نحكم عليها من خلال كل تلك العلاقات، وتحكم هي على ذاتها
* ذكر آيات وأحاديث حول مصطلح التقويم والمصطلحات المرتبطة به إن وجد (التين:4)
* مصطلح التقويم، والتقييم، والقياس. (ص14-31، ص34-26)
* أهمية التقويم، ومكانته، وعلاقاته بالمنهج والتعليم والتدريس (ص38-42)
 | * رسم الخريطة الذهنية لمكونات المادة العلمية المدروسة
* تحديد أهمية التقويم للإنسان
* البحث في الشبكة (النت)

عن مجالات أخرى لتقويم الإنسان مع مراعاة ذكر المصدر بالصورة العلمية* المشاركة في كتابة وحل التكليف الفردي المعطى مع مراعاة تنفيذ التعليمات المعطاة
 |
| 2الأسبوع الثاني | السبت 20/3/1431هـ6/3/2010مالاثنين22/3/1431هـ8/3/2010م | * مراجعة سريعة لما درس للربط
* مناقشة واستخلاص أهداف ووظائف التقويم التربوي
* مناقشة وتلخيص خصائص التقويم الجيد وشروطه
* تحديد واستحضار أمثلة لكل ما نوقش أعلاه
* عرض التكليفات الفردية المباشرة بحلها بعد ملاحظة الرسوم المعروضة حول الموضوع
 | الاتفاق على:* استخلاص أهداف ووظائف التقويم التربوي من فقرة بكتاب
* تلخيص بشكل (تصنيف شجري) خصائص التقويم الجيد (ص45-47)
* كتابة التكليف الفردي المباشر
* اقتراح أساليب دراسة المقرر
* مناقشة الأساليب وتدوينها (ص53-56)
* حل التكليف الفردي وتسليمه
* تعريف مستويات المقاييس التربوية مع الأمثلة (ص65-70)
 | * رسم علاقة أهداف التقويم التربوي بوظائفه
* تلخيص خصائص التقويم بشكل تصنيف شجري
* كتابة وحل التكليفات الفردية مباشرة وتسليمه للأستاذة
* المشاركة في المناقشة والاقتراحات وتقويمها بناء على المعايير العلمية
* المشاركة في استحضار الأمثلة المساعدة على استيعاب مستويات المقاييس التربوية
 |
| 3الأسبوع الثالث | السبت27/3/1431هـ13/3/2010مالاثنين29/3/1431هـ15/3/2010م | * اختبار دوري 1 في الفصلين المدروسين. السبت27/3/1431هـ13/3/2010م
 |
| * مراجعة ومناقشة أهداف التقويم التربوي من خلال فقرة من كتاب أو مجلة علمية
* التعرف على أساليب التقويم من خلال استخلاصه من مقالة بمجلة تربوية
* ا استعراض أدوات التقويم بكافة استخداماتها
* الاستفادة من أمثلة الطالبات في عرض أنواع الأدوات
* تحديد استخدامات أدوات التقويم بكافة أنواعها وأغراض استخدامها
* طلب تحديد نوع الأداة المعروضة على الطالبات من خلال صور ورسوم ومقالات وفقرات من مجلة علمية
 | * الاتفاق على أهداف التقويم وصياغته وتدوينه
* الاتفاق على صياغة الأمثلة لأساليب وأدوات التقويم بعد استخلاصه وكتابته من مقالة أو بحث (ص73-84)
* المشاركة بالتلخيص وتحديد الأدوات المناسبة (ص84-91)
* المشاركة بتحديد مسميات كل أداة واستخداماتها وأهميتها
* تدوين الأسماء على أوراق توزع لكتابة المطلوب
* إعطاء تغذية راجعة وجمع الأوراق
* تدوين درجات كل تكليف يومياً

  | * المشاركة في فحص الصور والرسوم المعبرة عن أمثلة لأدوات التقويم المختلفة ومناقشتها ثم تدوين أهداف الأداة، ونوعها، واستخداماتها
* تحديد أسماء الأدوات مغ ملاحظة وتحديد الفروق بينهما بشكل مبسط.
* قراءة قصة قصيرة من إحدى الصحف واختصارها في أربع سطور مع ذكر اسم الصحيفة وعددها وتاريخها واسم كاتب القصة وتحديد خطوات الاختصار
 |
| 4 الأسبوع الرابع | السبت4/4/1431هـ20/3/2010مالاثنين6/4/1431هـ22/3/2010م | * مراجعة سريعة لربط الجديد بالقديم
* استكمال أساليب وأدوات التقويم ومجالاته بمشاركة الطالبات.
* استمرار عرض أدوات التقويم وإشراك الطالبات بتدوين أسمائها، ومجال استخدامها
 | * عرض شرائح لمدة 2 د وطلب تحديد أسماء أدوات التقويم مع تحديد أهدافها، ومجال استخدامها، ومراحلها. (ص91-105)
* استناج أسماء وتصنيفات الأدوات المعروضة وتدوينها في الأوراق الموزعة
 | * اختيار نماذج لأدوات التقويم وعرضها كأمثلة لأدوات التقويم
* تدوين أسماء أدوات التقويم مع تحديد أهدافها، ومجال استخدامها.
 |
| 5الأسبوع الخامس | السبت11/4/1431هـ20/3/2010مالاثنين13/4/1431هـ29/3/2010م | * مراجعة ما تمت دراسته سابقاً لربطه بالدرس الجديد
* مناقشة أهمية الكتاب المدرسي وتحديد أساليب وأدوات تقويمه بمشاركة الطالبات
* مناقشة الأساليب المناسبة لتقويم الكتب المدرسية
* مناقشة الأدوات الملطلوبة لتقييم الكتب الدراسية
* مناقشة البدائل لكل من أساليب وأدوات التقويم الملائمة للكتاب الدراسي
* مناقشة دور كل من المعلم والخبراء والمسئولين في تقويم الكتاب الدراسي
* مناقشة تقويم المعلم: أهدافه ومبرراته وجوانبه وأساليبه وأدواته
* عرض نماذج من بطاقات ملاحظة وتقويم المعلم
 | * عرض موضوع (تقويم الكتاب المدرسي) أساليبه وأدواته (ص108-112)
* تكليف الطالبات بذكر أهمية الكتاب وتحديد أساليب تقويمه والأدوات المناسبة لذلك من خلال بنود بطاقة تقويم كتاب مدرسي (مرجع6:ص44-47)
* عرض صورة لبطاقة تقويم الكتاب الدراسي من مصادر علمية بحيث تشتمل على جميع البنود الرئيسة والهامة بالكتاب أو يقدمها الكتاب بشكل أو بآخر
* تكليف الطالبات بتقويم كتاب التقويم الذي يدرسنه حالياً
* مناقشة أدوار المعلم والمسئولين والخبراء في تقويم المقرر (ص120-121، ص136)
* مناقشة حول تقويم المعلم (ص141-146 ، 148-164)
 | * الاتفاق على بنود أدوات تقويم الكتاب الدراسي
* تطبيق بنود التقويم في تقويم كتاب الكتاب المدرسي الذي يدرسنه (التقويم التربوي) للدكتور ماهر صبري ومحب الرافعي.
* اختيار الصورة والشكل الذي يعبر عن تقويم الكتاب الذي بين أيديهن وإعداده جيداً لتقديمه كتكليف منزلي مستوفي بنود التقويم المطلوب
 |
| 6 الأسبوع السادس | السبت18/4/1431هـ3/4/2010مالاثنين20/4/1431هـ5/4/2010م | * مراجعة ثم عرض نماذج بطاقات توجيه وتقويم المعلم الأخرى وتكليفهن بتحليل مهام ومهارات المعلم، ثم تصميم بطاقة تقويم للمعلم بناء على تلك المهام والمهارات المقترحة
* مناقشة حول المسئولين والهيئات المسئولة عن تقويم المعلم وأماكن ومواعيد تقويمه
* عرض أمثلة ونتائجها
* مناقشة موضوع نواتج التعلم في الجانب المعرفي وربطها بصياغة الأهداف ومستوياتها بناء على تصنيف بلوم
 | * استرجاع ما سبقت دراسته ويرتبط بموضوع
* ملاحظة بطاقات ملاحظة وتوجيه وتقويم المعلم المختلفة والتمييز بين استخدامات كل منها وأهدافه ومحاور بنوده (ص153-162)
* اقتراح بتحديد مهام ومهارات المعلم وتصميم بطاقة تقويم بناء على المهام والمهارات المقترحة
* الاشتراك في تحديد المسئولين عن تقويم المعلم وأماكن ومواعيد إجراء التقويم (ص162-164)
* استرجاع تصنيفات الأهداف التعليمية ومناقشة مستويات أهداف الجانب المعرفي لبلوم
 | * تكليف بتحديد مهام ومهارات المعلم (اقتراح الطالبات)
* تصميم بطاقة تقويم بناء على مهام ومهارات المعلم المقترحة من قبلهن
* تحديد معايير بطاقة التقويم
* تطبيق البطاقة على أدائهن أثناء التدريب الميداني بأثر رجعي
* اقتراح عدد من المسئولين المشاركين في تقويم المعلم والجهات الأخرى، وتحديد مواعيد التقويم وأماكنه.
* ذكر التصنيفات ورسم جدول يوضح العلاقات بين الأهداف المعرفية بمستوياتها وصياغة الأهداف وأسئلة التقويم (شكل مصفوفة)
 |
| 7 الأسبوع السابع | السبت25/4/1431هـ10/4/2010مالاثنين27/4/1431هـ12/4/2010م | * اختبار دوري 2 في الفصول المدروسة. السبت 25/4/1431هـ 10/4/2010م
 |
| * مراجعة واستكمال مناقشة الاختبارات التحصيلية
* عرض أنواع الاختبارات عامة ودراسة 3 أنواع: الاختبارات الشفهية، والعملية، واختبارات الورقة والقلم
* عرض أمثلة للأنواع المتناولة
* قراءة ومقارنة بين الاختبارات
* تكليف فردي
 | * مناقشة أنواع الاختبارات وعرض نوعين منهما (ص167-169)
* عرض موضوع نواتج التعلم
* عرض مقالة عن النظافة من صحيفة وتكليفهن بتوضيح أهدافها وصياغة أسئلة عنها شفهياً (167-169)
* اقتراح أسئلة تقويم لمهارات تطبيق عملية في مجال التخصص (ص169)
* طلب صياغة أسئلة كأمثلة لاختبار الورقة والقلم (ص170-174)
 | * حل تكليف المقالة وصياغة أهداف وأسئلة شفوية عنها
* صياغة أهداف وأسئلة تقويم لمهارات عملية تطبيقية لتحديد مستوى أدائهن في مهارات محددة في مجال تخصصهن
* صياغة أسئلة كنماذج لاختبار الورقة والقلم
 |
| 8الأسبوع الثامن | * **إجازة الربيع تبدأ بنهاية يوم الأربعاء 29/4/1431هـ حتى 7/5/1431هـالموافق الموافق 14 - 21/4/2010م**
 |
| 9 الأسبوع التاسع | السبت10/5/1431هـ24/4/2010مالاثنين12/5/1431هـ26/4/2010م | * مراجعة سريعة رابطة
* عرض بقية أنواع الاختبارات وطلب المقارنة بينها من حيث المزايا، العيوب، الاستخدامات، الأهمية
* استحضار أمثلة لكل نوع من الاختبارات وبعض أنواع أسئلة الاختبارات الموضوعية (أسئلة إكمال وإجابات قصيرة، الصواب والخطأ)
* تكليفات حول نوعي الاختبارات وصياغة أسئلة على كل نوع
 | * إشراك الطالبات في المراجعة والنقاش
* تقسيم الطالبات إلى مجموعات بحسب مواقع جلوسهن
* عرض مشكلة من الميدان حول التربية ومناقشتها وتكليف المجموعات بصياغة أهداف المشكلة وأسئلتها واقتراح حلول لها (ص174-180)
* عرض فقرة من كتب في مجال تخصصهن دورياً حسب مجال الطالبات (دراسات إسلامية، لغة عربية، لغة إنجليزية، تاريخ ، جغرافيا)، وتكليف المجموعة بصياغة أسئلة تقويم في محتوى الفقرة المعطاة وتصحيحها مباشرة
 | * الالتزام بالمجموعة المتنقلة أسبوعياً
* المشاركة في المراجعة والمناقشة
* تدوين المتفق عليه من المجموعة بشكل جداول تتضمن المحتوى المطلوب من الأهداف والأسئلة
* تدوين إجابات التكليف التالي بالاتفاق جماعياً
* حفظ حل التكليفات السابقة في ملف الإنجاز الفردي لكل طالبة
 |
| 10 الأسبوع العاشر | السبت17/5/1431هـ1/5/2010مالاثنين19/5/1431هـ3/5/2010م | * مراجعة واستكمال بقية أسئلة الاختبارات الموضوعية (أسئلة: المقابلة أو المزاوجة، الاختيار من متعدد)، والمقارنة بينهما من حيث الموضوعية والدقة والمزايا والعيوب
* الاستشهاد بأمثلة لكل نوع من الأنواع المعروضة
* عرض محددات وشروط صياغتها بشكل أدق
* تدريبات مباشرة
* تكليفات جماعية
 | * تقسيم الطالبات إلى مجموعات بحسب مواقع جلوسهن
* عرض مشكلة من واقعهن في أسئلة اختباراتهن ومناقشتها وتكليف المجموعات بصياغة أهداف المشكلة وأسئلتها (ص177-183)
* عرض فقرة من كتب في مجال تخصصهن دورياً حسب مجال الطالبات (دراسات إسلامية، لغة عربية، لغة إنجليزية، تاريخ ، جغرافيا)، وتكليف المجموعة بصياغة أسئلة تقويم في محتوى الفقرة المعطاة وتصحيحها مباشرة
 | * الالتزام بالمجموعة المتنقلة أسبوعياً
* المشاركة في المراجعة والمناقشة
* تدوين المتفق عليه من المجموعة بشكل جداول تتضمن المحتوى المطلوب من الأهداف والأسئلة
* تدوين إجابات التكليف التالي بالاتفاق جماعياً
* حفظ حل التكليفات السابقة في ملف الإنجاز الفردي لكل طالبة
 |
| 11الأسبوعالحادي عشر | السبت24/5/1431هـ8/5/2010مالاثنين26/5/1431هـ10/5/2010م | * استكمال بقية اسئلة الاختبارات الموضوعية (أسئلة:الترتيب) وتحديد الموضوعية والدقة والمزايا والعيوب
* الاستشهاد بأمثلة لكل نوع من الأنواع المعروضة
* طرح خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية بالتفصيل
* اختيار فقرات من موضوعات في كافة التخصصات بالشعبة الواحدة وعرضها عليهن ثم تكليفهن بقراءتها بدقة وتحديد أهدافها على مستويات بلوم ومن ثم صياغة أنواع الأسئلة التي درسنها دون تكرار للمستويات ولا أنواع الأسئلة
* تكليف الطالبات بإتمام كتابة تعليمات الاختبارات المختلفة
* تكليفهن بإنهاء التدريبات الجماعية وتدوينها لتسليمها فردياً
* تدريبات مباشرة
* تكليفات جماعية
 | * تقسيم الطالبات إلى مجموعات بحسب مواقع جلوسهن
* عرض مشكلة من أخطاء صياغات أسئلة الاختبارات التي تعرضه لها أثناء دراستهن ومناقشتها وتكليف المجموعات بصياغة أهداف المشكلة وأسئلتها واقتراح حلول لها (المرجع: ص183-187)ن (مرجع 2: ص176-184)
* المشاركة في عرض خطوات بناء الاختبارات التحصيلية (تحليل المحتوى، وتحديد الغرض من الاختبار، وإعداد جدول المواصفات بكافة مستوياته المعرفية، صياغة الأهداف، فالأسئلة بأنواع مختلفة) (ص187-195)
* عرض فقرة من كتب في مجال تخصصهن دورياً حسب مجال الطالبات (دراسات إسلامية، لغة عربية، لغة إنجليزية، تاريخ ، جغرافيا)، وتكليف المجموعة بصياغة أسئلة تقويم في محتوى الفقرة المعطاة وتصحيحها مباشرة
* مناقشة الاجابات وتصحيحها
* طلب تدوين حلول التكليفات
* طلب جمع التكليفات في ملف الانجاز الفردي بالترتيب
 | * الالتزام بالمجموعة المتنقلة أسبوعياً
* المشاركة في المراجعة والمناقشة
* تدوين المتفق عليه من المجموعة بشكل جداول تتضمن المحتوى المطلوب من الأهداف والأسئلة
* إعداد اختبار تحصيلي بإتباع الخطوات الصحيحة
* تحليل المحتوى ثم تنظيمه بالشكل الذي تفضله الطالبة (جدول أو خرائط)
* تنظيم المفردات المحللة في جدول مواصفات وإحصاء مفردات كل مستوى من محتويات
* صياغة أسئلة متنوعة للموضوع المعطى
* كتابة تعليمات الاختبار
* كتابة بنود الاختبار بترتيب
* إعداد نموذج الإجابة أو مفتاح التصحيح
* إنهاء التكليف الفردي وإضافته في ملف الانجاز الفردي
* تدوين إجابات التكليف التالي بالاتفاق جماعياً
* حفظ حل التكليفات السابقة في ملف الإنجاز الفردي لكل طالبة
 |
| 12الأسبوع الثاني عشر | السبت1/6/1431هـ15/5/2010مالاثنين3/6/1431هـ17/5/2010م | * مناقشة موضوع نواتج التعلم في الجانب النفس حركي (الأدائي) وربطها بصياغة الأهداف ومستوياتها بناء على التصنيف الواقعي
* عرض أنواع الاختبارات عامة ودراسة نوعين: اختبارات الأداء بالورقة والقلم، واختبار المطابقة
* عرض أمثلة لكلا النوعين
* تكليف فردي
 | * استرجاع بعض أنواع الأداء الظاهرة والخافية
* مناقشة أنواع الاختبارات وعرض نوعين منهما (مرجع 3: ص197-201)
* عرض موضوع نواتج التعلم في المجال النفس حركي
* طلب (رسم وتحديد موقع في خارطة أو في الواقع - عرض صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم - تصميم موقعة بدر - ترجمة فقرة من صفحة من اللغة Eإلى العربية – كتابة فقرة عن أهمية اللغة العربية – حساب نصاب زكاة عروض التجارة) وتكليفهن بتوضيح أهدافها وصياغة أسئلة عنها كتابة
* اقتراح أسئلة تقويم للمهارات السابقة كتطبيق عملي في مجال التخصص
 | * المشاركة في اقتراح بعض الأداءات المكتسبة
* تحديد المهارات التي تتضمن بعض الأداءات المحللة
* كتابة وصف لأداءات التكليفات الخاصة بكل مجموعة من مجال تخصص معين
* صياغة أهداف لتلك الأداءات الموصوفة
* صياغة أسئلة تقويم لكل أداء من النوعين
* حل التكليفات وترتيبها في الملف الفردي
 |
| 13الأسبوع الثالث عشر | السبت8/6/1431هـ22/5/2010مالاثنين10/6/1431هـ24/5/2010م | * مراجعة وربط
* استكمال نوعي الاختبار الأدائي: اختبار الأداء المقلد، وعينة العمل
* مناقشة قواعد وأسس تصميم اختبارات الأداء، وأهدافها
* عرض نماذج لأسئلة اختبار الأداء
* مناقشة تقويم نواتج التعلم في الجانب الإنفعالي، ومستويات كراثول، ومجالاته، وأدواته
* تكليف بتصميم مقياس اتجاه أوبطاقة ملاحظة
 | * استرجاع ما سبق من اختبارات أنواع الأداء
* مناقشة أنواع الاختبارات وعرض نوعين منهما (مرجع 3: ص201-206)
* المشاركة في مناقشة القواعد والأسس لتصميم اختبارات الأداء
* تفحص النماذج ومناقشة محتوياته وأهدافه (مرجع3: ص207-208)
* المشاركة في مناقشة تقويم نواتج التعلم في الجانب الانفعالي (مرجع 8: ص249-265)
* تفحص نماذج أدوات تقويم المجالات الانفعالية (مرجع1: ص257-269)
* تحديد محاور مقياس الاتجاه وتحليل بنوده وصياغته أو إعداد بطاقة ملاحظة لسلوك الطفل أثناء لعبه
 | * المشاركة في اقتراح بعض الأداءات المكتسبة
* تحديد المهارات التي تتضمن بعض الأداءات المحللة
* كتابة وصف لأداءات التكليفات الخاصة بكل مجموعة من مجال تخصص معين
* صياغة أهداف لتلك الأداءات الموصوفة
* صياغة أسئلة تقويم لكل أداء من النوعين
* تفحص نواتج التعلم في الجانب الانفعالي والمشاركة بأمثلة
* ملاحظة أساليب إعداد أدوات تقويم المجال الانفعالي ومناقشة كيفية تصحيحه ودلالاته
* تصميم المقياس المطلوب او إعداد البطاقة المطلوبة
* حل التكليفات وترتيبها في الملف الفردي
 |
| 14الأسبوع الرابع عشر | السبت15/6/1431هـ29/5/2010مالاثنين17/6/1431هـ31/5/2010م | * عرض ومناقشة أشكال التوجهات الحديثة في التقويم التربوي وأمثلته
* تكليف: طلب تحديد مزايا التوجهات الحديثة في التقويم التربوي ومتطلباته
* توزيع أوراق وعرض مقتطفات من مواضيع بالصحف والمجلات وطلب تقويمها بناء على الحالة
 | * استرجاع ما سبق دراسته
* مناقشة مشاركة لبدائل حديثة وتوجهات في التقويم التربوي وتحديد مزاياه ومتطلباته (مرجع8: ص269-295)
* قراءة الأحداث الموزعة على كل مجموعة وتحديد النقاط الرئيسة واستخلاص أهم الأفكار وتقويمها
 | * استقراء بدائل التقويم المستقبلي المتناسب مع العصر ومتطلباته

اقتراح متطلبات التقويم في ضوء التوجهات المعاصرة وأدواته* فحص وقراءة الشريحة في موضوع لأحد كتاب الأعمدة بمجلة من المجلات الثقافية أو الصحف بتمعن ثم تلخيصها في سطور قليلة وتقويم الموضوع
 |
| 15- 16 | * **بداية** **إجازة استعداد للاختبارات النهائية** **يوم السبت 22-26/6/1431هـ الموافق 5-9/6/2010م**
* **بداية اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني يوم السبت 29/6/1431هـ الموافق 12/6/2010م**
 |

**ملحوظة هامة:**

اعتمدت هذه التكليفات البسيطة لهدفين: سهولة التصحيح، وضمان تخفيض عدد المتسربات من المحاضرة والله المستعان،،،

**توزيع درجات المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **اختبار دوري أول** | **20** |
| **اختبار دوري ثان** | **20** |
| **أعمال فردية (ملف الإنجاز)** | **20** |
| **اختبار نهاية الفصل** | **40** |
| **المجموع** | **100** |

تمنياتي لكن بالتوفيق والنجاح